

INFORME DE CONFORMIDAD DE ADMINISTRADOR

No. de INFORME	DNFC-2021-086-INF
Código de Proceso:	CONTRATO No. AFD-MINEDUC-001-2021
De:	Lizeth Cueva, DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA
Asunto:	Informe de conformidad Producto No.2
Para:	Magali Ramos, SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO
Fecha:	22/11/2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	ANTECEDENTES .....	4
2.	CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN .....	5
2.1.	OBJETO DEL CONTRATO .....	5
2.2.	PRECIO DEL CONTRATO .....	6
2.3.	FORMAS DE PAGO .....	6
2.4.	PLAZO DE EJECUCIÓN .....	6
3.	ALCANCE .....	7
4.	OBJETIVO .....	7
5.	EJECUCIÓN DEL PRODUCTO 2_ DESARROLLO DE LAS CAPACITACIONES .....	8
5.1.	INFORMES FINALES DE EJECUCIÓN DE LOS DOS CURSOS .....	8
5.1.1.	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL .....	8
5.1.1.1.	PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y MATRICULACIÓN .....	8
5.1.1.2.	NOTAS DE DIAGNÓSTICO .....	10
5.1.1.3.	NOTAS PARCIALES .....	11
5.1.1.4.	EVALUACIONES FINALES .....	13
5.1.1.5.	PORCENTAJE DE ASISTENCIA .....	14
5.1.1.6.	RESULTADO OBTENIDO EN EL CURSO .....	15
5.1.1.7.	APROBADOS Y REPROBADOS .....	16
5.1.2.	RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA .....	17

5.1.2.1.	PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y MATRICULACIÓN.....	17
5.1.2.2.	NOTAS DE DIAGNÓSTICO.....	18
5.1.2.3.	NOTAS PARCIALES.....	19
5.1.2.4.	EVALUACIONES FINALES.....	21
5.1.2.5.	PORCENTAJE DE ASISTENCIA.....	22
5.1.2.6.	RESULTADO OBTENIDO EN EL CURSO.....	22
5.1.2.7.	APROBADOS Y REPROBADOS.....	23
5.1.2.8.	CONCLUSIONES.....	23
5.1.2.9.	RECOMENDACIONES.....	24
6.	INFORMES DE DOCENTES REPROBADOS DE LOS DOS CURSOS.....	25
6.1.	DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS DOCENTES REPROBADOS.....	25
7.	CERTIFICADOS DIGITALES DE DOCENTES BENEFICIARIOS APROBADOS DE LOS CURSOS...30	
8.	PRODUCTOS O SERVICIOS RECIBIDOS.....	30
9.	DETALLE DE AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES.....	31
8.1	Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE.....	31
8.2	Obligaciones Ministerio de Educación.....	33
10.	CUMPLIMIENTO DE PLAZOS.....	34
11.	CONCLUSIÓN.....	35
12.	RECOMENDACIONES.....	35
13.	FIRMAS DE RESPONSABILIDAD.....	35

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 - CRONOGRAMA AJUSTADO.....	4
TABLA 2 – DETALLE DE PLAZOS DE EJECUCIÓN POR PRODUCTO.....	7
TABLA 3 - ESTUDIANTES QUE REPROBARON EN "FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL".....	27
TABLA 4 - DESCRIPCIÓN DE LOS PRODUCTOS.....	31
TABLA 5 -DETALLE DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA.....	31
TABLA 6 - DETALLE DE OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE.....	33
TABLA 7 - DETALLE DE CUMPLIMIENTO DE PLAZOS.....	34

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 - NÚMERO DE DOCENTES MATRICULADOS POR CURSO Y AULA.....	9
ILUSTRACIÓN 2 - TEST DE DIAGNÓSTICO.....	10



ILUSTRACIÓN 3 - PROMEDIO DE LA PRUEBA DE DIAGNÓSTICO.....	11
ILUSTRACIÓN 4 - DETALLE DE CALIFICACIONES POR AULA .....	12
ILUSTRACIÓN 5 - PROMEDIOS POR UNIDADES DE LAS ACTIVIDADES AUTÓNOMAS.....	12
ILUSTRACIÓN 6 - : PROMEDIOS POR UNIDADES DEL TRABAJO COLABORATIVO.....	13
ILUSTRACIÓN 7 - PROMEDIOS DE LA EVALUACIÓN FINAL .....	14
ILUSTRACIÓN 8 - PROMEDIO DE PORCENTAJE DE ASISTENCIAS DE LOS ESTUDIANTES ACTIVOS .....	15
ILUSTRACIÓN 9 - ESTUDIANTES QUE APROBARON Y REPROBARON .....	17
ILUSTRACIÓN 10 - NÚMERO DE DOCENTES MATRICULADOS POR CURSO Y AULA .....	18
ILUSTRACIÓN 11 - DETALLE DE CALIFICACIONES POR AULA .....	20
ILUSTRACIÓN 12 - PROMEDIOS POR UNIDADES: ACTIVIDADES AUTÓNOMAS .....	20
ILUSTRACIÓN 13 - PROMEDIOS POR UNIDADES: ACTIVIDADES COLABORATIVAS .....	20
ILUSTRACIÓN 14 - PROMEDIOS DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL .....	21
ILUSTRACIÓN 15 - NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS, APROBADOS Y REPROBADOS .....	26
ILUSTRACIÓN 16 - ESTUDIANTES QUE APROBARON Y REPROBARON .....	26
ILUSTRACIÓN 17 - INDICADORES Y CRITERIOS DE VALORACIÓN.....	26
ILUSTRACIÓN 18 - PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN EN EL CURSO.....	27





## 1. ANTECEDENTES

Con fecha 08 de septiembre del 2021, se suscribió digitalmente el CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, y la Universidad Central del Ecuador para la Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior.

En el contrato en la CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO, indica que, *"La contratante designa al Director/a Nacional de Formación Continua o a quien haga sus veces, en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este."*

Así mismo, por parte de la Universidad Central del Ecuador con fecha 30 de septiembre el Rector, Doc. Fernando Sempertegui Ontaneda delega a *"(...) la Dra. Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea, quien actúa en calidad de delegada por la Universidad en el referido contrato, signado con el No. AFD-MINEDUC-001-2021. Esta función la ha venido cumpliendo desde el 8 de septiembre de 2021."*

Con la finalidad de cumplir con el plazo total establecido en el Contrato, a partir del cronograma ajustado de la entrega de productos conforme el Acta de reunión Nro. 1, del 21 de septiembre del 2021, suscrito entre las administradoras, se realizan reuniones periódicas para avanzar en la subsanación de errores del Producto 1 y de manera paralela iniciar con la ejecución de las capacitaciones.

Tabla 1 - Cronograma ajustado

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACIÓN *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACIÓN *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega Informes CAPACITACIÓN - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Informe de Conformidad Producto 1





Así mismo, de acuerdo con el Acta de reunión de 20 de octubre de 2021, los equipos de la UCE y MINEDUC, coordinaron las acciones para el seguimiento a la ejecución de los dos cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa realizados por la UCE, así mismo se avanzó en la subsanación de errores de forma y estructura, presentados en el Plan de capacitación.

Conforme el cronograma ajustado para la entrega de productos, la UCE remite, mediante Oficio CML-205, de 06 de noviembre de 2021 en el que indica, *"En mi calidad de Administradora del contrato y en el marco de la ejecución de "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior"; sírvase encontrar adjunto el producto 2 denominado:*

- *Informes finales de ejecución de los dos cursos*
- *Informes de docentes reprobados de los dos cursos*
- *Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.*

En este sentido, mediante Informe Nro. DNFC-2021-075-INF de fecha 19 de noviembre de 2021, el administrador del contrato suscribe el Informe de Conformidad del Administrador del Producto 1 conforme lo establecido en el Término de Referencia.

En consecuencia, se suscribió con fecha 19 de noviembre de 2021, el Acta Entrega Recepción Parcial del Producto 1, del Plan de Capacitación.

## 2. CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN

### 2.1. OBJETO DEL CONTRATO

"El CONTRATISTA se obliga para con la CONTRATANTE, a cumplir con el objeto para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA" a entera satisfacción de la CONTRATANTE, según los términos de referencia, el pliego y la oferta, que se agregan y forma parte integrante del presente contrato"



## 2.2. PRECIO DEL CONTRATO

"6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil con 00/100 dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), 0 (cero) por ciento IVA., de conformidad con la oferta presentada por el contratista y la Resolución de adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00019-R.

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive cualquier impuesto, derecho o tasa que tuviese que pagar, excepto el Impuesto al Valor Agregado que será de cero por ciento."

## 2.3. FORMAS DE PAGO

De acuerdo con el numeral 7.1 del Contrato, que indica, *"La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos 3 el 100%, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato"*. Por lo tanto, este producto (Producto 1) se adjuntará al expediente final para el pago correspondiente.

## 2.4. PLAZO DE EJECUCIÓN

*"8.1 El plazo de ejecución de la presente contratación: "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior" es de 70 (setenta días);*

Considerando la importancia de contar con la recepción de todos los productos en el plazo establecido las administradoras del contrato han acordado ajustar los plazos de entrega de los productos sin que afecte el plazo de ejecución y presupuesto, de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 2 – Detalle de plazos de ejecución por producto

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACIÓN *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACION · Informes finales de ejecución de los dos cursos · Informes de docentes reprobados de los dos cursos · Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINAUZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Informe entrega recepción Producto 1

### 3. ALCANCE

Con los recursos disponibles en el Crédito con la Agencia Francesa de Desarrollo y de acuerdo con los compromisos adquiridos entre las partes, se impartirán dos (2) programas de capacitación en:

1. El fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas para su abordaje en instituciones de educación rural multigrado que se encuentran en proceso del regreso paulatino a la presencialidad, en un curso denominado "Curso de pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"
2. El fortalecimiento del proceso educativo teniendo como uno de sus fines el bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, en un curso denominado "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"

Cada programa contará con una población de 550 docentes beneficiarios pertenecientes al Magisterio Fiscal (1100 docentes beneficiarios en total) y serán ejecutados bajo la modalidad virtual, con una duración de 40 horas en cada capacitación.

### 4. OBJETIVO

Validar el cumplimiento con respecto a la entrega del Primer producto del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 suscrito entre la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador, correspondiente a la "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de



educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior”, con la finalidad de aceptar satisfactoriamente el producto 2, Informes finales de ejecución de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos, Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos,

## 5. EJECUCIÓN DEL PRODUCTO 2\_ DESARROLLO DE LAS CAPACITACIONES

La ejecución de los cursos en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa; ha permitido que se desarrollen las competencias necesarias para que los y las docentes puedan desempeñarse dentro de su práctica educativa de manera óptima.

El proceso de capacitación de los dos cursos se desarrolló en las fechas establecidas para el contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, desde el 08 de septiembre de 2021 hasta el 17 de noviembre de 2021, el proceso de capacitación de cada uno de los cursos tuvo un proceso de inducción que ayudó a diagnosticar y ubicar el nivel de cada uno de los docentes, así mismo la ejecución de cada curso cumplió con los contenidos y actividades establecidos en el Plan de capacitación entregado por la UCE.

Las propuestas de educación socioemocional, así como el fortalecimiento de la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de ruralidad han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria. Las capacitaciones propuestas han aportado para impulsar la práctica docente para el desarrollo integral de los estudiantes, a fin de alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares y académicos.

### 5.1. INFORMES FINALES DE EJECUCIÓN DE LOS DOS CURSOS

Los informes finales de ejecución por cada uno de los cursos, ejecutados por la UCE, dan cuenta del proceso de capacitación llevado por la Universidad en donde se puede evidenciar la metodología implementada, las actividades desarrolladas, así como la interacción en el entorno virtual por cada docente. De igual forma la UCE ha mostrado el proceso de evaluación implementado acorde a la metodología y pedagogía propuestas, a continuación, se presenta el detalle de los informes finales de ejecución de los dos cursos de capacitación.

#### 5.1.1. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL

##### 5.1.1.1. PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y MATRICULACIÓN



Conforme se establece en el TDR y de acuerdo al informe final de Ejecución del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" menciona que "El Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas.

Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:

- Nombre de usuario
- Contraseña
- Apellidos
- Nombres
- Correo electrónico
- Aula virtual
- Rol

La distribución de las aulas se realizó con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes."

A continuación, se detalla por curso y aula el número de docentes matriculados.

**Ilustración 1 - Número de docentes matriculados por curso y aula**

CURSO: Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural																
Aula	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL															550	

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

La Universidad Central del Ecuador en su Informe final de ejecución del curso indica, "Se crearon 16 aulas para el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" cada una con un tutor personalizado quien se encargó de las tutorías, acompañamiento, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje y del manejo tecnológico de la plataforma como se detalla en el plan de capacitación y se recapitula en los siguientes puntos de este informe".

Además, coloca en el Anexo 1 "Estudiantes matriculados", el listado final de los estudiantes matriculados anexados en el siguiente enlace de descarga: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERvY95m4qZMgtyBk3l1QasBex6z8U7pbYtiOBkeJDDh-w?e=dAVYTO](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERvY95m4qZMgtyBk3l1QasBex6z8U7pbYtiOBkeJDDh-w?e=dAVYTO)

En este sentido, el proceso de inscripción y matriculación, realizado por la Universidad Central del Ecuador para la ejecución del curso dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### 5.1.1.2. NOTAS DE DIAGNÓSTICO

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador llevó a cabo una evaluación diagnóstica, en este sentido indica que: *"La Evaluación diagnóstica, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" misma que se llevó a cabo previa al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma. Como se evidencia en el gráfico 1."*

### Ilustración 2 - Test de diagnóstico

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**Sede Cuenca**

**Facultad de Educación**

**Carrera de Pedagogía y Metodología Multigrado**

**Primer Semestre**

**Asignatura: Pedagogía y Metodología Multigrado**

**Docente: Dra. María Elena Rodríguez**

**Fecha de aplicación: 15/10/2021**

**Objetivo:** Diagnosticar los conocimientos previos al estudiante de la asignatura de Pedagogía y Metodología Multigrado en el contexto de la educación rural.

**Instrucciones:**

- Ingreso al espacio del Test Diagnóstico del curso "Pedagogía y metodología multigrado en el contexto de la educación rural".
- Para resolver el presente test dispone de tiempo de un turno de 40 minutos.
- El presente test consta de 20 preguntas.
- Realice el diagnóstico: Pedagogía y metodología multigrado en el contexto de la educación rural y revise sus resultados, 24 horas posteriores a la resolución.

**Recomendaciones:**

- Una vez finalizado el test no envíe dar clic en enviar para calificar.

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

De igual manera la UCE menciona que, “La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlo los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los estudiantes del curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” fue de 4,70 como se observa en la siguiente tabla.”

Ilustración 3 - Promedio de la prueba de Diagnóstico

AULA	Promedio de Cuestionario-Test Diagnóstico
17	4,8
18	4,5
19	4,5
20	4,8
21	4,4
22	4,5
23	4,8
24	4,9
25	4,9
26	4,9
27	4,5
28	4,4
29	5,2
30	4,7
31	4,7
32	4,8
Total general	4,70

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Así mismo la UCE, detalla que *"la evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en el Anexo 4: "Notas de plataforma pedagogía", revisar la pestaña* *Análisis.* *Link:* [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRIOX8jBIuUft\\_sAxBwcBxIGPpKJ\\_Vvkve5nUCmybzQ?e=cloNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRIOX8jBIuUft_sAxBwcBxIGPpKJ_Vvkve5nUCmybzQ?e=cloNFA)

El promedio de las notas da cuenta de la necesidad de la capacitación para las y los docentes en el contexto de ruralidad, sobre la metodología y la pedagogía que debe implementarse en las aulas adaptadas al contexto. El promedio de 4,7 muestra que la intervención, en los procesos de capacitación continua, es pertinente para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para las instituciones rurales y multigrado.

En este sentido, con el fin de identificar mediante una evaluación diagnóstica, el nivel inicial con el que las y los docentes ingresan al proceso de formación, la Universidad Central del Ecuador remite los resultados conforme lo establecido en el TDR.

### 5.1.1.3. NOTAS PARCIALES

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el Informe final de Ejecución del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" la Universidad Central del Ecuador menciona que las y los docentes *"obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8.5. (...) Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. El promedio de trabajos colaborativos se obtuvo de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente."*



Ilustración 4 - Detalle de calificaciones por aula

AULA	PROMEDIO			
	Promedio de Total Trabajos Autónomos	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen Final	Promedio de Total del curso
17	2,6	2,9	2,7	8,2
18	2,8	2,8	2,8	8,4
19	2,8	2,9	2,8	8,5
20	2,6	2,7	3,2	8,5
21	2,6	2,8	2,7	8,2
22	2,6	2,9	2,7	8,2
23	2,5	2,6	3,0	8,0
24	2,8	2,9	2,7	8,4
25	2,8	2,9	2,9	8,6
26	2,8	3,0	3,2	9,0
27	2,6	2,9	2,8	8,3
28	2,7	2,7	2,9	8,3
29	2,9	2,7	3,1	8,6
30	2,8	2,9	3,2	8,9
31	2,7	2,9	3,1	8,8
32	2,8	2,9	2,9	8,5
Total general	2,7	2,8	2,9	8,5

Fuente: Informe final de ejecución del curso.

Ilustración 5 - Promedios por unidades de las actividades autónomas

AULA	PROMEDIOS			
	Tarea Unidad 1	Tarea Unidad 2	Test de Unidad 3	Test de Unidad 4
17	8,6	9,8	8,5	8,1
18	9,5	9,4	9,3	8,6
19	9,3	9,9	9,5	8,4
20	8,1	8,8	9,6	8,8
21	9,1	9,3	8,9	8,3
22	9,1	9,6	8,4	7,7
23	7,9	7,7	9,2	8,7
24	9,9	9,4	8,7	8,8
25	9,6	9,6	9,1	8,7
26	9,3	9,9	9,0	9,4
27	8,5	9,9	8,4	8,2
28	9,3	8,9	8,8	8,7
29	9,1	10,0	9,8	9,2
30	9,3	9,8	9,5	9,3
31	9,3	9,8	8,9	8,6
32	9,9	10,0	9,4	8,6
Total, general	9,1	9,5	9,1	8,6

Fuente: Informe final de ejecución del curso.



Ilustración 6 - : Promedios por unidades del trabajo colaborativo

AULA	PROMEDIO			
	TC Unidad 1	TC Unidad 2	TC Unidad 3	TC Unidad 4
17	9,5	9,7	9,4	10,0
18	9,1	9,2	9,3	9,6
19	9,7	10,0	9,8	9,2
20	9,2	8,7	9,1	9,0
21	9,6	9,4	9,5	9,4
22	9,5	9,3	9,6	9,8
23	8,3	8,8	8,8	8,7
24	9,9	9,1	9,8	9,7
25	9,6	9,7	9,8	9,9
26	9,8	9,9	10,0	10,0
27	9,3	10,0	9,6	9,9
28	9,2	9,1	9,4	8,3
29	8,8	9,2	9,5	9,2
30	9,7	9,6	9,4	9,9
31	9,7	9,8	9,9	10,0
32	9,2	9,8	9,2	9,9
<b>Total, general</b>	<b>9,4</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>

Fuente: Informe final de ejecución del curso

En este sentido, la constancia de las notas parciales enviadas por la Universidad Central del Ecuador, dan cuenta del proceso de evaluación, en función de los requerimientos pedagógicos que ha planteado la UCE, para el desarrollo del curso y, por tanto, medir el desempeño de las y los docentes participantes, lo detallado por la Universidad se presenta en cumplimiento con lo solicitado en el TDR.

#### 5.1.1.4. EVALUACIONES FINALES

En función del Informe final de ejecución y el Término de Referencia, la Universidad Central del Ecuador presenta el promedio de las notas por aula, calificaciones que fueron obtenidas de la plataforma Moodle, además informa que, *"se puede observar a detalle las unidades en las cuales los participantes tuvieron mayor o menor aprovechamiento. Para una mejor visualización del contenido se comparte el Anexo 3: "Pedagogías" donde se encuentran los datos y el análisis respectivo, revisar la pestaña Análisis. Link: [https://uccedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRlOX8jBIuUlt\\_sAxBwcBxlGPpKJVvkvne5nUCmybzQ?e=cl6NFA](https://uccedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRlOX8jBIuUlt_sAxBwcBxlGPpKJVvkvne5nUCmybzQ?e=cl6NFA)*

Ilustración 7 - Promedios de la evaluación final

AULA	Promedio de la Evaluación Final
17	2,7
18	2,8
19	2,8
20	3,2
21	2,7
22	2,7
23	3,0
24	2,7
25	2,9
26	3,2
27	2,8
28	2,9
29	3,1
30	3,2
31	3,1
32	2,9
<b>Total, general</b>	<b>2,9</b>

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

El promedio de notas finales da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en el contexto de ruralidad. Tras el promedio final se puede inferir que el proceso de formación sobre la metodología y la pedagogía han aportado en conocimientos para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse al contexto.

En este sentido, las notas finales enviadas por la Universidad Central del Ecuador responden al proceso de evaluación implementado con relación a lo solicitado en el TDR.

#### 5.1.1.5. PORCENTAJE DE ASISTENCIA

Conforme lo solicitado en el TDR y como consta en el Informe final de ejecución del curso la Universidad menciona: *“Para garantizar el éxito del curso se realizó el seguimiento de cada uno de los docentes sobre su participación en la capacitación todos los docentes estuvieron activos (ingresaron a plataforma y recorrieron los espacios del aula virtual) gracias a la acción tutorial de acompañamiento, monitoreo y seguimiento realizada por el tutor personalizado; en la siguiente tabla se puede observar el resumen de docentes activos de cada aula. Además, para una mejor visualización y evidencia de esta actividad, se adjunta como Anexo 2 “Porcentaje de actividades”, las tablas obtenidas de la plataforma respecto a la actividad en plataforma, sustentada con la entrega de actividades de aprendizaje lo que comprueba los accesos y actividad de los participantes.”*

Revisar la pestaña calificaciones. Anexo 2 “Porcentaje de actividades: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRIOX8jBlUUlt\\_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cl0NFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRIOX8jBlUUlt_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cl0NFA)

Ilustración 8 - Promedio de porcentaje de asistencias de los estudiantes activos

AULA	Promedio de PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA
17	97,5%
18	99,4%
19	95,2%
20	98,4%
21	98,1%
22	99,4%
23	95,8%
24	95,4%
25	96,4%
26	98,7%
27	95,8%
28	99,7%
29	97,4%
30	96,1%
31	99,0%
32	94,6%
<b>Total, general</b>	<b>97,3%</b>

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Sobre los resultados de las asistencias de los docentes presentado por la UCE, se puede inferir que hubo gran acogida de los participantes ya que superan el 90% de las asistencias en cada aula. Los resultados permiten evidenciar la pertinencia de las capacitaciones en el contexto multigrado y de ruralidad.

Por consiguiente, la UCE presenta el porcentaje de asistencias en función de lo solicitado en el apartado Generalidades del TDR, en donde se detallan los requerimientos del Informe final del proceso de capacitación.

#### 5.1.1.6. RESULTADO OBTENIDO EN EL CURSO

En relación con lo solicitado en el TDR y lo detallado en el informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: *"De los 550 estudiantes matriculados en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" el 99.1% (545) aprobaron, los mismos que cumplieron con las actividades de aprendizaje y evaluación de acuerdo con lo especificado en cada una de ellas, participaron en las reuniones sincrónicas y siguieron con las recomendaciones del tutor, sin embargo, existe un 0.9% de estudiantes reprobados quienes por distintas situaciones personales y de trabajo, no cumplieron con la presentación de las actividades autónomas y colaborativas como también de las evaluaciones propuestas, razón por lo cual reprueban el curso. El detalle de estos 5 estudiantes se encuentra en el informe de estudiantes reprobados."*

El resultado obtenido por el curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en el contexto de ruralidad. Tras las notas parciales y el



promedio final se puede inferir que la formación sobre la metodología y la pedagogía han aportado en conocimientos y estrategias pedagógicas y metodológicas para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse al contexto.

En este sentido, los resultados obtenidos en el proceso de capacitación, realizado por la Universidad Central del Ecuador sobre la adquisición de competencias pedagógicas y metodológicas para la educación rural, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumplen con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### 5.1.1.7. APROBADOS Y REPROBADOS

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador detalla que: *"Luego de concluir todo el proceso de evaluación de cada uno los cursos los resultados de aprobación son los siguientes:*

*En el curso de "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" de los 550 estudiantes reprobaron 5 estudiantes, como se describe en la tabla 19:*

*Los datos numéricos se encuentran en el Anexo 7 "Aprobados Pedagogía" en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de los estudiantes que aprueban y reprueban.*

*Para una mejor visualización de estos datos revisar la pestaña aprobados y reprobados, se coloca el enlace de descarga:"*

Anexo 7 "Aprobados Pedagogía", revisar la pestaña aprobados y reprobados en el siguiente link:

[https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERkgJlWdEapEvyq4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K](https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERkgJlWdEapEvyq4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K)

Así mismo la Universidad menciona que, *"Para el desarrollo del Curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", se distribuyó en dieciséis (16) aulas de las cuales solo en cuatro (4) existen reprobados y en las restantes no. De igual manera de los quinientos cincuenta (550) docentes que participaron en la capacitación aprobaron quinientos cuarenta y cinco (545) que representa el 99,1%."*

**Ilustración 9 - Estudiantes que aprobaron y reprobaron**

Aulas	Docentes matriculados	Docentes aprobados	%	Docentes reprobados	%
17	35	35	100		0%
18	35	35	100		0%
19	35	35	100		0%
20	35	35	100		0%
21	35	33	94,44	2	5,56
22	35	35	100		0%
23	34	33	97,06	1	2,94
24	34	34	100		0%
25	34	34	100		0%
26	34	34	100		0%
27	34	34	100		0%
28	34	34	100		0%
29	34	33	97,06	1	2,94
30	34	34	100		0%
31	34	34	100		0%
32	34	33	96,77	1	3,23

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

En cuanto a los resultados presentados sobre los docentes aprobados y reprobados se puede deducir que la capacitación ha tenido acogida de la mayoría de las y los participantes, esto implica que se han conectado con la propuesta metodológica y pedagógica, a pesar del contexto de ruralidad y las actividades diversas que cumplen los docentes en sus funciones diarias.

Según lo solicitado en el TDR, la Universidad Central del Ecuador evidencia los resultados de docentes aprobados y reprobados del curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural.

#### 5.1.2. RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

##### 5.1.2.1. PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y MATRICULACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el informe final de Ejecución del curso evidencia que, *“El Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el día miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas.*

*Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los*



estudiantes, en la convivencia educativa", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:

- Nombre de usuario
- Contraseña
- Apellidos
- Nombres
- Correo electrónico
- Aula virtual
- Rol"

De igual modo la UCE informa que, "La distribución de las aulas se realizó con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes."

**Ilustración 10 - Número de docentes matriculados por curso y aula**

CURSO "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"																
Aula	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL																550

Fuente: Informe final de ejecución del curso

El listado final de los estudiantes matriculados se puede encontrar en el Anexo 1 "Estudiantes matriculados", de este documento o en el siguiente enlace de descarga: [https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EaJ00EFNh8xAIFGpiXTWRCMBj-rBLFnmb4ZRhMjSL85xWw?e=rOr9M0](https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EaJ00EFNh8xAIFGpiXTWRCMBj-rBLFnmb4ZRhMjSL85xWw?e=rOr9M0)

En este sentido, el proceso de inscripción y matriculación, realizado por la Universidad Central del Ecuador para la ejecución del curso dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### 5.1.2.2: NOTAS DE DIAGNÓSTICO

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: "La Evaluación diagnóstica, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" misma que se llevó a cabo previa al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.



*La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlo los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los 550 estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" fue de 6.75*

*El aspecto cuantitativo del diagnóstico solo es tomado de manera referencial para hacer al final un análisis comparativo de los resultados de la capacitación y su impacto en los docentes del magisterio fiscal beneficiarios de este programa.*

La evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en la columna "G" del Anexo 3: "Notas de plataforma habilidades: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/ETJcal2TQhINgUMeoNlOfOBKjnhOKCvcqSrUm\\_nCQnbgg?e=9zYqJ1](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ETJcal2TQhINgUMeoNlOfOBKjnhOKCvcqSrUm_nCQnbgg?e=9zYqJ1)

El promedio de las notas diagnóstico da cuenta de la necesidad de la capacitación para las y los docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales para implementarse en las aulas en los diversos contextos, aporte que ha tenido mayor relevancia debido a la pandemia. El promedio de 6.75 muestra que la intervención, en los procesos de capacitación continua, es pertinente para que las y los docentes adquieran habilidades para el acompañamiento.

En este sentido, con el fin de identificar mediante una evaluación diagnóstico, el nivel inicial con el que las y los docentes ingresan al proceso de formación, la Universidad Central del Ecuador remite los resultados conforme lo establecido en el TDR.

### 5.1.2.3. NOTAS PARCIALES

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el Informe final de Ejecución del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" la Universidad Central del Ecuador menciona que las y los docentes: *"obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8.96 redondeado: 9. Los detalles de promedio de cada aula se detallan en el siguiente cuadro:*

*Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. Los promedios de trabajos colaborativos se obtuvieron de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente."*





Ilustración 11 - Detalle de calificaciones por aula

AULA	Promedio de Total Trabajo Autónomo	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen	Promedio de Total del curso
1	2,7	2,9	3,4	8,9
2	2,8	3,0	3,3	9,1
3	2,7	2,9	3,4	8,9
4	2,8	2,9	3,4	9,1
5	2,8	2,9	3,3	9,0
6	2,6	3,0	3,2	8,8
7	2,7	2,9	3,4	9,1
8	2,6	2,8	3,2	8,7
9	2,7	2,8	3,5	9,0
10	2,7	3,0	3,4	9,1
11	2,7	2,8	3,5	9,0
12	2,7	3,0	3,4	9,1
13	2,7	2,9	3,4	9,0
14	2,6	2,5	3,6	8,8
15	2,6	2,8	3,4	8,9
16	2,7	2,9	3,3	8,8
Total	2,7	2,9	3,4	9,0

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Ilustración 12 - Promedios por unidades: actividades autónomas

AULA	PROMEDIOS			
	Promedio de TAREA UNIDAD 1	Promedio de TEST UNIDAD 2	Promedio de TAREA UNIDAD 3	Promedio de TEST UNIDAD 4
1	9,1	8,9	8,0	9,9
2	9,2	8,9	9,8	10,0
3	9,0	8,8	9,2	9,0
4	9,1	8,9	9,1	9,6
5	8,7	8,9	9,7	9,5
6	9,0	9,0	8,1	9,0
7	9,4	9,0	8,6	9,4
8	8,4	8,6	8,4	9,6
9	8,9	9,5	8,8	9,3
10	8,9	9,3	9,6	8,5
11	9,1	9,7	9,3	9,1
12	8,7	9,2	9,1	9,5
13	8,8	8,4	9,7	9,5
14	9,1	8,8	7,6	9,6
15	8,8	8,3	8,9	9,2
16	8,1	8,8	9,3	9,4
Total	8,9	8,9	8,9	9,4

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Ilustración 13 - Promedios por unidades: actividades colaborativas

AULA	Promedio de TC UNIDAD 1	Promedio de TC UNIDAD 2	Promedio de TC UNIDAD 3	Promedio de TC UNIDAD 4
1	9,7	9,6	9,1	10,0
2	9,8	9,9	10,0	10,0
3	9,2	9,5	9,8	9,7
4	10,0	9,8	9,9	9,6
5	9,8	10,0	9,8	9,4
6	10,0	9,9	9,9	10,0
7	9,8	9,7	9,6	9,7
8	9,4	9,2	10,0	9,2
9	9,1	9,5	8,3	10,0
10	10,0	10,0	10,0	9,7
11	9,5	9,1	8,8	9,4
12	9,9	10,0	10,0	9,9
13	9,8	9,8	9,5	9,9
14	7,7	7,2	9,1	9,8
15	9,0	9,9	9,9	9,1
16	9,9	10,0	9,3	9,4
Total	9,6	9,6	9,6	9,7



Fuente: Informe final de ejecución del curso

El promedio de notas parciales da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes que estuvieron interesados en adquirir destrezas para el acompañamiento socioemocional. El promedio de las actividades presentado por la UCE es de 9.0, en torno a este podemos inferir que las capacitaciones han aportado para la adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional de las y los estudiantes.

En este sentido, la constancia de las notas parciales enviadas por la Universidad Central del Ecuador, dan cuenta del proceso de tareas y evaluación de las mismas, en función de los requerimientos pedagógicos que ha planteado la UCE, para el desarrollo del curso y, por tanto, medir el desempeño de las y los docentes participantes, lo detallado por la Universidad se presenta en cumplimiento con lo solicitado en el TDR.

#### 5.1.2.4. EVALUACIONES FINALES

En función del Informe final de ejecución y en respuesta a lo solicitado en el Término de Referencia, la Universidad Central del Ecuador presenta el promedio de las notas por aula, calificaciones que fueron obtenidas de la plataforma Moodle, además informa que, *"Para una mejor visualización del contenido se comparte el Anexo 5: "Análisis de calificaciones por aula\_ habilidades" donde se encuentran los datos y el análisis respectivo:*

[https://uceedumy.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EW8TAd\\_4nhll0IrtczY8eRcBWUiGwMY-Dkc4no1EosjcAw?e=jomxku](https://uceedumy.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EW8TAd_4nhll0IrtczY8eRcBWUiGwMY-Dkc4no1EosjcAw?e=jomxku)

Ilustración 14 - Promedios del cuestionario de evaluación final

AULA	Promedio de Cuestionario: Evaluación final
1	8,4
2	8,3
3	8,3
4	8,4
5	8,2
6	7,9
7	8,4
8	7,8
9	8,7
10	8,5
11	8,6
12	8,5
13	8,4
14	9,0
15	8,4
16	7,9
Total	8,3

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Las notas finales reportadas por la UCE dan cuenta del avance en el proceso de adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional. Tras el promedio final de 8.3 registrado



por la Universidad se puede inferir que el proceso de formación ha aportado en conocimientos y estrategias para ser aplicadas en las aulas y de ese modo lograr ser adaptadas al contexto.

En este sentido, las notas finales enviadas por la Universidad Central del Ecuador responden al proceso de evaluación implementado con relación a lo solicitado en el TDR.

#### 5.1.2.5. PORCENTAJE DE ASISTENCIA

Conforme lo solicitado en el TDR y como consta en el Informe final de ejecución del curso la Universidad menciona *"En el curso de "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" no existen estudiantes reprobados. Los datos numéricos se encuentran en el Anexo 7 "Aprobados habilidades" en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de quienes aprueban y quienes reprueban"*

*Para una mejor visualización de estos datos se coloca el enlace de descarga:*

*Anexo 7 "Aprobados habilidades":*

[https://uceedumy.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/ESONKtT4WtVLnA0IYovVGiYBTCx-R27SWyWbw4b0yqifPQ?e=N1Z9Js](https://uceedumy.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ESONKtT4WtVLnA0IYovVGiYBTCx-R27SWyWbw4b0yqifPQ?e=N1Z9Js)

Así mismo la UCE indica *"En cada una de las 16 aulas se encuentran aprobados el 100% de estudiantes matriculados, esto se debe al cumplimiento de las actividades de aprendizaje y del desempeño demostrado en las actividades de evaluación."*

Sobre los resultados de las asistencias de los docentes presentado por la UCE, se puede inferir que hubo gran acogida de los participantes ya que se evidencia la participación activa de las y los docentes. Los resultados permiten evidenciar la pertinencia de las capacitaciones para la adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional.

Por consiguiente, la UCE presenta el porcentaje de asistencias en función de lo solicitado en el apartado Generalidades del TDR, en donde se detallan los requerimientos del Informe final del proceso de capacitación.

#### 5.1.2.6. RESULTADO OBTENIDO EN EL CURSO

En relación con lo solicitado en el TDR y lo detallado en el informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: *"En el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" se cuenta con un 100% de aprobación. Este porcentaje en la aprobación se debe principalmente a que se tuvo la predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados que se encuentran aprobados, mismos que cumplen las actividades de aprendizaje y de evaluación de una manera cabal, participando de manera activa y siguiendo todas las recomendaciones del tutor."*



El resultado obtenido por el curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en la adquisición de habilidades socioemocionales. Tras las notas parciales y el promedio final se puede inferir que la formación sobre habilidades socioemocionales para la gestión docente, han aportado en conocimientos y estrategias de acompañamiento para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse a cada contexto.

En este sentido, los resultados obtenidos en el proceso de capacitación, realizado por la Universidad Central del Ecuador sobre las habilidades socioemocionales para el mejoramiento del contexto educativo, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumplen con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### 5.1.2.7. APROBADOS Y REPROBADOS

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador detalla que: *"El 100% de los estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado."*

En cuanto a los resultados presentados sobre los docentes aprobados y reprobados se puede deducir que la capacitación ha tenido acogida al 100% de las y los participantes, esto implica que se han conectado con la propuesta metodológica y pedagógica, a pesar de las actividades diversas que cumplen los docentes.

Según lo solicitado en el TDR, la Universidad Central del Ecuador evidencia los resultados de docentes aprobados y reprobados del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa.

#### 5.1.2.8. CONCLUSIONES

Conforme se evidencia en el Informe final de Ejecución y tal como se menciona en el Término de Referencia del contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021. Las conclusiones planteadas por la UCE sobre el proceso de ejecución de los cursos son:

- *"Los facilitadores (tutores) cumplieron con lo planificado en los Syllabus. El 100% de los estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado."*

- *El 99,10% de los estudiantes del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado*
- *Las capacitaciones recibidas pueden ser aplicadas en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación.*
- *La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación."*

La Universidad Central del Ecuador presenta las conclusiones sobre el proceso de formación de los docentes en los dos cursos según lo solicitado en el TDR. Se constata que las conclusiones, sobre el proceso de formación de los docentes del magisterio fiscal en la adquisición de habilidades socioemocionales y sobre la pedagogía en el contexto multigrado, planteadas por la Universidad Central del Ecuador responden a lo solicitado en el TDR.

#### 5.1.2.9. RECOMENDACIONES

Conforme se evidencia en el Informe final de Ejecución y tal como se menciona en el Término de Referencia del contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021. Las recomendaciones planteadas por la UCE sobre el proceso de ejecución de los dos cursos son:

- *Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuenten con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos indicaron la ausencia de este servicio.*
- *Además que, se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados.*
- *Los participantes en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.*
- *Los participantes en el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en la relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.*

Se constata que las recomendaciones, sobre el proceso de formación de los docentes del magisterio fiscal en la adquisición de habilidades socioemocionales y sobre la adquisición de



competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural, planteadas por la Universidad Central del Ecuador responden a lo solicitado en el TDR.

## 6. INFORMES DE DOCENTES REPROBADOS DE LOS DOS CURSOS

La Universidad Central del Ecuador menciona en los Informes finales de ejecución de los cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, que, únicamente, en el curso de Fortalecimiento hubo cinco docentes que reprobaron el curso.

En ese sentido, en el Informe de Docentes Reprobados la UCE detalla que: *"Luego de culminar el proceso de formación al profesorado fiscal en el curso de "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" es necesario analizar los resultados obtenidos en lo referente a la aprobación. Estos resultados producto de la evaluación, permitirá al Ministerio de Educación y a la Universidad Central del Ecuador realizar un proceso de análisis y reflexión valorativa sobre los cinco (5) estudiantes que reprobaron el curso, y esto conducirá a una propuesta de mejora en los futuros cursos de capacitación virtual donde participen docentes fiscales desde su concepción, planificación, ejecución y evaluación, y que de esta manera la Academia contribuya de manera significativa en la formación de docentes con competencias pedagógicas que le permitan desempeñarse de manera efectiva en su gestión docente y por ende en la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes y de la educación ecuatoriana."*

### 6.1. DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS DOCENTES REPROBADOS

La Universidad Central del Ecuador detalla que, *"Se realizó dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa. Al no haber estudiantes reprobados en el curso 2, este informe únicamente se centrará en los estudiantes del curso 1" Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural". La ejecución del curso se llevó a cabo en el marco reportado en el "Informe final de ejecución" En él, se puede verificar que existió un porcentaje mínimo de reprobación".*

**Ilustración 15 - Número de Estudiantes matriculados, aprobados y reprobados**

Curso	Estudiantes matriculados UCE		Estudiantes aprobados		Estudiantes reprobados	
	No	%	No	%	No	%
Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural	550	100	545	99,1	5	0,9

Fuente: Informe de reprobados

"El 99,1% estudiantes matriculados en el curso, obtuvo la aprobación, esto corresponde a 545 estudiantes. Reprobaron 5 estudiantes que representa el 0,1%."

Así mismo la UCE indica "Se evidencia que en el Aula 21 es donde reprueban 2 estudiantes de los 36 matriculados lo que representa el 5,56% y en las Aulas 23, 29 y 32 un estudiante respectivamente lo que da como resultado 5 estudiantes reprobados."

**Ilustración 16 - Estudiantes que aprobaron y reprobaron**

Aulas	Estudiantes matriculados	Estudiantes aprobados	%	Estudiantes reprobados	%
17	35	35	100	0	0%
18	35	35	100	0	0%
19	36	36	100	0	0%
20	34	34	100	0	0%
21	36	34	94,44	2	5,56
22	35	35	100	0	0%
23	34	33	97,06	1	2,94
24	34	34	100	0	0%
25	34	34	100	0	0%
26	34	34	100	0	0%
27	34	34	100	0	0%
28	34	34	100	0	0%
29	34	33	97,06	1	2,94
30	36	36	100	0	0%
31	34	34	100	0	0%
32	31	30	96,77	1	3,23

Fuente: Informe de reprobados

**Ilustración 17 - Indicadores y criterios de valoración**

Indicador	Criterios de valoración			
	Visualización del material o recursos	Realización	Presentación de trabajos	Presentación de trabajos / Test
La inducción.	X			
Prueba de Diagnóstico.		X		
Unidad 1	X		X	
Unidad 2	X		X	
Unidad 3	X			X
Unidad 4	X			X
Refuerzo y recuperación.	X			
Evaluación final.		X		
Evaluación de recuperación.		X		

Fuente: Informe de reprobados



De igual forma la UCE indica que, "Lo antes mencionado se puede evidenciar en la Plataforma Moodle donde se desarrolló el curso en las diferentes aulas y se cuenta con los respaldos respectivos de cada uno de los cinco (5) estudiantes que reprobaron. A continuación, se detalla la interacción en el aula, el cumplimiento de sus trabajos (colaborativos o autónomos) y las evaluaciones realizadas, lo que nos permite obtener un porcentaje (%) de participación en el curso."

Ilustración 18 - Porcentaje de participación en el curso

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA DE IDENTIDAD	INDUCCIÓN	PRUEBA DE DIAGNÓSTICO	UNIDAD 1		UNIDAD 2		UNIDAD 3		UNIDAD 4		RECURSOS Y RECUPERACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN	TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
			VISUALIZACIÓN DEL MATERIAL O RECURSOS	REALIZACIÓN	VISUALIZACIÓN DEL MATERIAL O RECURSOS	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS	VISUALIZACIÓN DEL MATERIAL O RECURSOS	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS	VISUALIZACIÓN DEL MATERIAL O RECURSOS	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS / TEST	VISUALIZACIÓN DEL MATERIAL O RECURSOS	PRESENTACIÓN DE TRABAJOS / TEST	VISUALIZACIÓN DEL MATERIAL	REALIZACIÓN	REALIZACIÓN		
1	GARCIA CHANGO SANDRA GABRIELA	1295582396	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		11	84,62
2	RAMOS RINCHISALO JOSE SEGUNDO	261115238	X	X	X		X		X		X					6	46,15
3	RÓPEZ GARRASCO LACRU MARÍA	291917135	X	X	X	X	X		X							6	46,15
4	REYES GARCIA MARGA CECILIA	1793941889	X	X	X	X	X	X								6	46,15
5	MURILLO FERRÁN DE MORAIS ALEXANDRA	1927819751	X		X				X	X	X	X	X			7	51,85

Fuente: Plataforma Moodle- Aulas virtuales UCE

"El porcentaje (%) obtenido fue producto de la revisión de la Plataforma Moodle en cada una de las Aulas donde los cinco (5) estudiantes desarrollaron el curso, para lo cual se realizó capturas de pantalla de cada uno de ellos, con la finalidad de evidenciar por qué reprobaron.

Los cinco (5) estudiantes que reprobaron sobrepasan el 40,0% de interacción en la plataforma y el cumplimiento de las actividades planificadas en el curso. De los cuales tres (3) estudiantes lograron el 46,15% y los dos (2) restantes están con 53,85% y 84,62%.

Adicionalmente la UCE, "cuenta con todos los respaldos donde se evidencia el acompañamiento realizado por el tutor y las capturas de pantalla sobre la interacción de los estudiantes en el curso y el cumplimiento de sus actividades, para lo cual se ha elaborado un Informe detallado de cada uno de los estudiantes reprobados, los mismos que son Anexos a este informe, como se detalla en la tabla."

Tabla 3 - Estudiantes que reprobaron en "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural"

Aulas	Nombres y apellidos estudiante reprobado	Cédula de Identidad	Seguimiento realizado <sup>1</sup>	Razones por la cual reprueba	Calificación obtenida
21	Sandra Gabriela Garcia Chango	1205582396	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento en la plataforma.</li> <li>Mensajes por la plataforma.</li> <li>Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>Correo electrónico de la Coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se presenta a la Evaluación de Recuperación.</li> <li>No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,84/10,0
Anexo 1: Informe Sandra Gabriela Garcia Chango					
Link:					<a href="https://uceedu-">https://uceedu-</a>



<a href="https://my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/EYRFvLZq7hIHv7N_VzNLfUB3q1VhceS67jNe6vGwS2hWg?e=TFo3nx">my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/EYRFvLZq7hIHv7N_VzNLfUB3q1VhceS67jNe6vGwS2hWg?e=TFo3nx</a>					
Jose Segundo Ramos Sinchigalo	0201315256	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento en la plataforma.</li> <li>- Mensajes por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> <li>- Carecía de acceso a internet.</li> <li>- No sube las tareas a la plataforma.</li> </ul>	0,75/10,0	
<p>Anexo 2: Informe José Segundo Ramos Sinchigalo</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/Ef-o6gPChhLI5240AEHclBPI95YokdqlCNT8yHIYhj6w?e=kvPaIG">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/Ef-o6gPChhLI5240AEHclBPI95YokdqlCNT8yHIYhj6w?e=kvPaIG</a></p>					
23	Laura María López Carrasco	0201917135	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Mensajes por la plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> <li>- Presenta Certificado Médico donde se indica que, por prescripción médica, no puede concurrir a su trabajo desde el 19 al 29 de octubre de 2021.</li> </ul>	2,23/10,0
<p>Anexo 3.1: Informe Laura María López Carrasco</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/EYKHXkicwBly-IX6C7B1H4Bf92ii58Oox-KNr4NAXwFSA?e=xu9Ykh">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/EYKHXkicwBly-IX6C7B1H4Bf92ii58Oox-KNr4NAXwFSA?e=xu9Ykh</a></p> <p>Anexo 3.2: Laura María López Carrasco: Certificado Médico</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/Ee6nY6S_EEBDblycwj7nPc8HxVDifZ47-2gntM9wbAISQ?e=k7B08u">https://uceedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/Ee6nY6S_EEBDblycwj7nPc8HxVDifZ47-2gntM9wbAISQ?e=k7B08u</a></p>					
29	Marcia Cecilia Reyes García	1709041899	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> <li>- Correo electrónico de la Coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,5/10,0
<p>Anexo 4: Informe Marcia Cecilia Reyes García</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/EfIVCFXmXfVPsgYP2Gj9h8cBjQv9253jCiEoldTDTIGRmg?e=8Xp8xD">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/EfIVCFXmXfVPsgYP2Gj9h8cBjQv9253jCiEoldTDTIGRmg?e=8Xp8xD</a></p>					
32	Gemimbis Alexandra Murillo Ferrín	1307518751	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No rinde la Evaluación final y la Evaluación de Recuperación.</li> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,55/10,0
<p>Anexo 5: Informe Gemimbis Alexandra Murillo Ferrín</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/ESc6NSPmPmFAicZH4uBsmssBr-FJUxIviDzxGNxk-yAza?e=N7Ssj0">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce.edu.ec/ESc6NSPmPmFAicZH4uBsmssBr-FJUxIviDzxGNxk-yAza?e=N7Ssj0</a></p>					



Fuente: Informe de reprobados

La Universidad Central del Ecuador en su Informe de reprobados, detalla las conclusiones en función de los resultados: *"que de los 1100 estudiantes que participaron en los cursos, 5 estudiantes reprobaron que representa el 0,45% del total del contrato. Los 5 estudiantes que reprobaron son del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" esto representa el 0,90% de los 550 estudiantes que participaron en el evento de capacitación. Los tutores responsables de las Aulas (17 a 32) del curso realizaron el seguimiento y acompañamiento a cada uno de los participantes de su aula con la finalidad de garantizar su aprendizaje como también que puedan terminar y aprobarlo. Lamentablemente luego de haber empleado diversas formas de seguimiento como: verificación sobre el acceso a la plataforma, llamadas telefónicas personales, comunicaciones masivas y específicas en la plataforma y WhatsApp.*

*"Durante la semana de refuerzo se comunicó a los estudiantes para que puedan presentar los trabajos atrasados y de esta manera recuperar las calificaciones y reforzar las dudas e inquietudes de las diferentes temáticas, sin embargo, los cinco estudiantes en cuestión no respondieron a la oportunidad."*

La UCE ha evidenciado el acompañamiento hecho, para el cumplimiento del mayor número de actividades e interacciones de las y los docentes, se han realizado esfuerzos metodológicos y administrativos para que los participantes logren incluirse en todas las actividades planteadas, propósito que han cumplido ya que de los 1100 docentes beneficiarios de las capacitaciones únicamente 5 no aprobaron la capacitación.

Además la Universidad Central del Ecuador en su Informe de reprobados del curso indica las siguientes recomendaciones:

*Se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados de aprendizaje planteados en el curso. Esta modalidad permite ampliar la cobertura de capacitación del profesorado a nivel nacional y permite optimar los recursos del Estado.*

*Para este tipo de capacitación virtual es necesario que los participantes consideren los siguiente:*

- *Utilizar los recursos colocados en la plataforma, cada unidad contaba con los recursos necesarios para que el estudiante pueda consolidar su aprendizaje, y en caso de no poder asistir a la reunión sincrónica vea la grabación que estaba subida en aula virtual, eso demanda que los estudiantes organicen en su tiempo libre para la revisión de los recursos y esté completamente familiarizado y comprenda los contenidos de cada unidad.*
- *Cumplir las tareas a tiempo, la plataforma estaba sincronizada a que cada participante del curso sube su tarea en el tiempo establecido ya que caso contrario se penalizaba con una disminución de la calificación. Esto demanda un*

*compromiso de los participantes y que la tarea sea un espacio para aplicar lo aprendido en cada unidad.*

- o *Debe existir una concienciación, por parte del participante ya que estudiar de manera virtual demanda de un compromiso de su parte, ya que esto puede ser beneficioso para mejorar su desempeño profesional y mejorar en su calidad de vida."*

La información detallada anteriormente, sobre los docentes reprobados será remitida a la Coordinación General Administrativa y Financiera, con el objetivo de proceder con el trámite correspondiente sobre la devolución de valores, así como consta en la carta compromiso suscrita por los docentes al iniciar el proceso de capacitación, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP) en su Artículo 73.

## 7. CERTIFICADOS DIGITALES DE DOCENTES BENEFICIARIOS APROBADOS DE LOS CURSOS

Mediante Oficio CML-207, de 14 de noviembre de 2021, la Universidad Central del Ecuador remite, como parte de la entrega del producto 2, los certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa. Así mismo para constancia la UCE adjunta el enlace que contiene los certificados digitales entregados 7 días posteriores a la finalización de los cursos:

[https://uceedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/mjandrade\\_uce\\_edu\\_ec/EsSYDFYhEtNDqaNsOq6mqgYBb68feHUXQUsgDZNSMAGIAA?e=5%3adNxAMB&at=9](https://uceedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/mjandrade_uce_edu_ec/EsSYDFYhEtNDqaNsOq6mqgYBb68feHUXQUsgDZNSMAGIAA?e=5%3adNxAMB&at=9)

De lo descrito por la UCE en el Oficio para la entrega del Producto 2, se ha constatado que los certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los dos cursos se encuentran en el enlace antes mencionado, en respuesta a lo solicitado en el TDR, así mismo la carga de los certificados como la notificación a los docentes se ha realizado en coordinación con la DNFC.

## 8. PRODUCTOS O SERVICIOS RECÍBIDOS

Del contrato AFD-MINEDUC-001-2021 se espera obtener tres productos; sin embargo, de acuerdo con el cronograma de ejecución, para la segunda entrega se receipta el PRODUCTO 2 - Informes finales de ejecución de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos, Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos dirigida a 1100 docentes del magisterio fiscal ecuatoriano.

Con base en el Término de Referencia del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, el segundo producto corresponde a:



**Tabla 4 - Descripción de los Productos**

PRODUCTO 2	<b>INICIO CAPACITACION</b> *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	<b>FIN CAPACITACION</b> *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	<b>Entrega informes CAPACITACION</b> - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021

Fuente: Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021

## 9. DETALLE DE AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES

Al momento, se evidenciará los porcentajes de cumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato en función del SEGUNDO PRODUCTO, por lo que este porcentaje se irá incrementando de acuerdo con cada producto entregado.

### 8.1 Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE

**Tabla 5 -Detalle de obligaciones del contratista**

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Nombrar al administrador del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1



CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 – UCE
Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE, Oficio CML-205
Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.	80%	Anexo 4 Oficio CML-207- UCE Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 1 rural Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales Anexo 6 Informe de reprobados del curso
Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	100%	Anexo 7 Correo referente a la entrega de certificados
Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito	0%	Esta entrega está prevista realizarse en el Producto 3

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

Obligaciones Ministerio de Educación

Tabla 6 - Detalle de obligaciones del contratante

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
El Ministerio de Educación a través de su plataforma virtual solicitará a los docentes participantes aceptar los términos y condiciones, como la carta compromiso para participar en el curso de formación, previo el envío de la documentación que garantice su idoneidad.	100%	Anexo 8 Invitación curso 1 rurales y curso 2 socioemocionales Anexo 9 Listado y Cartas compromiso, curso 1 rurales. Anexo 10 Listado y Cartas compromiso, curso 2 socioemocionales.
Proveer al contratista, el listado de los docentes que hayan aceptado el documento de términos y condiciones y firmado la carta compromiso a la suscripción del contrato.	100%	Anexo 11 Correo electrónico de 07 de octubre de 2021 por parte de la DNFC a la UCE, listados finales de docentes matriculados.
Realizar el control y seguimiento a nivel nacional del curso en coordinación con el contratista	100%	Anexo 12 Actas de reunión 1 y 2 UCE- MINEDUC.
Suscribir por medio del Administrador de contrato las actas de entrega recepción de los productos conforme lo determinado en el contrato.	33%	Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

\*Termino para solución de problemas: Al momento no se ha presentado la necesidad



#### 10. CUMPLIMIENTO DE PLAZOS

El plazo previsto para el contrato es de 70 días, contados a partir de la suscripción del contrato, desglosados y acordados mediante el acta de reunión No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC-UCE), conforme cronograma detallado sobre la entrega de los productos.

*\*\*Conforme lo establecido en el cronograma ajustado, misma que se encuentra en vigencia para la ejecución del Contrato. Cabe señalar que, en el caso de suscitarse incumplimientos de plazo, el cálculo de las multas se efectuará en función de este cronograma.*

**Tabla 7 - Detalle de cumplimiento de plazos**

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	FECHA INICIO	FECHA FIN	FECHA DE CUMPLIMIENTO
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN	10 DÍAS	08/09/2021	18/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	28 DÍAS	11/10/2021	07/11/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"				
	Entrega informes CAPACITACION - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	7 DÍAS	07/11/2021	14/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	ENTREGA COPIA DE SEGURIDAD CURSO	3 DÍAS	14/11/2021	17/11/2021	PENDIENTE



CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	PENDIENTE
--------------------	-----------------------	---------	------------	------------	-----------

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

## 11. CONCLUSIÓN

Revisado el producto 2 - INFORMES FINALES DE EJECUCIÓN DE LOS DOS CURSOS, INFORMES DE DOCENTES REPROBADOS DE LOS DOS CURSOS, CERTIFICADOS DIGITALES DE DOCENTES BENEFICIARIOS APROBADOS DE LOS CURSOS, entregados por la Universidad Central del Ecuador mediante correo electrónico del 12 de noviembre de 2021, se puede constatar que dicha institución ha cumplido con las obligaciones y dentro los plazos establecidos en el Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 y en los Términos de Referencia, por lo que se recibe a ENTERA SATISFACCIÓN los informes presentados por la UCE.

## 12. RECOMENDACIONES

- En virtud de que el pago se realizará al finalizar el proceso de capacitación, se recomienda continuar con el trámite para suscribir el Acta de Entrega Recepción Parcial correspondiente al segundo producto que contiene: Ejecución de los cursos, proceso de capacitación, Informes finales de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos y Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos, debido a que se ha recibido a entera satisfacción el producto mencionado.
- Se recomienda informar a la Coordinación general administrativa y financiera sobre los docentes reprobados del "Informe de los docentes reprobados" para que se inicie el proceso de devolución de valores conforme se indica en el art. 73 de la LOSEP.
- Se recomienda continuar con los procedimientos establecidos para el seguimiento y recepción del tercer producto.

## 13. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Técnico Afín delegado Contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021		
Nombre	Firma	Fecha
Carolina Borja Salazar Analista de la Dirección Nacional de Formación Continua		22/11/2021
Administradora del Contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021		
Nombre	Firma	Fecha
Lizeth Cueva Montaluisa Directora Nacional de Formación Continua		22/11/2021
Aprobación de la máxima autoridad		
Nombre	Firma	Fecha
Magali Ramos Jarrin Subsecretaria de Desarrollo Profesional		22/11/2021





ACTA ENTREGA RECEPCIÓN PARCIAL DEL PRODUCTO 2

INFORMES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

CONTRATO No. AFD-MINEDUC-001-2021 "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA":

COMPARECIENTES:

En el Distrito Metropolitano de Quito, el 22 de noviembre de 2021, en la oficina de la Dirección Nacional de Formación Continua, ubicada en la Av. Amazonas N34-451 y Juan Pablo Sanz, comparece por una parte la Señorita Lizeth Carolina Cueva Montaluisa, Directora Nacional de Formación Continua del Ministerio de Educación y por otra parte la señora Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador, en su calidad de administradoras del Contrato No. MINEDUC-AFD-001-2021, quienes, en forma libre y voluntaria, convienen en celebrar el presente instrumento al tenor de las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA. - ANTECEDENTES:

Con fecha 08 de septiembre del 2021, se suscribió digitalmente el CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, y la Universidad Central del Ecuador para la Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior.

En el contrato en la CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO, indica que, "La contratante designa al Director/a Nacional de Formación

*Continúa o a quien haga sus veces, en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenderse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este."*

Así mismo, por parte de la Universidad Central del Ecuador con fecha 30 de septiembre el Rector, Doc. Fernando Sempertegui Ontaneda delega a "(...) la Dra. Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea, quien actúa en calidad de delegada por la Universidad en el referido contrato, signado con el No. AFD-MINEDUC-001-2021. Esta función la ha venido cumpliendo desde el 8 de septiembre de 2021."

Con la finalidad de cumplir con el plazo total establecido en el Contrato, a partir del cronograma ajustado de la entrega de productos conforme el Acta de reunión Nro. 1, del 21 de septiembre del 2021, suscrito entre las administradoras, se realizan reuniones periódicas para avanzar en la subsanación de errores del Producto 1 y de manera paralela iniciar con la ejecución de las capacitaciones.

**Cronograma ajustado**

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS				
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN	
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021	
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021	
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021	
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"			
	Entrega Informes CAPACITACION - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021	
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021	
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021	

Fuente: Informe de Conformidad Producto 1

Así mismo, de acuerdo con el Acta de reunión de 20 de octubre de 2021, los equipos de la UCE y MINEDUC, coordinaron las acciones para el seguimiento a la ejecución de los dos cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa realizados por la



UCE, así mismo se avanzó en la subsanación de errores de forma y estructura, presentados en el Plan de capacitación.

Conforme el cronograma ajustado para la entrega de productos, la UCE remite, mediante Oficio CML-205, de 06 de noviembre de 2021 en el que indica, *"En mi calidad de Administradora del contrato y en el marco de la ejecución de "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior"; sírvase encontrar adjunto el producto 2 denominado:*

- *Informes finales de ejecución de los dos cursos*
- *Informes de docentes reprobados de los dos cursos*
- *Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.*

En este sentido, mediante Informe Nro. DNFC-2021-075-INF de fecha 19 de noviembre de 2021, el administrador del contrato suscribe el Informe de Conformidad del Administrador del Producto 1 conforme lo establecido en el Terminó de Referencia.

En consecuencia, se suscribió con fecha 19 de noviembre de 2021, el Acta Entrega Recepción Parcial del Producto 1, del Plan de Capacitación.

## CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN

### OBJETO DEL CONTRATO

"El CONTRATISTA se obliga para con la CONTRATANTE, a cumplir con el objeto para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA" a entera satisfacción de la CONTRATANTE, según los términos de referencia, el pliego y la oferta, que se agregan y forman parte integrante del presente contrato"

#### PRECIO DEL CONTRATO

"6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil con 00/100 dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), 0 (cero) por ciento IVA., de conformidad con la oferta presentada por el contratista y la Resolución de adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00019-R..

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive cualquier impuesto, derecho o tasa que tuviese que pagar, excepto el Impuesto al Valor Agregado que será de cero por ciento."

#### FORMAS DE PAGO

De acuerdo con el numeral 7.1 del Contrato, que indica, *"La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos 3 el 100%, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato"*. Por lo tanto, este producto (Producto 1) se adjuntará al expediente final para el pago correspondiente.

#### PLAZO DE EJECUCIÓN

*"8.1 El plazo de ejecución de la presente contratación "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior" es de 70 (setenta días):*

Considerando la importancia de contar con la recepción de todos los productos en el plazo establecido las administradoras del contrato han acordado ajustar los plazos de entrega de los productos sin que afecte el plazo de ejecución y presupuesto, de acuerdo a la siguiente tabla:

**Detalle de plazos de ejecución por producto**

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACION - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos. - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Informe entrega recepción Producto 1

**CLÁUSULA SEGUNDA: ALCANCE DEL PRODUCTO**

Con los recursos disponibles en el Crédito con la Agencia Francesa de Desarrollo y de acuerdo con los compromisos adquiridos entre las partes, se impartirán dos (2) programas de capacitación en:

1. El fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas para su abordaje en instituciones de educación rural multigrado que se encuentran en proceso del regreso paulatino a la presencialidad, en un curso denominado "Curso de pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"
2. El fortalecimiento del proceso educativo teniendo como uno de sus fines el bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, en un curso denominado "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"

Cada programa contará con una población de 550 docentes beneficiarios pertenecientes al Magisterio Fiscal (1100 docentes beneficiarios en total) y serán ejecutados bajo la modalidad virtual, con una duración de 40 horas en cada capacitación.

### CLÁUSULA TERCERA: OBJETIVO DEL PRODUCTO

Validar el cumplimiento con respecto a la entrega del Primer producto del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 suscrito entre la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador, correspondiente a la "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", con la finalidad de aceptar satisfactoriamente el producto 2, Informes finales de ejecución de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos, Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.

### CLÁUSULA CUARTA. - CONFORMIDAD DEL PRODUCTO 2:

La ejecución de los cursos en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa; ha permitido que se desarrollen las competencias necesarias para que los y las docentes puedan desempeñarse dentro de su práctica educativa de manera óptima.

El proceso de capacitación de los dos cursos se desarrolló en las fechas establecidas para el contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, desde el 08 de septiembre de 2021 hasta el 17 de noviembre de 2021, el proceso de capacitación de cada uno de los cursos tuvo un proceso de inducción que ayudó a diagnosticar y ubicar el nivel de cada uno de los docentes, así mismo la ejecución de cada curso cumplió con los contenidos y actividades establecidos en el Plan de capacitación entregado por la UCE.

Las propuestas de educación socioemocional, así como el fortalecimiento de la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de ruralidad han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria. Las capacitaciones propuestas han aportado para impulsar la práctica docente para el



desarrollo integral de los estudiantes, a fin de alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares y académicos.

#### INFORMES FINALES DE EJECUCIÓN DE LOS DOS CURSOS

Los informes finales de ejecución por cada uno de los cursos, ejecutados por la UCE, dan cuenta del proceso de capacitación llevado por la Universidad en donde se puede evidenciar la metodología implementada, las actividades desarrolladas, así como la interacción en el entorno virtual por cada docente. De igual forma la UCE ha mostrado el proceso de evaluación implementado acorde a la metodología y pedagogía propuestas, a continuación, se presenta el detalle de los informes finales de ejecución de los dos cursos de capacitación.

#### FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL

##### PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y MATRICULACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo al informe final de Ejecución del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" menciona que *"El Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas."*

*Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:*

- *Nombre de usuario*
- *Contraseña*
- *Apellidos*
- *Nombres*
- *Correo electrónico*
- *Aula virtual*
- *Rol*

*La distribución de las aulas se realizó con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes."*

A continuación, se detalla por curso y aula el número de docentes matriculados.

**Ilustración 1 - Número de docentes matriculados por curso y aula**

CURSO: Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural																
Aula	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL																550

Fuente: Informe final de ejecución del curso

La Universidad Central del Ecuador en su Informe final de ejecución del curso indica, "Se crearon 16 aulas para el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" cada una con un tutor personalizado quien se encargó de las tutorías, acompañamiento, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje y del manejo tecnológico de la plataforma como se detalla en el plan de capacitación y se recapitula en los siguientes puntos de este informe".

Además, coloca en el Anexo 1 "Estudiantes matriculados", el listado final de los estudiantes matriculados anexados en el siguiente enlace de descarga: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERY95m4qZMgty8k3l1QasBex6zBU7pbYtiOBkeJDDh-w?e=dAVYTO](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERY95m4qZMgty8k3l1QasBex6zBU7pbYtiOBkeJDDh-w?e=dAVYTO)

En este sentido, el proceso de inscripción y matriculación, realizado por la Universidad Central del Ecuador para la ejecución del curso dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

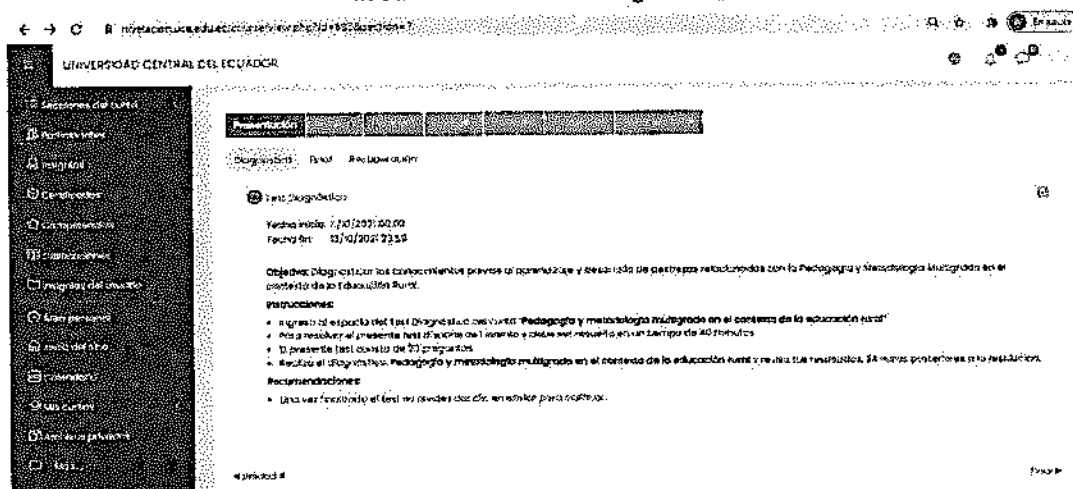
#### NOTAS DE DIAGNÓSTICO

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador llevó a cabo una evaluación diagnóstica, en este sentido indica que: "La Evaluación diagnóstica, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se



realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma. Como se evidencia en el gráfico 1."

### Ilustración 2 - Test de diagnóstico



UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Test Diagnóstico

Fecha inicio: 7/10/2021 00:00  
Fecha fin: 11/10/2021 23:59

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos previos de los estudiantes y evaluar los conocimientos adquiridos con la Pedagogía y Metodología Multigrado en el contexto de la Educación Rural.

Instrucciones:

- Leer atentamente las preguntas del Test Diagnóstico de la asignatura "Pedagogía y Metodología Multigrado en el contexto de la Educación Rural".
- Responder a las preguntas del Test Diagnóstico de la asignatura y guardar los resultados en un tiempo de 40 minutos.
- El presente Test Diagnóstico de 30 preguntas.
- Realizar el Test Diagnóstico: Pedagogía y Metodología Multigrado en el contexto de la Educación Rural y revisar los resultados. Se mostrarán los resultados.

Recomendaciones:

- Una vez finalizado el Test Diagnóstico, se mostrarán los resultados para revisar.

Fuente: Informe final de ejecución del curso

De igual manera la UCE menciona que, "La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlo los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los estudiantes del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" fue de 4,70 como se observa en la siguiente tabla."

Ilustración 3 - Promedio de la prueba de Diagnóstico

AULA	Promedio de Cuestionario Test Diagnóstico
17	4,8
18	4,5
19	4,5
20	4,8
21	4,4
22	4,5
23	4,8
24	4,9
25	4,9
26	4,9
27	4,5
28	4,4
29	5,2
30	4,7
31	4,7
32	4,8
Total general	4,70

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Así mismo la UCE, detalla que *"la evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en el Anexo 4: "Notas de plataforma pedagogía", revisar la pestaña Análisis. Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRIOX8jBluUlt\\_sAxBwcB\\_xlGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cioNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRIOX8jBluUlt_sAxBwcB_xlGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cioNFA)*

El promedio de las notas da cuenta de la necesidad de la capacitación para las y los docentes en el contexto de ruralidad, sobre la metodología y la pedagogía que debe implementarse en las aulas adaptadas al contexto. El promedio de 4,7 muestra que la intervención, en los procesos de capacitación continua, es pertinente para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para las instituciones rurales y multigrado.

En este sentido, con el fin de identificar mediante una evaluación diagnóstica, el nivel inicial con el que las y los docentes ingresan al proceso de formación, la Universidad Central del Ecuador remite los resultados conforme lo establecido en el TDR.

#### NOTAS PARCIALES

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el Informe final de Ejecución del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el

contexto de educación rural" la Universidad Central del Ecuador menciona que las y los docentes "obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8.5. (...) Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. El promedio de trabajos colaborativos se obtuvo de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente."

Ilustración 4 - Detalle de calificaciones por aula

PROMEDIO				
AULA	Promedio de Total Trabajos Autónomos	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen Final	Promedio de Total del curso
17	2,6	2,9	2,7	8,2
18	2,8	2,8	2,8	8,4
19	2,8	2,9	2,8	8,5
20	2,6	2,7	3,2	8,5
21	2,6	2,8	2,7	8,2
22	2,6	2,9	2,7	8,2
23	2,5	2,6	3,0	8,0
24	2,8	2,9	2,7	8,4
25	2,8	2,9	2,9	8,6
26	2,8	3,0	3,2	9,0
27	2,6	2,9	2,8	8,3
28	2,7	2,7	2,9	8,3
29	2,9	2,7	3,1	8,6
30	2,8	2,9	3,2	8,9
31	2,7	2,9	3,1	8,8
32	2,8	2,9	2,9	8,5
Total general	2,7	2,8	2,9	8,5

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Ilustración 5 - Promedios por unidades de las actividades autónomas

AULA	PROMEDIOS			
	Tarea Unidad 1	Tarea Unidad 2	Test de Unidad 3	Test de Unidad 4
17	8,6	9,8	8,5	8,1
18	9,5	9,4	9,3	8,6
19	9,3	9,9	9,5	8,4
20	8,1	8,8	9,6	8,8
21	9,1	9,3	8,9	8,3
22	9,1	9,6	8,4	7,7
23	7,9	7,7	9,2	8,7
24	9,9	9,4	8,7	8,8
25	9,6	9,6	9,1	8,7
26	9,3	9,9	9,0	9,4
27	8,5	9,9	8,4	8,2
28	9,3	8,9	8,8	8,7
29	9,1	10,0	9,8	9,2
30	9,3	9,8	9,5	9,3
31	9,3	9,8	8,9	8,6
32	9,9	10,0	9,4	8,6
Total, general	9,1	9,5	9,1	8,6

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Ilustración 6 - : Promedios por unidades del trabajo colaborativo

AULA	PROMEDIO			
	TC Unidad 1	TC Unidad 2	TC Unidad 3	TC Unidad 4
17	9,5	9,7	9,4	10,0
18	9,1	9,2	9,3	9,6
19	9,7	10,0	9,8	9,2
20	9,2	8,7	9,1	9,0
21	9,6	9,4	9,5	9,4
22	9,5	9,3	9,6	9,8
23	8,3	8,8	8,8	8,7
24	9,9	9,1	9,8	9,7
25	9,6	9,7	9,8	9,9
26	9,8	9,9	10,0	10,0
27	9,3	10,0	9,6	9,9
28	9,2	9,1	9,4	8,3
29	8,8	9,2	9,5	9,2
30	9,7	9,6	9,4	9,9
31	9,7	9,8	9,9	10,0
32	9,2	9,8	9,2	9,9
<b>Total, general</b>	<b>9,4</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>

Fuente: Informe final de ejecución del curso

En este sentido, la constancia de las notas parciales enviadas por la Universidad Central del Ecuador, dan cuenta del proceso de evaluación, en función de los requerimientos pedagógicos que ha planteado la UCE, para el desarrollo del curso y, por tanto, medir el desempeño de las y los docentes participantes, lo detallado por la Universidad se presenta en cumplimiento con lo solicitado en el TDR.

#### EVALUACIONES FINALES

En función del Informe final de ejecución y el Término de Referencia, la Universidad Central del Ecuador presenta el promedio de las notas por aula, calificaciones que fueron obtenidas de la plataforma Moodle, además informa que, *"se puede observar a detalle las unidades en las cuales los participantes tuvieron mayor o menor aprovechamiento. Para una mejor visualización del contenido se comparte el Anexo 3: "Pedagogías" donde se encuentran los datos y el análisis respectivo, revisar la pestaña Análisis. Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRIOX8iBlUUlt\\_sAxBwcBxIGPpKJVVkvneSnUCmybzQ?e=cIoNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRIOX8iBlUUlt_sAxBwcBxIGPpKJVVkvneSnUCmybzQ?e=cIoNFA)*

**Ilustración 7 - Promedios de la evaluación final**

AULA	Promedio de la Evaluación Final
17	2,7
18	2,8
19	2,8
20	3,2
21	2,7
22	2,7
23	3,0
24	2,7
25	2,9
26	3,2
27	2,8
28	2,9
29	3,1
30	3,2
31	3,1
32	2,9
<b>Total, general</b>	<b>2,9</b>

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

El promedio de notas finales da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en el contexto de ruralidad. Tras el promedio final se puede inferir que el proceso de formación sobre la metodología y la pedagogía han aportado en conocimientos para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse al contexto.

En este sentido, las notas finales enviadas por la Universidad Central del Ecuador responden al proceso de evaluación implementado con relación a lo solicitado en el TDR.

#### PORCENTAJE DE ASISTENCIA

Conforme lo solicitado en el TDR y como consta en el Informe final de ejecución del curso la Universidad menciona *"Para garantizar el éxito del curso se realizó el seguimiento de cada uno de los docentes sobre su participación en la capacitación todos los docentes estuvieron activos (ingresaron a plataforma y recorrieron los espacios del aula virtual) gracias a la acción tutorial de acompañamiento, monitoreo y seguimiento realizada por el tutor personalizado, en la siguiente tabla se puede observar el resumen de docentes activos de cada aula. Además, para una mejor visualización y evidencia de esta actividad,*

se adjunta como Anexo 2 "Porcentaje de actividades", las tablas obtenidas de la plataforma respecto a la actividad en plataforma, sustentada con la entrega de actividades de aprendizaje lo que comprueba los accesos y actividad de los participantes." Revisar la pestaña calificaciones. Anexo 2 "Porcentaje de actividades: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRlOX8jBluUlt\\_sAxBwcBxlGPpKJVkvne5nUCmybzQ?e=clonFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRlOX8jBluUlt_sAxBwcBxlGPpKJVkvne5nUCmybzQ?e=clonFA)

**Ilustración 8 - Promedio de porcentaje de asistencias de los estudiantes activos**

AULA	Promedio de PORCENTAJE DE PARTICIPACION Y ASISTENCIA
17	97,5%
18	99,4%
19	95,2%
20	98,4%
21	98,1%
22	99,4%
23	95,8%
24	95,4%
25	96,4%
26	98,7%
27	95,8%
28	99,7%
29	97,4%
30	96,1%
31	99,0%
32	94,6%
<b>Total, general</b>	<b>97,3%</b>

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

Sobre los resultados de las asistencias de los docentes presentado por la UCE, se puede inferir que hubo gran acogida de los participantes ya que superan el 90% de las asistencias en cada aula. Los resultados permiten evidenciar la pertinencia de las capacitaciones en el contexto multigrado y de ruralidad.

Por consiguiente, la UCE presenta el porcentaje de asistencias en función de lo solicitado en el apartado Generalidades del TDR, en donde se detallan los requerimientos del Informe final del proceso de capacitación.

#### RESULTADO OBTENIDO EN EL CURSO

En relación con lo solicitado en el TDR y lo detallado en el Informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: "De los 550 estudiantes matriculados

*en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" el 99.1% (545) aprobaron, los mismos que cumplieron con las actividades de aprendizaje y evaluación de acuerdo con lo especificado en cada una de ellas, participaron en las reuniones sincrónicas y siguieron con las recomendaciones del tutor, sin embargo, existe un 0.9% de estudiantes reprobados quienes por distintas situaciones personales y de trabajo, no cumplieron con la presentación de las actividades autónomas y colaborativas como también de las evaluaciones propuestas, razón por la cual reprueban el curso. El detalle de estos 5 estudiantes se encuentra en el informe de estudiantes reprobados."*

El resultado obtenido por el curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en el contexto de ruralidad. Tras las notas parciales y el promedio final se puede inferir que la formación sobre la metodología y la pedagogía han aportado en conocimientos y estrategias pedagógicas y metodológicas para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse al contexto.

En este sentido, los resultados obtenidos en el proceso de capacitación, realizado por la Universidad Central del Ecuador sobre la adquisición de competencias pedagógicas y metodológicas para la educación rural, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumplen con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### APROBADOS Y REPROBADOS

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador detalla que: *"Luego de concluir todo el proceso de evaluación de cada uno los cursos los resultados de aprobación son los siguientes:*

*En el curso de "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" de los 550 estudiantes reprobaron 5 estudiantes, como se describe en la tabla 19.*

*Los datos numéricos se encuentran en el Anexo 7 "Aprobados Pedagogía" en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de los estudiantes que aprueban y reprueban.*

*Para una mejor visualización de estos datos revisar la pestaña aprobados y reprobados, se coloca el enlace de descarga:"*

Anexo 7 "Aprobados Pedagogía", revisar la pestaña aprobados y reprobados en el siguiente link:





[https://uceedumy.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERkgJlWdEgqEvYq4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K](https://uceedumy.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERkgJlWdEgqEvYq4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K)

Así mismo la Universidad menciona que, "Para el desarrollo del Curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", se distribuyó en dieciséis (16) aulas de las cuales solo en cuatro (4) existen reprobados y en las restantes no. De igual manera de los quinientos cincuenta (550) docentes que participaron en la capacitación aprobaron quinientos cuarenta y cinco (545) que representa el 99,1%."

**Ilustración 9 - Estudiantes que aprobaron y reprobaron**

Aulas	Docentes matriculados	Docentes aprobados	%	Docentes reprobados	%
17	35	35	100		0%
18	35	35	100		0%
19	35	35	100		0%
20	35	35	100		0%
21	35	33	94,44	2	5,56
22	35	35	100		0%
23	34	33	97,06	1	2,94
24	34	34	100		0%
25	34	34	100		0%
26	34	34	100		0%
27	34	34	100		0%
28	34	34	100		0%
29	34	33	97,06	1	2,94
30	34	34	100		0%
31	34	34	100		0%
32	34	33	96,77	1	3,23

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

En cuanto a los resultados presentados sobre los docentes aprobados y reprobados se puede deducir que la capacitación ha tenido acogida de la mayoría de las y los participantes, esto implica que se han conectado con la propuesta metodológica y pedagógica, a pesar del contexto de ruralidad y las actividades diversas que cumplen los docentes en sus funciones diarias.



Según lo solicitado en el TDR, la Universidad Central del Ecuador evidencia los resultados de docentes aprobados y reprobados del curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural.

#### RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

#### PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y MATRICULACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el informe final de Ejecución del curso evidencia que, *"El Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el día miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas."*

*Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:*

- Nombre de usuario
- Contraseña
- Apellidos
- Nombres
- Correo electrónico
- Aula virtual
- Rol"

De igual modo la UCE informa que, *"La distribución de las aulas se realizó con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes."*

Ilustración 10 - Número de docentes matriculados por curso y aula

CURSO "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"																
Aula	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL																550

Fuente: Informe final de ejecución del curso

El listado final de los estudiantes matriculados se puede encontrar en el Anexo 1 "Estudiantes matriculados", de este documento o en el siguiente enlace de descarga: [https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EaJ0QEFNh8xAlFGpixTWRCMBj-rBLFnmB4ZRhMjSL8SxWw?e=rOr9M0](https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EaJ0QEFNh8xAlFGpixTWRCMBj-rBLFnmB4ZRhMjSL8SxWw?e=rOr9M0)

En este sentido, el proceso de inscripción y matriculación, realizado por la Universidad Central del Ecuador para la ejecución del curso dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### NOTAS DE DIAGNÓSTICO

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: *"La Evaluación diagnóstica, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.*

*La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlo los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los 550 estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" fue de 6.75*

*El aspecto cuantitativo del diagnóstico solo es tomado de manera referencial para hacer al final un análisis comparativo de los resultados de la capacitación y su impacto en los docentes del magisterio fiscal beneficiarios de este programa.*

La evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en la columna "G" del Anexo 3: "Notas de plataforma habilidades:

[https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_educ/ETJcal2TQhiNgUMeoNlOf0BKjnhokCvcqSrUm\\_nCQnbgg?e=9zYqj1](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_educ/ETJcal2TQhiNgUMeoNlOf0BKjnhokCvcqSrUm_nCQnbgg?e=9zYqj1)

El promedio de las notas diagnóstico da cuenta de la necesidad de la capacitación para las y los docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales para implementarse en las aulas en los diversos contextos, aporte que ha tenido mayor relevancia debido a la pandemia. El promedio de 6.75 muestra que la intervención, en los procesos de capacitación continua, es pertinente para que las y los docentes adquieran habilidades para el acompañamiento.

En este sentido, con el fin de identificar mediante una evaluación diagnóstico, el nivel inicial con el que las y los docentes ingresan al proceso de formación, la Universidad Central del Ecuador remite los resultados conforme lo establecido en el TDR.

#### NOTAS PARCIALES

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el Informe final de Ejecución del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" la Universidad Central del Ecuador menciona que las y los docentes: *"obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8.96 redondeado: 9. Los detalles de promedio de cada aula se detallan en el siguiente cuadro:*

*Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. Los promedios de trabajos colaborativos se obtuvieron de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente."*

Ilustración 11 - Detalle de calificaciones por aula

AULA	Promedio de Total Trabajo Autónomo	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen	Promedio de Total del curso
1	2,7	2,9	3,4	8,9
2	2,8	3,0	3,3	9,1
3	2,7	2,9	3,4	8,9
4	2,8	2,9	3,4	9,1
5	2,8	2,9	3,3	9,0
6	2,6	3,0	3,2	8,8
7	2,7	2,9	3,4	9,1
8	2,6	2,8	3,2	8,7
9	2,7	2,8	3,5	9,0
10	2,7	3,0	3,4	9,1
11	2,7	2,8	3,5	9,0
12	2,7	3,0	3,4	9,1
13	2,7	2,9	3,4	9,0
14	2,6	2,5	3,6	8,8
15	2,6	2,8	3,4	8,9
16	2,7	2,9	3,3	8,8
Total	2,7	2,9	3,4	9,0

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Ilustración 12 - Promedios por unidades: actividades autónomas

AULA	PROMEDIOS			
	Promedio de TAREA UNIDAD 1	Promedio de TEST UNIDAD 2	Promedio de TAREA UNIDAD 3	Promedio de TEST UNIDAD 4
1	8,1	8,9	8,0	9,9
2	9,2	8,9	9,8	10,0
3	9,0	8,8	9,2	9,0
4	9,1	8,9	9,1	9,6
5	8,7	8,9	9,7	9,5
6	9,0	9,0	8,1	9,0
7	9,4	9,0	8,6	9,4
8	8,4	8,6	8,4	9,6
9	8,9	9,5	8,8	9,3
10	8,9	9,3	9,8	8,5
11	9,1	8,7	9,3	9,1
12	8,7	9,2	9,1	9,5
13	8,8	8,4	9,7	9,5
14	9,1	8,8	7,6	9,6
15	8,8	8,3	8,9	9,2
16	8,1	8,8	9,3	9,4
Total	8,9	8,9	8,9	9,4

Fuente: Informe final de ejecución del curso

**Ilustración 13 - Promedios por unidades: actividades colaborativas**

AULA	Promedio de TC UNIDAD1	Promedio de TC UNIDAD2	Promedio de TC UNIDAD3	Promedio de TC UNIDAD4
1	9,7	9,6	9,1	10,0
2	9,8	9,9	10,0	10,0
3	9,2	9,5	9,8	9,7
4	10,0	9,8	9,9	9,6
5	9,8	10,0	9,8	9,4
6	10,0	9,9	9,9	10,0
7	9,8	9,7	9,6	9,7
8	9,4	9,2	10,0	9,2
9	9,1	9,5	8,3	10,0
10	10,0	10,0	10,0	9,7
11	9,8	9,1	8,8	9,4
12	9,9	10,0	10,0	9,9
13	9,6	9,8	9,5	9,9
14	7,7	7,2	9,1	9,8
15	9,0	9,9	9,9	9,1
16	9,9	10,0	9,3	9,4
Total	9,6	9,6	9,6	9,7

Fuente: Informe final de ejecución del curso

El promedio de notas parciales da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes que estuvieron interesados en adquirir destrezas para el acompañamiento socioemocional. El promedio de las actividades presentado por la UCE es de 9.0, en torno a este podemos inferir que las capacitaciones han aportado para la adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional de las y los estudiantes.

En este sentido, la constancia de las notas parciales enviadas por la Universidad Central del Ecuador, dan cuenta del proceso de tareas y evaluación de las mismas, en función de los requerimientos pedagógicos que ha planteado la UCE, para el desarrollo del curso y, por tanto, medir el desempeño de las y los docentes participantes, lo detallado por la Universidad se presenta en cumplimiento con lo solicitado en el TDR.

### EVALUACIONES FINALES

En función del Informe final de ejecución y en respuesta a lo solicitado en el Término de Referencia, la Universidad Central del Ecuador presenta el promedio de las notas por aula, calificaciones que fueron obtenidas de la plataforma Moodle, además informa que, *"Para una mejor visualización del contenido se comparte el Anexo 5: "Análisis de calificaciones por aula\_ habilidades" donde se encuentran los datos y el análisis respectivo:*

[https://uceedumy.sharepoint.com/:x/a/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EW8TAd\\_4n\\_hllo1rtczY8eRcBWUtGwMY-Dkc4no1EosicAw?e=jomxku](https://uceedumy.sharepoint.com/:x/a/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EW8TAd_4n_hllo1rtczY8eRcBWUtGwMY-Dkc4no1EosicAw?e=jomxku)

**Ilustración 14 - Promedios del cuestionario de evaluación final**

AULA	Promedio de Cuestionario-Evaluación final
1	8,4
2	8,3
3	8,3
4	8,4
5	8,2
6	7,9
7	8,4
8	7,8
9	8,7
10	8,5
11	8,6
12	8,5
13	8,4
14	9,0
15	8,4
16	7,9
<b>Total</b>	<b>8,3</b>

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Las notas finales reportadas por la UCE dan cuenta del avance en el proceso de adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional. Tras el promedio final de 8,3 registrado por la Universidad se puede inferir que el proceso de formación ha aportado en conocimientos y estrategias para ser aplicadas en las aulas y de ese modo lograr ser adaptadas al contexto.

En este sentido, las notas finales enviadas por la Universidad Central del Ecuador responden al proceso de evaluación implementado con relación a lo solicitado en el TDR.

#### PORCENTAJE DE ASISTENCIA

Conforme lo solicitado en el TDR y como consta en el Informe final de ejecución del curso la Universidad menciona *"En el curso de "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" no existen estudiantes reprobados. Los datos numéricos se encuentran en el Anexo 7 "Aprobados habilidades" en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de quienes aprueban y quienes reprueban"*

Para una mejor visualización de estos datos se coloca el enlace de descarga:

Anexo 7 "Aprobados habilidades":

[https://uceedumy.sharepoint.com/:x/a/personal/cavelasquez\\_uce.edu.ec/ESONKtT4WtVLnAOIYovVGlyBTCx-R27SWyWbw4b0YajfPQ?e=N1Z9Js](https://uceedumy.sharepoint.com/:x/a/personal/cavelasquez_uce.edu.ec/ESONKtT4WtVLnAOIYovVGlyBTCx-R27SWyWbw4b0YajfPQ?e=N1Z9Js)

Así mismo la UCE indica *"En cada una de las 16 aulas se encuentran aprobados el 100% de estudiantes matriculados, esto se debe al cumplimiento de las actividades de aprendizaje y del desempeño demostrado en las actividades de evaluación."*

Sobre los resultados de las asistencias de los docentes presentado por la UCE, se puede inferir que hubo gran acogida de los participantes ya que se evidencia la participación activa de las y los docentes. Los resultados permiten evidenciar la pertinencia de las capacitaciones para la adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional.

Por consiguiente, la UCE presenta el porcentaje de asistencias en función de lo solicitado en el apartado Generalidades del TDR, en donde se detallan los requerimientos del Informe final del proceso de capacitación.

#### RESULTADO OBTENIDO EN EL CURSO

En relación con lo solicitado en el TDR y lo detallado en el informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: *"En el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" se cuenta con un 100% de aprobación. Este porcentaje en la aprobación se debe principalmente a que se tuvo la predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados que se encuentran aprobados, mismos que cumplen las actividades de aprendizaje y de evaluación de una manera cabal, participando de manera activa y siguiendo todas las recomendaciones del tutor."*

El resultado obtenido por el curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en la adquisición de habilidades socioemocionales. Tras las notas parciales y el promedio final se puede inferir que la formación sobre habilidades socioemocionales para la gestión docente, han aportado en conocimientos y estrategias de acompañamiento para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse a cada contexto.





En este sentido, los resultados obtenidos en el proceso de capacitación, realizado por la Universidad Central del Ecuador sobre las habilidades socioemocionales para el mejoramiento del contexto educativo, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumplen con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### APROBADOS Y REPROBADOS

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador detalla que: *"El 100% de los estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado."*

En cuanto a los resultados presentados sobre los docentes aprobados y reprobados se puede deducir que la capacitación ha tenido acogida al 100% de las y los participantes, esto implica que se han conectado con la propuesta metodológica y pedagógica, a pesar de las actividades diversas que cumplen los docentes.

Según lo solicitado en el TDR, la Universidad Central del Ecuador evidencia los resultados de docentes aprobados y reprobados del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa.

#### CONCLUSIONES

Conforme se evidencia en el Informe final de Ejecución y tal como se menciona en el Término de Referencia del contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021. Las conclusiones planteadas por la UCE sobre el proceso de ejecución de los cursos son:

- *"Los facilitadores (tutores) cumplieron con lo planificado en los Syllabus. El 100% de los estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado."*

- *El 99,10% de los estudiantes del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado*
- *Las capacitaciones recibidas pueden ser aplicadas en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación.*
- *La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación."*

La Universidad Central del Ecuador presenta las conclusiones sobre el proceso de formación de los docentes en los dos cursos según lo solicitado en el TDR. Se constata que las conclusiones, sobre el proceso de formación de los docentes del magisterio fiscal en la adquisición de habilidades socioemocionales y sobre la pedagogía en el contexto multigrado, planteadas por la Universidad Central del Ecuador responden a lo solicitado en el TDR.

#### RECOMENDACIONES

Conforme se evidencia en el Informe final de Ejecución y tal como se menciona en el Término de Referencia del contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021. Las recomendaciones planteadas por la UCE sobre el proceso de ejecución de los dos cursos son:

- *Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuenten con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos indicaron la ausencia de este servicio.*
- *Además que, se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados.*
- *Los participantes en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.*
- *Los participantes en el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en la relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia*

*educativa" terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.*

Se constata que las recomendaciones, sobre el proceso de formación de los docentes del magisterio fiscal en la adquisición de habilidades socioemocionales y sobre la adquisición de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural, planteadas por la Universidad Central del Ecuador responden a lo solicitado en el TDR.

#### INFORMES DE DOCENTES REPROBADOS DE LOS DOS CURSOS

La Universidad Central del Ecuador menciona en los Informes finales de ejecución de los cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, que, únicamente, en el curso de Fortalecimiento hubo cinco docentes que reprobaron el curso.

En ese sentido, en el Informe de Docentes Reprobados la UCE detalla que: *"Luego de culminar el proceso de formación al profesorado fiscal en el curso de "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" es necesario analizar los resultados obtenidos en lo referente a la aprobación. Estos resultados producto de la evaluación, permitirá al Ministerio de Educación y a la Universidad Central del Ecuador realizar un proceso de análisis y reflexión valorativa sobre los cinco (5) estudiantes que reprobaron el curso, y esto conducirá a una propuesta de mejora en los futuros cursos de capacitación virtual donde participen docentes fiscales desde su concepción, planificación, ejecución y evaluación, y que de esta manera la Academia contribuya de manera significativa en la formación de docentes con competencias pedagógicas que le permitan desempeñarse de manera efectiva en su gestión docente y por ende en la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes y de la educación ecuatoriana."*

#### DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS DOCENTES REPROBADOS

La Universidad Central del Ecuador detalla que, "Se realizó dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa. Al no haber estudiantes reprobados en el curso 2, este informe únicamente se centrará en los estudiantes del curso 1" Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural". La ejecución del curso se llevó a cabo en el marco reportado en el "Informe final de ejecución" En él, se puede verificar que existió un porcentaje mínimo de reprobación".

**Ilustración 15 - Número de Estudiantes matriculados, aprobados y reprobados**

Curso	Estudiantes matriculados UCE		Estudiantes aprobados		Estudiantes reprobados	
	No	%	No	%	No	%
Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural	550	100	545	99,1	5	0,9

Fuente: Informe de reprobados

"El 99,1% estudiantes matriculados en el curso, obtuvo la aprobación, esto corresponde a 545 estudiantes. Reprobaron 5 estudiantes que representa el 0,1%."

Así mismo la UCE indica "Se evidencia que en el Aula 21 es donde reprueban 2 estudiantes de los 36 matriculados lo que representa el 5,56% y en las Aulas 23, 29 y 32 un estudiante respectivamente lo que da como resultado 5 estudiantes reprobados."



Ilustración 16 - Estudiantes que aprobaron y reprobaron

Aulas	Estudiantes matriculados	Estudiantes aprobados	%	Estudiantes reprobados	%
17	35	35	100	0	0%
18	35	35	100	0	0%
19	36	36	100	0	0%
20	34	34	100	0	0%
21	36	34	94,44	2	5,56
22	35	35	100	0	0%
23	34	33	97,06	1	2,94
24	34	34	100	0	0%
25	34	34	100	0	0%
26	34	34	100	0	0%
27	34	34	100	0	0%
28	34	34	100	0	0%
29	34	33	97,06	1	2,94
30	36	36	100	0	0%
31	34	34	100	0	0%
32	31	30	96,77	1	3,23

Fuente: Informe de reprobados

Ilustración 17 - Indicadores y criterios de valoración

Indicador	Criterios de valoración			
	Visualización del material o recursos	Realización	Presentación de trabajos	Presentación de trabajos / Test
La inducción.	X			
Prueba de Diagnóstico.		X		
Unidad 1	X		X	
Unidad 2	X		X	
Unidad 3	X			X
Unidad 4	X			X
Refuerzo y recuperación.	X			
Evaluación final.		X		
Evaluación de recuperación.		X		

Fuente: Informe de reprobados

De igual forma la UCE indica que, "Lo antes mencionado se puede evidenciar en la Plataforma Moodle donde se desarrolló el curso en las diferentes aulas y se cuenta con los respaldos respectivos de cada uno de los cinco (5) estudiantes que reprobaron. A continuación, se detalla la interacción en el aula, el cumplimiento de sus trabajos (colaborativos o autónomos) y las evaluaciones realizadas, lo que nos permite obtener un porcentaje (%) de participación en el curso."

Ilustración 18 - Porcentaje de participación en el curso

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA DE IDENTIDAD	UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	REVISIÓN Y RECUPERACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN	TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
			UNIDAD 1	UNIDAD 2	UNIDAD 3	UNIDAD 4	REVISIÓN Y RECUPERACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN	TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS	
1	GARCIA CHANGO SANCHEZ GABRIELA	1205582396	X	X	X	X	X	X	X	11	84,62
2	RAMOS SANCHEZ JOSE SEBASTIAN	201811258	X	X	X	X	X	X	X	8	46,15
3	LOPEZ GARCIA LACAYA MARIA	201817131	X	X	X	X	X	X	X	8	46,15
4	PETES GARCIA MARCELA CELIA	1205582396	X	X	X	X	X	X	X	8	46,15
5	MURILLO PEREZ GEMINIS ALEXANDRA	1227591751	X	X	X	X	X	X	X	7	53,85

Fuente: Plataforma Moodle- Aulas virtuales UCE

"El porcentaje (%) obtenido fue producto de la revisión de la Plataforma Moodle en cada una de las Aulas donde los cinco (5) estudiantes desarrollaron el curso, para lo cual se realizó capturas de pantalla de cada uno de ellos, con la finalidad de evidenciar por qué reprobaron.

Los cinco (5) estudiantes que reprobaron sobrepasan el 40,0% de interacción en la plataforma y el cumplimiento de las actividades planificadas en el curso. De los cuales tres (3) estudiantes lograron el 46,15% y los dos (2) restantes están con 53,85% y 84,62%.

Adicionalmente la UCE, "cuenta con todos los respaldos donde se evidencia el acompañamiento realizado por el tutor y las capturas de pantalla sobre la interacción de los estudiantes en el curso y el cumplimiento de sus actividades, para lo cual se ha elaborado un informe detallado de cada uno de los estudiantes reprobados, los mismos que son Anexos a este informe, como se detalla en la tabla."

Tabla 1 - Estudiantes que reprobaron en "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural"

Aulas	Nombres y apellidos estudiante reprobado	Cédula de Identidad	Seguimiento realizado <sup>1</sup>	Razones por la cual reprueba	Calificación obtenida
21	Sandra Gabriela Garcia Chango	1205582396	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento en la plataforma.</li> <li>Mensajes por la plataforma.</li> <li>Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>Correo electrónico de la Coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se presenta a la Evaluación de Recuperación.</li> <li>No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,84/10,0
<p>Anexo 1: Informe Sandra Gabriela Garcia Chango</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EYRFvLZq7hHv7N_VzNlfUB3q1VhceS67jNe6vGwS2hWg?e=TFo3nx">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EYRFvLZq7hHv7N_VzNlfUB3q1VhceS67jNe6vGwS2hWg?e=TFo3nx</a></p>					



	Jose Segundo Ramos Sinchigalo	0201315256	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento en la plataforma.</li> <li>- Mensajes por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> <li>- Carecia de acceso a internet.</li> <li>- No sube las tareas a la plataforma.</li> </ul>	0,75/10,0
<p>Anexo 2: Informe José Segundo Ramos Sinchigalo.</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/Ef-o6qPChhLI5240AEEHciBPi9SYokdqlCNt8yHIYhj6w?e=kvPatG">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/Ef-o6qPChhLI5240AEEHciBPi9SYokdqlCNt8yHIYhj6w?e=kvPatG</a></p>					
23	Laura María López Carrasco	0201917135	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Mensajes por la plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> <li>- Presenta Certificado Médico donde se indica que, por prescripción médica, no puede concurrir a su trabajo desde el 19 al 29 de octubre de 2021.</li> </ul>	2,23/10,0
<p>Anexo 3.1: Informe Laura María López Carrasco</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EYLKHxlcwBiv-IX6C7B1H4Bf92ii58Oox-KNr4NAXwFSA?e=xu9Ykh">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EYLKHxlcwBiv-IX6C7B1H4Bf92ii58Oox-KNr4NAXwFSA?e=xu9Ykh</a></p> <p>Anexo 3.2: Laura María López Carrasco: Certificado Médico</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/Ee6nY6S_EEBDnbiycwi7nPcBHxVDifZ47-2gntM9wbAISQ?e=k7B08u">https://uceedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/Ee6nY6S_EEBDnbiycwi7nPcBHxVDifZ47-2gntM9wbAISQ?e=k7B08u</a></p>					
29	Marcia Cecilia Reyes García	1709041899	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> <li>- Correo electrónico de la Coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,5/10,0
<p>Anexo 4: Informe Marcia Cecilia Reyes García</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EfIVCFxmXfVPsgYP2Gj9h8cBiQy92S3iCieoldTDTIGRmg?e=BXp8xD">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EfIVCFxmXfVPsgYP2Gj9h8cBiQy92S3iCieoldTDTIGRmg?e=BXp8xD</a></p>					
32	Gemimbis Alexandra Murillo Ferrín	1307518751	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No rinde la Evaluación final y la Evaluación de Recuperación.</li> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,55/10,0

Anexo 5: Informe Gemimbis Alexandra Murillo Ferrín

Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ESc6NSPmPmFAIC2H4uBsmssBr--FJUxIviDzxGNxk-vAzA?e=N7Ssj0](https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ESc6NSPmPmFAIC2H4uBsmssBr--FJUxIviDzxGNxk-vAzA?e=N7Ssj0)

Fuente: Informe de reprobados

La Universidad Central del Ecuador en su Informe de reprobados, detalla las conclusiones en función de los resultados: *"que de los 1100 estudiantes que participaron en los cursos, 5 estudiantes reprobaron que representa el 0,45% del total del contrato. Los 5 estudiantes que reprobaron son del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" esto representa el 0,90% de los 550 estudiantes que participaron en el evento de capacitación. Los tutores responsables de las Aulas (17 a 32) del curso realizaron el seguimiento y acompañamiento a cada uno de los participantes de su aula con la finalidad de garantizar su aprendizaje como también que puedan terminar y aprobarlo. Lamentablemente luego de haber empleado diversas formas de seguimiento como: verificación sobre el acceso a la plataforma, llamadas telefónicas personales, comunicaciones masivas y específicas en la plataforma y WhatsApp.*

*"Durante la semana de refuerzo se comunicó a los estudiantes para que puedan presentar los trabajos atrasados y de esta manera recuperar las calificaciones y reforzar las dudas e inquietudes de las diferentes temáticas, sin embargo, los cinco estudiantes en cuestión no respondieron a la oportunidad."*

La UCE ha evidenciado el acompañamiento hecho, para el cumplimiento del mayor número de actividades e interacciones de las y los docentes, se han realizado esfuerzos metodológicos y administrativos para que los participantes logren incluirse en todas las actividades planteadas, propósito que han cumplido ya que de los 1100 docentes beneficiarios de las capacitaciones únicamente 5 no aprobaron la capacitación.

Además la Universidad Central del Ecuador en su Informe de reprobados del curso indica las siguientes recomendaciones:

*Se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados de aprendizaje planteados en el curso. Esta modalidad permite ampliar la cobertura de capacitación del profesorado a nivel nacional y permite optimar los recursos del Estado.*



*Para este tipo de capacitación virtual es necesario que los participantes consideren los siguiente:*

- o *Utilizar los recursos colocados en la plataforma, cada unidad contaba con los recursos necesarios para que el estudiante pueda consolidar su aprendizaje, y en caso de no poder asistir a la reunión sincrónica vea la grabación que estaba subida en aula virtual, eso demanda que los estudiantes organicen en su tiempo libre para la revisión de los recursos y esté completamente familiarizado y comprenda los contenidos de cada unidad.*
- o *Cumplir las tareas a tiempo, la plataforma estaba sincronizada a que cada participante del curso sube su tarea en el tiempo establecido ya que caso contrario se penalizaba con una disminución de la calificación. Esto demanda un compromiso de los participantes y que la tarea sea un espacio para aplicar lo aprendido en cada unidad.*
- o *Debe existir una concienciación, por parte del participante ya que estudiar de manera virtual demanda de un compromiso de su parte, ya que esto puede ser beneficioso para mejorar su desempeño profesional y mejorar en su calidad de vida."*

La información detallada anteriormente, sobre los docentes reprobados será remitida a la Coordinación General Administrativa y Financiera, con el objetivo de proceder con el trámite correspondiente sobre la devolución de valores, así como consta en la carta compromiso suscrita por los docentes al iniciar el proceso de capacitación, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP) en su Artículo 73.

#### **CERTIFICADOS DIGITALES DE DOCENTES BENEFICIARIOS APROBADOS DE LOS CURSOS**

Mediante Oficio CML-207, de 14 de noviembre de 2021, la Universidad Central del Ecuador remite, como parte de la entrega del producto 2, los certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa. Así mismo para constancia la UCE adjunta el

enlace que contiene los certificados digitales entregados 7 días posteriores a la finalización de los cursos:

[https://uceedumy.sharepoint.com/:f/q/personal/miandrade\\_uce\\_edu\\_ec/EsSYDFYhEtNDgaNsOq6mqgYBb68feHUxQUsgDZNSMAGIAA?e=5%3adNxAMB&ot=9](https://uceedumy.sharepoint.com/:f/q/personal/miandrade_uce_edu_ec/EsSYDFYhEtNDgaNsOq6mqgYBb68feHUxQUsgDZNSMAGIAA?e=5%3adNxAMB&ot=9)

De lo descrito por la UCE en el Oficio para la entrega del Producto 2, se ha constatado que los certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los dos cursos se encuentran en el enlace antes mencionado, en respuesta a lo solicitado en el TDR, así mismo la carga de los certificados como la notificación a los docentes se ha realizado en coordinación con la DNFC.

#### CLAÚSULA QUINTA: DETALLE DEL AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES

Del contrato AFD-MINEDUC-001-2021 se espera obtener tres productos, sin embargo, de acuerdo con el cronograma de ejecución, para la segunda entrega se recibió el PRODUCTO 2 -Informes finales de ejecución de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos, Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos dirigida a 1100 docentes del magisterio fiscal ecuatoriano.

Con base en el Término de Referencia del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, el segundo producto corresponde a:

#### Descripción de los Productos

PRODUCTO 2	<b>INICIO CAPACITACION</b> *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	<b>FIN CAPACITACION</b> *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	<b>Entrega informes CAPACITACION</b> - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021

Fuente: Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021

Al momento, se evidenciará los porcentajes de cumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato en función del SEGUNDO PRODUCTO, por lo que este porcentaje se irá incrementando de acuerdo con cada producto entregado.

Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE

Tabla 2 -Detalle de obligaciones del contratista

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Nombrar al administrador del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE
Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE, Oficio CML-205
Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.	80%	Anexo 4 Oficio CML-207- UCE Anexo 5 Informe final de

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
		ejecución del curso 1. rural Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales Anexo 6 Informe de reprobados del curso
Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	100%	Anexo 7 Correo referente a la entrega de certificados
Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito	0%	Esta entrega está prevista realizarse en el Producto 3

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

### Obligaciones Ministerio de Educación

Tabla 3 - Detalle de obligaciones del contratante

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
El Ministerio de Educación a través de su plataforma virtual solicitará a los docentes participantes aceptar los términos y condiciones, como la carta compromiso para participar en el curso de formación, previo el envío de la documentación que garantice su idoneidad.	100%	Anexo 8 Invitación curso 1 rurales y curso 2 socioemocionales Anexo 9 Listado y Cartas compromiso, curso 1 rurales. Anexo 10 Listado y Cartas compromiso, curso 2 socioemocionales.
Proveer al contratista, el listado de los docentes que hayan aceptado el documento de términos y condiciones y firmado la carta compromiso a la	100%	Anexo 10 Correo electrónico de 07 de octubre de 2021 por parte de la DNFC a la UCE, listados

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
suscripción del contrato.		files de docentes matriculados.
Realizar el control y seguimiento a nivel nacional del curso en coordinación con el contratista	100%	Anexo 11 Capturas de pantalla de la programación de las reuniones de seguimiento Y Actas de reunión 1 y 2 UCE-MINEDUC.
Suscribir por medio del Administrador de contrato las actas de entrega recepción de los productos conforme lo determinado en el contrato.	33%	Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

\*Termino para solución de problemas: Al momento no se ha presentado la necesidad

#### CLÁUSULA SEXTA: CUMPLIMIENTO DE PLAZOS

El plazo previsto es de 70 días, que serán contados a partir de la suscripción del contrato y desglosados y acordado de la siguiente manera, conforme cronograma detallado sobre la entrega de los productos:

**Tabla 4 - Detalle de cumplimiento de plazos**

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	FECHA INICIO	FECHA FIN	FECHA DE CUMPLIMIENTO
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021 1	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN	10 DÍAS	08/09/2021	18/09/2021 1	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades	28 DÍAS	11/10/2021	07/11/2021 1	07/11/2021

	socioemocionales para la gestión docente"				
	FIN-CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"				
	Entrega informes CAPACITACION · Informes finales de ejecución de los dos cursos · Informes de docentes reprobados de los dos cursos. · Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	7 DÍAS	07/11/2021	14/11/2021 1	14/11/2021
PRODUCTO 3	ENTREGA COPIA DE SEGURIDAD CURSO	3 DÍAS	14/11/2021	17/11/2021 1	PENDIENTE
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021 1	PENDIENTE

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

#### CLAÚSULA SÉPTIMA. - CONSTANCIA DE LA RECEPCIÓN PARCIAL:

La Dirección Nacional de Formación Continua, previa la validación realizada a través de informe Nro. DNFC-2021-075-INF suscrito por la técnica afín – Analista Jennifer Carolina Borja Salazar, mismo que se adjunta al presente, se deja constancia de la recepción satisfactoria y a conformidad del 100% del PRODUCTO 1, por parte de la Universidad Central del Ecuador, en el marco del contrato AFD-MINEDUC-001-2021.

**ACEPTACIÓN DE LOS COMPARECIENTES:**

Para constancia y aceptación de lo descrito en esta Acta, los comparecientes suscriben en unidad de acto, cuatro (4) ejemplares de igual valor y contenido, con fecha 26 de noviembre de 2021.

Lizeth Cueva Montaluisa  
DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA  
ADMINISTRADORA DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Jacqueline Altamirano Vaca  
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
ADMINISTRADORA DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021

Carolina Borja Salazar  
ANALISTA DE FORMACIÓN CONTINUA  
TÉCNICA AFIN DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021





ACTA ENTREGA RECEPCIÓN PARCIAL DEL PRODUCTO 2

INFORMES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

CONTRATO No. AFD-MINEDUC-001-2021 "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA":

COMPARECIENTES:

En el Distrito Metropolitano de Quito, el 22 de noviembre de 2021, en la oficina de la Dirección Nacional de Formación Continua, ubicada en la Av. Amazonas N34-451 y Juan Pablo Sanz, comparece por una parte la Señorita Lizeth Carolina Cueva Montaluísa, Directora Nacional de Formación Continua del Ministerio de Educación y por otra parte la señora Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador, en su calidad de administradoras del Contrato No. MINEDUC-AFD-001-2021, quienes, en forma libre y voluntaria, convienen en celebrar el presente instrumento al tenor de las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA. - ANTECEDENTES:

Con fecha 08 de septiembre del 2021, se suscribió digitalmente el CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, y la Universidad Central del Ecuador para la Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior.

En el contrato en la CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO, indica que, "La contratante designa al Director/a Nacional de Formación

*Continúa o a quien haga sus veces, en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenderse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este."*

Así mismo, por parte de la Universidad Central del Ecuador con fecha 30 de septiembre el Rector, Doc. Fernando Sempertegui Ontaneda delega a "(...) la Dra. Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea, quien actúa en calidad de delegada por la Universidad en el referido contrato, signado con el No. AFD-MINEDUC-001-2021. Esta función la ha venido cumpliendo desde el 8 de septiembre de 2021."

Con la finalidad de cumplir con el plazo total establecido en el Contrato, a partir del cronograma ajustado de la entrega de productos conforme el Acta de reunión Nro. 1, del 21 de septiembre del 2021, suscrito entre las administradoras, se realizan reuniones periódicas para avanzar en la subsanación de errores del Producto 1 y de manera paralela iniciar con la ejecución de las capacitaciones.

#### Cronograma ajustado

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS				
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN	
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021	
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021	
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021	
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"			
	Entrega informes CAPACITACION - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021	
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021	
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021	

Fuente: Informe de Conformidad Producto 1

Así mismo, de acuerdo con el Acta de reunión de 20 de octubre de 2021, los equipos de la UCE y MINEDUC, coordinaron las acciones para el seguimiento a la ejecución de los dos cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa realizados por la



UCE, así mismo se avanzó en la subsanación de errores de forma y estructura, presentados en el Plan de capacitación.

Conforme el cronograma ajustado para la entrega de productos, la UCE remite, mediante Oficio CML-205, de 06 de noviembre de 2021 en el que indica, *"En mi calidad de Administradora del contrato y en el marco de la ejecución de "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior"; sírvase encontrar adjunto el producto 2 denominado:*

- *Informes finales de ejecución de los dos cursos*
- *Informes de docentes reprobados de los dos cursos*
- *Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.*

En este sentido, mediante Informe Nro. DNFC-2021-075-INF de fecha 19 de noviembre de 2021, el administrador del contrato suscribe el Informe de Conformidad del Administrador del Producto 1 conforme lo establecido en el Terminó de Referencia.

En consecuencia, se suscribió con fecha 19 de noviembre de 2021, el Acta Entrega Recepción Parcial del Producto 1, del Plan de Capacitación.

## CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN

### OBJETO DEL CONTRATO

"El CONTRATISTA se obliga para con la CONTRATANTE, a cumplir con el objeto para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA" a entera satisfacción de la CONTRATANTE, según los términos de referencia, el pliego y la oferta, que se agregan y forma parte integrante del presente contrato"



#### PRECIO DEL CONTRATO

"6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil con 00/100 dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), 0 (cero) por ciento IVA., de conformidad con la oferta presentada por el contratista y la Resolución de adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00019-R.

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive cualquier impuesto, derecho o tasa que tuviese que pagar, excepto el Impuesto al Valor Agregado que será de cero por ciento."

#### FORMAS DE PAGO

De acuerdo con el numeral 7.1 del Contrato, que indica, *"La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos 3 el 100%, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato"*. Por lo tanto, este producto (Producto 1) se adjuntará al expediente final para el pago correspondiente.

#### PLAZO DE EJECUCIÓN

*"8.1 El plazo de ejecución de la presente contratación "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior" es de 70 (setenta días)."*

Considerando la importancia de contar con la recepción de todos los productos en el plazo establecido las administradoras del contrato han acordado ajustar los plazos de entrega de los productos sin que afecte el plazo de ejecución y presupuesto, de acuerdo a la siguiente tabla:

**Detalle de plazos de ejecución por producto**

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACION - Informes finales de ejecución de los dos cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Informe entrega recepción Producto 1

**CLÁUSULA SEGUNDA: ALCANCE DEL PRODUCTO**

Con los recursos disponibles en el Crédito con la Agencia Francesa de Desarrollo y de acuerdo con los compromisos adquiridos entre las partes, se impartirán dos (2) programas de capacitación en:

1. El fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas para su abordaje en instituciones de educación rural multigrado que se encuentran en proceso del regreso paulatino a la presencialidad, en un curso denominado "Curso de pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"
2. El fortalecimiento del proceso educativo teniendo como uno de sus fines el bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, en un curso denominado "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"

Cada programa contará con una población de 550 docentes beneficiarios pertenecientes al Magisterio Fiscal (1100 docentes beneficiarios en total) y serán ejecutados bajo la modalidad virtual, con una duración de 40 horas en cada capacitación.

### CLÁUSULA TERCERA: OBJETIVO DEL PRODUCTO

Validar el cumplimiento con respecto a la entrega del Primer producto del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 suscrito entre la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador, correspondiente a la "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", con la finalidad de aceptar satisfactoriamente el producto 2, Informes finales de ejecución de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos, Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.

### CLÁUSULA CUARTA. - CONFORMIDAD DEL PRODUCTO 2:

La ejecución de los cursos en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa; ha permitido que se desarrollen las competencias necesarias para que los y las docentes puedan desempeñarse dentro de su práctica educativa de manera óptima.

El proceso de capacitación de los dos cursos se desarrolló en las fechas establecidas para el contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, desde el 08 de septiembre de 2021 hasta el 17 de noviembre de 2021, el proceso de capacitación de cada uno de los cursos tuvo un proceso de inducción que ayudó a diagnosticar y ubicar el nivel de cada uno de los docentes, así mismo la ejecución de cada curso cumplió con los contenidos y actividades establecidos en el Plan de capacitación entregado por la UCE.

Las propuestas de educación socioemocional, así como el fortalecimiento de la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de ruralidad han permitido mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante la crisis sanitaria. Las capacitaciones propuestas han aportado para impulsar la práctica docente para el

desarrollo integral de los estudiantes, a fin de alcanzar los propósitos que van más allá de los aspectos disciplinares y académicos.

#### INFORMES FINALES DE EJECUCIÓN DE LOS DOS CURSOS

Los informes finales de ejecución por cada uno de los cursos, ejecutados por la UCE, dan cuenta del proceso de capacitación llevado por la Universidad en donde se puede evidenciar la metodología implementada, las actividades desarrolladas, así como la interacción en el entorno virtual por cada docente. De igual forma la UCE ha mostrado el proceso de evaluación implementado acorde a la metodología y pedagogía propuestas, a continuación, se presenta el detalle de los informes finales de ejecución de los dos cursos de capacitación.

#### FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL

##### PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y MATRICULACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo al informe final de Ejecución del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" menciona que *"El Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas."*

*Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:*

- Nombre de usuario
- Contraseña
- Apellidos
- Nombres
- Correo electrónico
- Aula virtual
- Rol

La distribución de las aulas se realizó con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes."

A continuación, se detalla por curso y aula el número de docentes matriculados.

**Ilustración 1 - Número de docentes matriculados por curso y aula**

CURSO: Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural																
Aula	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL																550

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

La Universidad Central del Ecuador en su Informe final de ejecución del curso indica, "Se crearon 16 aulas para el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" cada una con un tutor personalizado quien se encargó de las tutorías, acompañamiento, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje y del manejo tecnológico de la plataforma como se detalla en el plan de capacitación y se recapitula en los siguientes puntos de este informe".

Además, coloca en el Anexo 1. "Estudiantes matriculados", el listado final de los estudiantes matriculados anexados en el siguiente enlace de descarga: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERyY95m4qZMgtyBk3l1QasBex6zBU7pbYtiOBkeJDDh-w?e=dAVYTO](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERyY95m4qZMgtyBk3l1QasBex6zBU7pbYtiOBkeJDDh-w?e=dAVYTO)

En este sentido, el proceso de inscripción y matriculación, realizado por la Universidad Central del Ecuador para la ejecución del curso dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### NOTAS DE DIAGNÓSTICO

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador llevó a cabo una evaluación diagnóstica, en este sentido indica que: "La Evaluación diagnóstica, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se



realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma. Como se evidencia en el gráfico 1."

### Ilustración 2 - Test de diagnóstico

**UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR**

**Taller de Diagnóstico**

**Objetivo:** Diagnosticar los conocimientos previos de Pedagogía y Metodología de la Enseñanza en el contexto de la Educación Rural.

**Instrucciones:**

- Ingresar al espacio del Test OligoMúltiple de nuevo "Pedagogía y metodología multigrado en el contexto de la educación rural".
- Para responder al presente test debe ser de Internet y debe ver resultados en tiempo de 40 minutos.
- El presente test consta de 20 preguntas.

**Realice el diagnóstico: Pedagogía y metodología multigrado en el contexto de la educación rural** e ingrese los resultados 24 horas posteriores a los resultados.

**Recomendaciones:**

- No volver finalizar el test ni borrar sus datos antes de enviar por correo.

**Tarea #4**

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

De igual manera la UCE menciona que, "La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlo los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los estudiantes del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" fue de 4,70 como se observa en la siguiente tabla."

Ilustración 3 - Promedio de la prueba de Diagnóstico

AULA	Promedio de Cuestionarios Test Diagnóstico
17	4,8
18	4,5
19	4,5
20	4,8
21	4,4
22	4,5
23	4,8
24	4,9
25	4,9
26	4,9
27	4,5
28	4,4
29	5,2
30	4,7
31	4,7
32	4,8
Total general	4,70

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Así mismo la UCE, detalla que "la evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en el Anexo 4: "Notas de plataforma pedagogía", revisar la pestaña Análisis. Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRlOX8iBluUlt\\_sAxBwcBxlGPpKlVvkvneSnUCmybzQ?e=cIoNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRlOX8iBluUlt_sAxBwcBxlGPpKlVvkvneSnUCmybzQ?e=cIoNFA)

El promedio de las notas da cuenta de la necesidad de la capacitación para las y los docentes en el contexto de ruralidad, sobre la metodología y la pedagogía que debe implementarse en las aulas adaptadas al contexto. El promedio de 4,7 muestra que la intervención, en los procesos de capacitación continua, es pertinente para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para las instituciones rurales y multigrado.

En este sentido, con el fin de identificar mediante una evaluación diagnóstico, el nivel inicial con el que las y los docentes ingresan al proceso de formación, la Universidad Central del Ecuador remite los resultados conforme lo establecido en el TDR.

#### NOTAS PARCIALES

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el Informe final de Ejecución del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el

contexto de educación rural" la Universidad Central del Ecuador menciona que las y los docentes "obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8,5. (...) Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. El promedio de trabajos colaborativos se obtuvo de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente."

Ilustración 4 - Detalle de calificaciones por aula

PROMEDIO				
AULA	Promedio de Total Trabajos Autónomos	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen Final	Promedio de Total del curso
17	2,6	2,9	2,7	8,2
18	2,8	2,8	2,8	8,4
19	2,8	2,9	2,8	8,5
20	2,6	2,7	3,2	8,5
21	2,6	2,8	2,7	8,2
22	2,6	2,9	2,7	8,2
23	2,5	2,6	3,0	8,0
24	2,8	2,9	2,7	8,4
25	2,8	2,9	2,9	8,6
26	2,8	3,0	3,2	9,0
27	2,6	2,9	2,8	8,3
28	2,7	2,7	2,9	8,3
29	2,9	2,7	3,1	8,6
30	2,8	2,9	3,2	8,9
31	2,7	2,9	3,1	8,8
32	2,8	2,9	2,9	8,5
Total general	2,7	2,8	2,9	8,5

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Ilustración 5 - Promedios por unidades de las actividades autónomas

AULA	PROMEDIOS			
	Tarea Unidad 1	Tarea Unidad 2	Test de Unidad 3	Test de Unidad 4
17	8,6	9,8	8,5	8,1
18	9,5	9,4	9,3	8,6
19	9,3	9,9	9,5	8,4
20	8,1	8,8	9,6	8,8
21	9,1	9,3	8,9	8,3
22	9,1	9,6	8,4	7,7
23	7,9	7,7	9,2	8,7
24	9,9	9,4	8,7	8,8
25	9,6	9,6	9,1	8,7
26	9,3	9,9	9,0	9,4
27	8,5	9,9	8,4	8,2
28	9,3	8,9	8,8	8,7
29	9,1	10,0	9,8	9,2
30	9,3	9,8	9,5	9,3
31	9,3	9,8	8,9	8,6
32	9,9	10,0	9,4	8,6
<b>Total, general</b>	<b>9,1</b>	<b>9,5</b>	<b>9,1</b>	<b>8,6</b>

Fuente: informe final de ejecución del curso

Ilustración 6 - : Promedios por unidades del trabajo colaborativo

AULA	PROMEDIO			
	TC Unidad 1	TC Unidad 2	TC Unidad 3	TC Unidad 4
17	9,5	9,7	9,4	10,0
18	9,1	9,2	9,3	9,6
19	9,7	10,0	9,8	9,2
20	9,2	8,7	9,1	9,0
21	9,6	9,4	9,5	9,4
22	9,5	9,3	9,6	9,8
23	8,3	8,8	8,8	8,7
24	9,9	9,1	9,8	9,7
25	9,6	9,7	9,8	9,9
26	9,8	9,9	10,0	10,0
27	9,3	10,0	9,6	9,9
28	9,2	9,1	9,4	8,3
29	8,8	9,2	9,5	9,2
30	9,7	9,6	9,4	9,9
31	9,7	9,8	9,9	10,0
32	9,2	9,8	9,2	9,9
<hr/>				
Total, general	9,4	9,5	9,5	9,5

Fuente: Informe final de ejecución del curso

En este sentido, la constancia de las notas parciales enviadas por la Universidad Central del Ecuador, dan cuenta del proceso de evaluación, en función de los requerimientos pedagógicos que ha planteado la UCE, para el desarrollo del curso y, por tanto, medir el desempeño de las y los docentes participantes, lo detallado por la Universidad se presenta en cumplimiento con lo solicitado en el TDR.

#### EVALUACIONES FINALES

En función del Informe final de ejecución y el Término de Referencia, la Universidad Central del Ecuador presenta el promedio de las notas por aula, calificaciones que fueron obtenidas de la plataforma Moodle, además informa que, *"se puede observar a detalle las unidades en las cuales los participantes tuvieron mayor o menor aprovechamiento. Para una mejor visualización del contenido se compartió el Anexo 3: "Pedagogías" donde se encuentran los datos y el análisis respectivo, revisar la pestaña Análisis. Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRIOX8jBlUUlt\\_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cloNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRIOX8jBlUUlt_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cloNFA)*

**Ilustración 7 - Promedios de la evaluación final**

AULA	Promedio de la Evaluación Final
17	2,7
18	2,8
19	2,8
20	3,2
21	2,7
22	2,7
23	3,0
24	2,7
25	2,9
26	3,2
27	2,8
28	2,9
29	3,1
30	3,2
31	3,1
32	2,9
<b>Total, general</b>	<b>2,9</b>

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

El promedio de notas finales da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en el contexto de ruralidad. Tras el promedio final se puede inferir que el proceso de formación sobre la metodología y la pedagogía han aportado en conocimientos para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse al contexto.

En este sentido, las notas finales enviadas por la Universidad Central del Ecuador responden al proceso de evaluación implementado con relación a lo solicitado en el TDR.

#### PORCENTAJE DE ASISTENCIA

Conforme lo solicitado en el TDR y como consta en el Informe final de ejecución del curso la Universidad menciona *"Para garantizar el éxito del curso se realizó el seguimiento de cada uno de los docentes sobre su participación en la capacitación todos los docentes estuvieron activos (ingresaron a plataforma y recorrieron los espacios del aula virtual) gracias a la acción tutorial de acompañamiento, monitoreo y seguimiento realizada por el tutor personalizado, en la siguiente tabla se puede observar el resumen de docentes activos de cada aula. Además, para una mejor visualización y evidencia de esta actividad,*

se adjunta como Anexo 2 "Porcentaje de actividades", las tablas obtenidas de la plataforma respecto a la actividad en plataforma, sustentada con la entrega de actividades de aprendizaje lo que comprueba los accesos y actividad de los participantes." Revisar la pestaña calificaciones. Anexo 2 "Porcentaje de actividades: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRlOX8jBiuUlt\\_sAxBwcBxlGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=clonFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRlOX8jBiuUlt_sAxBwcBxlGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=clonFA)

Ilustración 8 - Promedio de porcentaje de asistencias de los estudiantes activos

AULA	Promedio de PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA
17	97,5%
18	99,4%
19	95,2%
20	98,4%
21	98,1%
22	99,4%
23	95,8%
24	95,4%
25	96,4%
26	98,7%
27	95,8%
28	99,7%
29	97,4%
30	96,1%
31	99,0%
32	94,6%
<b>Total, general</b>	<b>97,3%</b>

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Sobre los resultados de las asistencias de los docentes presentado por la UCE, se puede inferir que hubo gran acogida de los participantes ya que superan el 90% de las asistencias en cada aula. Los resultados permiten evidenciar la pertinencia de las capacitaciones en el contexto multigrado y de ruralidad.

Por consiguiente, la UCE presenta el porcentaje de asistencias en función de lo solicitado en el apartado Generalidades del TDR, en donde se detallan los requerimientos del Informe final del proceso de capacitación.

#### RESULTADO OBTENIDO EN EL CURSO

En relación con lo solicitado en el TDR y lo detallado en el informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: "De los 550 estudiantes matriculados

*en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" el 99.1% (545) aprobaron, los mismos que cumplieron con las actividades de aprendizaje y evaluación de acuerdo con lo especificado en cada una de ellas, participaron en las reuniones sincrónicas y siguieron con las recomendaciones del tutor, sin embargo, existe un 0.9% de estudiantes reprobados quienes por distintas situaciones personales y de trabajo, no cumplieron con la presentación de las actividades autónomas y colaborativas como también de las evaluaciones propuestas, razón por la cual reprobaban el curso. El detalle de estos 5 estudiantes se encuentra en el informe de estudiantes reprobados."*

El resultado obtenido por el curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en el contexto de ruralidad. Tras las notas parciales y el promedio final se puede inferir que la formación sobre la metodología y la pedagogía han aportado en conocimientos y estrategias pedagógicas y metodológicas para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse al contexto.

En este sentido, los resultados obtenidos en el proceso de capacitación, realizado por la Universidad Central del Ecuador sobre la adquisición de competencias pedagógicas y metodológicas para la educación rural, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumplen con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### APROBADOS Y REPROBADOS

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador detalla que: *"Luego de concluir todo el proceso de evaluación de cada uno los cursos los resultados de aprobación son los siguientes:*

*En el curso de "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" de los 550 estudiantes reprobaron 5 estudiantes, como se describe en la tabla 19.*

*Los datos numéricos se encuentran en el Anexo 7 "Aprobados Pedagogía" en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de los estudiantes que aprueban y reprobaban.*

*Para una mejor visualización de estos datos revisar la pestaña aprobados y reprobados, se coloca el enlace de descarga:"*

Anexo 7 "Aprobados Pedagogía", revisar la pestaña aprobados y reprobados en el siguiente link:



[https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERkgllWdEqpEvva4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K](https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERkgllWdEqpEvva4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K)

Así mismo la Universidad menciona que, "Para el desarrollo del Curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", se distribuyó en dieciséis (16) aulas de las cuales solo en cuatro (4) existen reprobados y en las restantes no. De igual manera de los quinientos cincuenta (550) docentes que participaron en la capacitación aprobaron quinientos cuarenta y cinco (545) que representa el 99,1%."

**Ilustración 9 - Estudiantes que aprobaron y reprobaron**

Aulas	Docentes matriculados	Docentes aprobados	%	Docentes reprobados	%
17	35	35	100		0%
18	35	35	100		0%
19	35	35	100		0%
20	35	35	100		0%
21	35	33	94,44	2	5,56
22	35	35	100		0%
23	34	33	97,06	1	2,94
24	34	34	100		0%
25	34	34	100		0%
26	34	34	100		0%
27	34	34	100		0%
28	34	34	100		0%
29	34	33	97,06	1	2,94
30	34	34	100		0%
31	34	34	100		0%
32	34	33	96,77	1	3,23

**Fuente:** Informe final de ejecución del curso

En cuanto a los resultados presentados sobre los docentes aprobados y reprobados se puede deducir que la capacitación ha tenido acogida de la mayoría de las y los participantes, esto implica que se han conectado con la propuesta metodológica y pedagógica, a pesar del contexto de ruralidad y las actividades diversas que cumplen los docentes en sus funciones diarias.



Según lo solicitado en el TDR, la Universidad Central del Ecuador evidencia los resultados de docentes aprobados y reprobados del curso Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural.

#### RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

##### PROCESO DE INSCRIPCIÓN Y MATRICULACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el informe final de Ejecución del curso evidencia que, *"El Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el día miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas."*

*Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:*

- Nombre de usuario
- Contraseña
- Apellidos
- Nombres
- Correo electrónico
- Aula virtual
- Rol"

De igual modo la UCE informa que, *"La distribución de las aulas se replicó con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes."*

Ilustración 10 - Número de docentes matriculados por curso y aula

CURSO "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"																
Aula	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL																550

Fuente: Informe final de ejecución del curso

El listado final de los estudiantes matriculados se puede encontrar en el Anexo 1 "Estudiantes matriculados", de este documento o en el siguiente enlace de descarga: [https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EaJ0OEFNh8xAlFGpixTWRCMBj-rBLFnmb4ZRhMjSL8SxWw?e=rOr9M0](https://uceedumy.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EaJ0OEFNh8xAlFGpixTWRCMBj-rBLFnmb4ZRhMjSL8SxWw?e=rOr9M0)

En este sentido, el proceso de inscripción y matriculación, realizado por la Universidad Central del Ecuador para la ejecución del curso dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### NOTAS DE DIAGNÓSTICO

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: "La Evaluación diagnóstica, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.

La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlo los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los 550 estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" fue de 6.75

*El aspecto cuantitativo del diagnóstico solo es tomado de manera referencial para hacer al final un análisis comparativo de los resultados de la capacitación y su impacto en los docentes del magisterio fiscal beneficiarios de este programa.*

La evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en la columna "G" del Anexo 3: "Notas de plataforma habilidades: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/ETJcal2TQhINgUMeoNlLof0BKjnhokCvcqSrUm\\_nCQnbgg?e=9zYqJ1](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ETJcal2TQhINgUMeoNlLof0BKjnhokCvcqSrUm_nCQnbgg?e=9zYqJ1)

El promedio de las notas diagnóstico da cuenta de la necesidad de la capacitación para las y los docentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales para implementarse en las aulas en los diversos contextos, aporte que ha tenido mayor relevancia debido a la pandemia. El promedio de 6.75 muestra que la intervención, en los procesos de capacitación continua, es pertinente para que las y los docentes adquieran habilidades para el acompañamiento.

En este sentido, con el fin de identificar mediante una evaluación diagnóstico, el nivel inicial con el que las y los docentes ingresan al proceso de formación, la Universidad Central del Ecuador remite los resultados conforme lo establecido en el TDR.

#### NOTAS PARCIALES

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el Informe final de Ejecución del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" la Universidad Central del Ecuador menciona que las y los docentes: *"obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8.96 redondeado: 9. Los detalles de promedio de cada aula se detallan en el siguiente cuadro:*

*Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. Los promedios de trabajos colaborativos se obtuvieron de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente."*

Ilustración 11 - Detalle de calificaciones por aula

AULA	Promedio de Total Trabajo Autónomo	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen	Promedio de Total del curso
1	2,7	2,9	3,4	8,9
2	2,8	3,0	3,3	9,1
3	2,7	2,9	3,4	8,9
4	2,8	2,9	3,4	9,1
5	2,8	2,9	3,3	9,0
6	2,6	3,0	3,2	8,8
7	2,7	2,9	3,4	9,1
8	2,6	2,8	3,2	8,7
9	2,7	2,8	3,5	9,0
10	2,7	3,0	3,4	9,1
11	2,7	2,8	3,5	9,0
12	2,7	3,0	3,4	9,1
13	2,7	2,9	3,4	9,0
14	2,6	2,5	3,6	8,8
15	2,6	2,8	3,4	8,9
16	2,7	2,9	3,3	8,8
Total	2,7	2,9	3,4	9,0

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Ilustración 12 - Promedios por unidades: actividades autónomas

AULA	PROMEDIOS			
	Promedio de TAREA UNIDAD 1	Promedio de TEST UNIDAD 2	Promedio de TAREA UNIDAD 3	Promedio de TEST UNIDAD 4
1	9,1	8,9	8,0	8,9
2	9,2	8,9	9,8	10,0
3	9,0	8,8	9,2	9,0
4	9,1	8,9	9,1	9,6
5	8,7	8,9	9,7	9,5
6	9,0	9,0	8,1	9,0
7	9,4	9,0	8,6	9,4
8	8,4	8,6	8,4	9,6
9	8,9	9,5	8,8	9,3
10	8,9	9,3	9,6	8,5
11	9,1	8,7	9,3	9,1
12	8,7	9,2	9,1	9,5
13	8,8	8,4	9,7	9,5
14	9,1	8,8	7,6	9,6
15	8,8	8,3	8,9	9,2
16	8,1	8,8	9,3	9,4
Total	8,9	8,9	8,9	9,4

Fuente: Informe final de ejecución del curso

Ilustración 13 - Promedios por unidades: actividades colaborativas

AULA	Promedio de TC UNIDAD 1	Promedio de TC UNIDAD 2	Promedio de TC UNIDAD 3	Promedio de TC UNIDAD 4
1	9,7	9,6	9,3	10,0
2	9,8	9,9	10,0	10,0
3	9,2	9,5	9,8	9,7
4	10,0	9,8	9,9	9,6
5	9,8	10,0	9,8	9,4
6	10,0	9,9	9,9	10,0
7	9,8	9,7	9,6	9,7
8	9,4	9,2	10,0	9,2
9	9,1	9,5	8,3	10,0
10	10,0	10,0	10,0	9,7
11	9,8	9,1	8,8	9,4
12	9,9	10,0	10,0	9,9
13	9,8	9,8	9,5	9,9
14	7,7	7,2	9,1	9,8
15	9,0	9,9	9,9	9,1
16	9,9	10,0	9,3	9,4
Total	9,6	9,6	9,6	9,7

Fuente: Informe final de ejecución del curso.

El promedio de notas parciales da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes que estuvieron interesados en adquirir destrezas para el acompañamiento socioemocional. El promedio de las actividades presentado por la UCE es de 9.0, en torno a este podemos inferir que las capacitaciones han aportado para la adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional de las y los estudiantes.

En este sentido, la constancia de las notas parciales enviadas por la Universidad Central del Ecuador, dan cuenta del proceso de tareas y evaluación de las mismas, en función de los requerimientos pedagógicos que ha planteado la UCE, para el desarrollo del curso y, por tanto, medir el desempeño de las y los docentes participantes, lo detallado por la Universidad se presenta en cumplimiento con lo solicitado en el TDR.

#### EVALUACIONES FINALES

En función del Informe final de ejecución y en respuesta a lo solicitado en el Término de Referencia, la Universidad Central del Ecuador presenta el promedio de las notas por aula, calificaciones que fueron obtenidas de la plataforma Moodle, además informa que, *"Para una mejor visualización del contenido se comparte el Anexo 5: "Análisis de calificaciones por aula\_ habilidades" donde se encuentran los datos y el análisis respectivo:*

[https://uceedumy.sharepoint.com/:x/q/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EW8TAd\\_4n\\_hlloIrtczY8eRcBWUtGwMY-Dkc4no1EosjcAw?e=jomxku](https://uceedumy.sharepoint.com/:x/q/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EW8TAd_4n_hlloIrtczY8eRcBWUtGwMY-Dkc4no1EosjcAw?e=jomxku)

Ilustración 14 - Promedios del cuestionario de evaluación final

AULA	Promedio de Cuestionario: Evaluación final
1	8,4
2	8,3
3	8,3
4	8,4
5	8,2
6	7,9
7	8,4
8	7,8
9	8,7
10	8,5
11	8,6
12	8,5
13	8,4
14	9,0
15	8,4
16	7,9
<b>Total</b>	<b>8,3</b>

Fuente: Informe final de ejecución del curso.

Las notas finales reportadas por la UCE dan cuenta del avance en el proceso de adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional. Tras el promedio final de 8.3 registrado por la Universidad se puede inferir que el proceso de formación ha aportado en conocimientos y estrategias para ser aplicadas en las aulas y de ese modo lograr ser adaptadas al contexto.

En este sentido, las notas finales enviadas por la Universidad Central del Ecuador responden al proceso de evaluación implementado con relación a lo solicitado en el TDR.

#### PORCENTAJE DE ASISTENCIA

Conforme lo solicitado en el TDR y como consta en el Informe final de ejecución del curso la Universidad menciona *"En el curso de "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes; en la convivencia educativa" no existen estudiantes reprobados. Los datos numéricos se encuentran en el Anexo 7 "Aprobados habilidades" en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de quienes aprueban y quienes reprueban"*

Para una mejor visualización de estos datos se coloca el enlace de descarga:



Anexo 7 "Aprobados habilidades":

[https://uceeduimys.sharepoint.com/:x/q/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/ESONKtT4WtVLnA0IYovVGIYBTCx-R27SWyWbw4b0yqifPQ?e=N1Z9Js](https://uceeduimys.sharepoint.com/:x/q/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ESONKtT4WtVLnA0IYovVGIYBTCx-R27SWyWbw4b0yqifPQ?e=N1Z9Js)

Así mismo la UCE indica *"En cada una de las 16 aulas se encuentran aprobados el 100% de estudiantes matriculados, esto se debe al cumplimiento de las actividades de aprendizaje y del desempeño demostrado en las actividades de evaluación."*

Sobre los resultados de las asistencias de los docentes presentado por la UCE, se puede inferir que hubo gran acogida de los participantes ya que se evidencia la participación activa de las y los docentes. Los resultados permiten evidenciar la pertinencia de las capacitaciones para la adquisición de habilidades para el acompañamiento socioemocional.

Por consiguiente, la UCE presenta el porcentaje de asistencias en función de lo solicitado en el apartado Generalidades del TDR, en donde se detallan los requerimientos del Informe final del proceso de capacitación.

#### RESULTADO OBTENIDO EN EL CURSO

En relación con lo solicitado en el TDR y lo detallado en el informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador indica que: *"En el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" se cuenta con un 100% de aprobación. Este porcentaje en la aprobación se debe principalmente a que se tuvo la predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados que se encuentran aprobados, mismos que cumplen las actividades de aprendizaje y de evaluación de una manera cabal, participando de manera activa y siguiendo todas las recomendaciones del tutor."*

El resultado obtenido por el curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, da cuenta del avance en el proceso de formación para las y los docentes en la adquisición de habilidades socioemocionales. Tras las notas parciales y el promedio final se puede inferir que la formación sobre habilidades socioemocionales para la gestión docente, han aportado en conocimientos y estrategias de acompañamiento para ser aplicados en las aulas y que logren adaptarse a cada contexto,



En este sentido, los resultados obtenidos en el proceso de capacitación, realizado por la Universidad Central del Ecuador sobre las habilidades socioemocionales para el mejoramiento del contexto educativo, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumplen con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### APROBADOS Y REPROBADOS

En relación con lo solicitado en el TDR y al informe final de Ejecución del curso la Universidad Central del Ecuador detalla que: *"El 100% de los estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado."*

En cuanto a los resultados presentados sobre los docentes aprobados y reprobados se puede deducir que la capacitación ha tenido acogida al 100% de las y los participantes, esto implica que se han conectado con la propuesta metodológica y pedagógica, a pesar de las actividades diversas que cumplen los docentes.

Según lo solicitado en el TDR, la Universidad Central del Ecuador evidencia los resultados de docentes aprobados y reprobados del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa.

#### CONCLUSIONES

Conforme se evidencia en el Informe final de Ejecución y tal como se menciona en el Término de Referencia del contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021. Las conclusiones planteadas por la UCE sobre el proceso de ejecución de los cursos son:

- *"Los facilitadores (tutores) cumplieron con lo planificado en los Syllabus. El 100% de los estudiantes del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado."*

- *El 99,10% de los estudiantes del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado*
- *Las capacitaciones recibidas pueden ser aplicadas en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación.*
- *La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación."*

La Universidad Central del Ecuador presenta las conclusiones sobre el proceso de formación de los docentes en los dos cursos según lo solicitado en el TDR. Se constata que las conclusiones, sobre el proceso de formación de los docentes del magisterio fiscal en la adquisición de habilidades socioemocionales y sobre la pedagogía en el contexto multigrado, planteadas por la Universidad Central del Ecuador responden a lo solicitado en el TDR.

#### RECOMENDACIONES

Conforme se evidencia en el Informe final de Ejecución y tal como se menciona en el Término de Referencia del contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021. Las recomendaciones planteadas por la UCE sobre el proceso de ejecución de los dos cursos son:

- *Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuenten con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos indicaron la ausencia de este servicio.*
- *Además que, se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados.*
- *Los participantes en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.*
- *Los participantes en el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en la relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia*

*educativa" terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.*

Se constata que las recomendaciones, sobre el proceso de formación de los docentes del magisterio fiscal en la adquisición de habilidades socioemocionales y sobre la adquisición de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural, planteadas por la Universidad Central del Ecuador responden a lo solicitado en el TDR.

#### INFORMES DE DOCENTES REPROBADOS DE LOS DOS CURSOS

La Universidad Central del Ecuador menciona en los Informes finales de ejecución de los cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, que, únicamente, en el curso de Fortalecimiento hubo cinco docentes que reprobaron el curso.

En ese sentido, en el Informe de Docentes Reprobados la UCE detalla que: *"Luego de culminar el proceso de formación al profesorado fiscal en el curso de "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" es necesario analizar los resultados obtenidos en lo referente a la aprobación. Estos resultados producto de la evaluación, permitirá al Ministerio de Educación y a la Universidad Central del Ecuador realizar un proceso de análisis y reflexión valorativa sobre los cinco (5) estudiantes que reprobaron el curso, y esto conducirá a una propuesta de mejora en los futuros cursos de capacitación virtual donde participen docentes fiscales desde su concepción, planificación, ejecución y evaluación, y que de esta manera la Academia contribuya de manera significativa en la formación de docentes con competencias pedagógicas que le permitan desempeñarse de manera efectiva en su gestión docente y por ende en la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes y de la educación ecuatoriana."*

#### DESARROLLO Y ANÁLISIS DE LOS DOCENTES REPROBADOS

La Universidad Central del Ecuador detalla que, “Se realizó dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa. Al no haber estudiantes reprobados en el curso 2, este informe únicamente se centrará en los estudiantes del curso 1” Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”. La ejecución del curso se llevó a cabo en el marco reportado en el “Informe final de ejecución” En él, se puede verificar que existió un porcentaje mínimo de reprobación”.

**Ilustración 15 - Número de Estudiantes matriculados, aprobados y reprobados**

Curso	Estudiantes matriculados UCE		Estudiantes aprobados		Estudiantes reprobados	
	No	%	No	%	No	%
Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural	550	100	545	99,1	5	0,9

Fuente: Informe de reprobados

“El 99,1% estudiantes matriculados en el curso, obtuvo la aprobación, esta corresponde a 545 estudiantes. Reprobaron 5 estudiantes que representa el 0,1%.”

Así mismo la UCE indica “Se evidencia que en el Aula 21 es donde reprueban 2 estudiantes de los 36 matriculados lo que representa el 5,56% y en las Aulas 23, 29 y 32 un estudiante respectivamente lo que da como resultado 5 estudiantes reprobados.”

Ilustración 16 - Estudiantes que aprobaron y reprobaron

Aulas	Estudiantes matriculados	Estudiantes aprobados	%	Estudiantes reprobados	%
17	35	35	100	0	0%
18	35	35	100	0	0%
19	36	36	100	0	0%
20	34	34	100	0	0%
21	36	34	94,44	2	5,56
22	35	35	100	0	0%
23	34	33	97,06	1	2,94
24	34	34	100	0	0%
25	34	34	100	0	0%
26	34	34	100	0	0%
27	34	34	100	0	0%
28	34	34	100	0	0%
29	34	33	97,06	1	2,94
30	36	36	100	0	0%
31	34	34	100	0	0%
32	31	30	96,77	1	3,23

Fuente: Informe de reprobados

Ilustración 17 - Indicadores y criterios de valoración

Indicador	Criterios de valoración			
	Visualización del material o recursos	Realización	Presentación de trabajos	Presentación de trabajos / Test
La inducción.	X			
Prueba de Diagnóstico.		X		
Unidad 1	X		X	
Unidad 2	X		X	
Unidad 3	X			X
Unidad 4	X			X
Refuerzo y recuperación.	X			
Evaluación final.		X		
Evaluación de recuperación.		X		

Fuente: Informe de reprobados

De igual forma la UCE indica que, "Lo antes mencionado se puede evidenciar en la Plataforma Moodle donde se desarrolló el curso en las diferentes aulas y se cuenta con los respaldos respectivos de cada uno de los cinco (5) estudiantes que reprobaron. A continuación, se detalla la interacción en el aula, el cumplimiento de sus trabajos (colaborativos o autónomos) y las evaluaciones realizadas, lo que nos permite obtener un porcentaje (%) de participación en el curso."

Ilustración 18 - Porcentaje de participación en el curso

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA DE IDENTIDAD	INDICADOR	PAREJA DE COORDINADOR	UNIDAD 1		UNIDAD 2		UNIDAD 3		UNIDAD 4		RECURSOS Y RECUPERACIÓN	EVALUACIÓN FINAL	EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN	TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS	PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN
			VERIFICACIÓN DEL MATERIAL Y ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	VERIFICACIÓN DEL MATERIAL Y ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	VERIFICACIÓN DEL MATERIAL Y ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	VERIFICACIÓN DEL MATERIAL Y ACTIVIDADES	REALIZACIÓN	VERIFICACIÓN DEL MATERIAL Y ACTIVIDADES	REALIZACIÓN					
1	GARCÍA CHANGO SANDRA GABRIELA	1205582396	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	11	84,62
2	RAMÍREZ SANCHEZ JOSÉ SEBASTIÁN	291232356	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	8	46,15
3	RIVERA CARRASCO LACOR MARÍA	291611131	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	8	46,15
4	VALDES CARDONA MARCELA VECILLA	1705041111	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	8	46,15
5	MURILLO TIEBEN GUINERDIO ALEXANDER	1207518751	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	1	53,85

Fuente: Plataforma Moodle- Aulas virtuales UCE

"El porcentaje (%) obtenido fue producto de la revisión de la Plataforma Moodle en cada una de las Aulas donde los cinco (5) estudiantes desarrollaron el curso, para lo cual se realizó capturas de pantalla de cada uno de ellos, con la finalidad de evidenciar por qué reprobaron.

Los cinco (5) estudiantes que reprobaron sobrepasan el 40,0% de interacción en la plataforma y el cumplimiento de las actividades planificadas en el curso. De los cuales tres (3) estudiantes lograron el 46,15% y los dos (2) restantes están con 53,85% y 84,62%.

Adicionalmente la UCE, "cuenta con todos los respaldos donde se evidencia el acompañamiento realizado por el tutor y las capturas de pantalla sobre la interacción de los estudiantes en el curso y el cumplimiento de sus actividades, para lo cual se ha elaborado un informe detallado de cada uno de los estudiantes reprobados, los mismos que son Anexos a este informe, como se detalla en la tabla."

Tabla 1 - Estudiantes que reprobaron en "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural"

Aulas	Nombres y apellidos estudiante reprobado	Cédula de Identidad	Seguimiento realizado <sup>1</sup>	Razones por la cual reprueba	Calificación obtenida
21	Sandra Gabriela García Chango	1205582396	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento en la plataforma.</li> <li>Mensajes por la plataforma.</li> <li>Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>Correo electrónico de la Coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No se presenta a la Evaluación de Recuperación.</li> <li>No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,84/10,0
<p>Anexo 1: Informe Sandra Gabriela García Chango</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EYRFvLZq7hIHv7N_VzNLfIUB3q1VhceS67iNe6vGwS2hWg?e=Tfo3nx">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EYRFvLZq7hIHv7N_VzNLfIUB3q1VhceS67iNe6vGwS2hWg?e=Tfo3nx</a></p>					

	Jose Segundo Ramos Sinchigalo	0201315256	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento en la plataforma.</li> <li>- Mensajes por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> <li>- Carecía de acceso a internet.</li> <li>- No sube las tareas a la plataforma.</li> </ul>	0,75/10,0
<p>Anexo 2: Informe José Segundo Ramos Sinchigalo</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/Ef-o6qPChhLI5240AEEHciBPi9SYokdqlCNt8yHIYhj6w?e=kvPaIG">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/Ef-o6qPChhLI5240AEEHciBPi9SYokdqlCNt8yHIYhj6w?e=kvPaIG</a></p>					
23	Laura María López Carrasco	0201917135	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Mensajes por la plataforma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> <li>- Presenta Certificado Médico donde se indica que, por prescripción médica, no puede concurrir a su trabajo desde el 19 al 29 de octubre de 2021.</li> </ul>	2,23/10,0
<p>Anexo 3.1: Informe Laura María López Carrasco</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EYLKHxlcwBiv-IX6C7B1H4Bf92ii580ox-KNr4NAXwFSA?e=xu9Ykh">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EYLKHxlcwBiv-IX6C7B1H4Bf92ii580ox-KNr4NAXwFSA?e=xu9Ykh</a></p> <p>Anexo 3.2: Laura María López Carrasco: Certificado Médico</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/Ee6nY6S_EEBDnblcyw7nPCbHxvDfz47-2gntM9wbAISQ?e=k7B08u">https://uceedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/Ee6nY6S_EEBDnblcyw7nPCbHxvDfz47-2gntM9wbAISQ?e=k7B08u</a></p>					
29	Marcia Cecilia Reyes García	1709041899	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> <li>- Correo electrónico de la Coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,5/10,0
<p>Anexo 4: Informe Marcia Cecilia Reyes García</p> <p>Link: <a href="https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EfIVCfXmXfVPsgYP2Gi9h8cBjQy92S3iCIEoldTDTIGRmg?e=BXp8xD">https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EfIVCfXmXfVPsgYP2Gi9h8cBjQy92S3iCIEoldTDTIGRmg?e=BXp8xD</a></p>					
32	Gemimbis Alexandra Murillo Ferrin	1307518751	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento por la plataforma.</li> <li>- Comunicaciones por WhatsApp.</li> <li>- Correo electrónico.</li> <li>- Llamada telefónica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No rinde la Evaluación final y la Evaluación de Recuperación.</li> <li>- No cumple con el puntaje requerido para su aprobación.</li> </ul>	5,55/10,0



Anexo 5: Informe Gemimbis Alexandra Murillo Ferrin

Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ESc6N5PmPmFAiCZH4uBsmssBr--FJUxIviDzxGNxk-yAzA?e=N7Ssj0](https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ESc6N5PmPmFAiCZH4uBsmssBr--FJUxIviDzxGNxk-yAzA?e=N7Ssj0)

Fuente: Informe de reprobados

La Universidad Central del Ecuador en su Informe de reprobados, detalla las conclusiones en función de los resultados: *"que de los 1100 estudiantes que participaron en los cursos, 5 estudiantes reprobaron que representa el 0,45% del total del contrato. Los 5 estudiantes que reprobaron son del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" esto representa el 0,90% de los 550 estudiantes que participaron en el evento de capacitación. Los tutores responsables de las Aulas (17 a 32) del curso realizaron el seguimiento y acompañamiento a cada uno de los participantes de su aula con la finalidad de garantizar su aprendizaje como también que puedan terminar y aprobarlo. Lamentablemente luego de haber empleado diversas formas de seguimiento como: verificación sobre el acceso a la plataforma, llamadas telefónicas personales, comunicaciones masivas y específicas en la plataforma y WhatsApp.*

*"Durante la semana de refuerzo se comunicó a los estudiantes para que puedan presentar los trabajos atrasados y de esta manera recuperar las calificaciones y reforzar las dudas e inquietudes de las diferentes temáticas; sin embargo, los cinco estudiantes en cuestión no respondieron a la oportunidad."*

La UCE ha evidenciado el acompañamiento hecho, para el cumplimiento del mayor número de actividades e interacciones de las y los docentes; se han realizado esfuerzos metodológicos y administrativos para que los participantes logren incluirse en todas las actividades planteadas, propósito que han cumplido ya que de los 1100 docentes beneficiarios de las capacitaciones únicamente 5 no aprobaron la capacitación.

Además la Universidad Central del Ecuador en su Informe de reprobados del curso indica las siguientes recomendaciones:

*Se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados de aprendizaje planteados en el curso. Esta modalidad permite ampliar la cobertura de capacitación del profesorado a nivel nacional y permite optimar los recursos del Estado.*





*Para este tipo de capacitación virtual es necesario que los participantes consideren lo siguiente:*

- *Utilizar los recursos colocados en la plataforma, cada unidad contaba con los recursos necesarios para que el estudiante pueda consolidar su aprendizaje, y en caso de no poder asistir a la reunión sincrónica vea la grabación que estaba subida en aula virtual, eso demanda que los estudiantes organicen en su tiempo libre para la revisión de los recursos y esté completamente familiarizado y comprenda los contenidos de cada unidad.*
- *Cumplir las tareas a tiempo, la plataforma estaba sincronizada a que cada participante del curso sube su tarea en el tiempo establecido ya que caso contrario se penalizaba con una disminución de la calificación. Esto demanda un compromiso de los participantes y que la tarea sea un espacio para aplicar lo aprendido en cada unidad.*
- *Debe existir una concienciación, por parte del participante ya que estudiar de manera virtual demanda de un compromiso de su parte, ya que esto puede ser beneficioso para mejorar su desempeño profesional y mejorar en su calidad de vida."*

La información detallada anteriormente, sobre los docentes reprobados será remitida a la Coordinación General Administrativa y Financiera, con el objetivo de proceder con el trámite correspondiente sobre la devolución de valores, así como consta en la carta compromiso suscrita por los docentes al iniciar el proceso de capacitación, de acuerdo con lo establecido en la Ley Orgánica del Servicio Público (LOSEP) en su Artículo 73.

#### CERTIFICADOS DIGITALES DE DOCENTES BENEFICIARIOS APROBADOS DE LOS CURSOS

Mediante Oficio CML-207, de 14 de noviembre de 2021, la Universidad Central del Ecuador remite, como parte de la entrega del producto 2, los certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa. Así mismo para constancia la UCE adjunta el

enlace que contiene los certificados digitales entregados 7 días posteriores a la finalización de los cursos:

[https://uceedumy.sharepoint.com/:f/a/personal/mjandrade\\_uce\\_edu\\_ec/EsSYDFYhEtNDgaNsOq6mqgYBb68feHUxQUsgDZNSMAGIAA?e=5%3adNxAMB&at=9](https://uceedumy.sharepoint.com/:f/a/personal/mjandrade_uce_edu_ec/EsSYDFYhEtNDgaNsOq6mqgYBb68feHUxQUsgDZNSMAGIAA?e=5%3adNxAMB&at=9)

De lo descrito por la UCE en el Oficio para la entrega del Producto 2, se ha constatado que los certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los dos cursos se encuentran en el enlace antes mencionado, en respuesta a lo solicitado en el TDR, así mismo la carga de los certificados como la notificación a los docentes se ha realizado en coordinación con la DNFC.

#### CLAÚSULA QUINTA: DETALLE DEL AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES

Del contrato AFD-MINEDUC-001-2021 se espera obtener tres productos, sin embargo, de acuerdo con el cronograma de ejecución, para la segunda entrega se receipta el PRODUCTO 2 -Informes finales de ejecución de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos, Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos dirigida a 1100 docentes del magisterio fiscal ecuatoriano.

Con base en el Término de Referencia del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, el segundo producto corresponde a:

Descripción de los Productos			
PRODUCTO 2	<b>INICIO CAPACITACION</b> *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	<b>FIN CAPACITACION</b> *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	<b>Entrega informes CAPACITACION</b> • Informes finales de ejecución de los dos cursos • Informes de docentes reprobados de los dos cursos • Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021

Fuente: Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021

Al momento, se evidenciará los porcentajes de cumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato en función del SEGUNDO PRODUCTO, por lo que este porcentaje se irá incrementando de acuerdo con cada producto entregado.

Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE

**Tabla 2 -Detalle de obligaciones del contratista**

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Nombrar al administrador del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE
Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 - UCE, Oficio CML-205
Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.	80%	Anexo 4 Oficio CML-207- UCE Anexo 5 Informe final de

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
		ejecución del curso 1 rural Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales Anexo 6 Informe de reprobados del curso
Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	100%	Anexo 7 Correo referente a la entrega de certificados
Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito	0%	Esta entrega está prevista realizarse en el Producto 3

Elaborador: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

### Obligaciones Ministerio de Educación

**Tabla 3 - Detalle de obligaciones del contratante**

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
El Ministerio de Educación a través de su plataforma virtual solicitará a los docentes participantes aceptar los términos y condiciones, como la carta compromiso para participar en el curso de formación, previo el envío de la documentación que garantice su idoneidad.	100%	Anexo 8 Invitación curso 1 rurales y curso 2 socioemocionales. Anexo 9 Listado y Cartas compromiso, curso 1 rurales. Anexo 10 Listado y Cartas compromiso, curso 2 socioemocionales.
Proveer al contratista, el listado de los docentes que hayan aceptado el documento de términos y condiciones y firmado la carta compromiso a la	100%	Anexo 10 Correo electrónico de 07 de octubre de 2021 por parte de la DNFC a la UCE, listados

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
suscripción del contrato.		files de docentes matriculados.
Realizar el control y seguimiento a nivel nacional del curso en coordinación con el contratista	100%	Anexo 11 Capturas de pantalla de la programación de las reuniones de seguimiento Y Actas de reunión 1 y 2 UCE-MINEDUC.
Suscribir por medio del Administrador de contrato las actas de entrega recepción de los productos conforme lo determinado en el contrato.	33%	Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

\*Termino para solución de problemas: Al momento no se ha presentado la necesidad

#### CLÁUSULA SEXTA: CUMPLIMIENTO DE PLAZOS

El plazo previsto es de 70 días, que serán contados a partir de la suscripción del contrato y desglosados y acordado de la siguiente manera, conforme cronograma detallado sobre la entrega de los productos:

Tabla 4 - Detalle de cumplimiento de plazos

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	FECHA INICIO	FECHA FIN	FECHA DE CUMPLIMIENTO
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021 1	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN	10 DÍAS	08/09/2021	18/09/2021 1	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades	28 DÍAS	11/10/2021	07/11/2021 1	07/11/2021

	socioemocionales para la gestión docente"				
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"				
	Entrega informes CAPACITACION  · Informes finales de ejecución de los dos cursos · Informes de docentes reprobados de los dos cursos · Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	7 DÍAS	07/11/2021	14/11/2021 1	14/11/2021
PRODUCTO 3	ENTREGA COPIA DE SEGURIDAD CURSO	3 DÍAS	14/11/2021	17/11/2021 1	PENDIENTE
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021 1	PENDIENTE

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

**CLAÚSULA SÉPTIMA. - CONSTANCIA DE LA RECEPCIÓN PARCIAL:**

La Dirección Nacional de Formación Continua, previa la validación realizada a través de informe Nro. DNFC-2021-075-INF suscrito por la técnica afín – Analista Jennifer Carolina Borja Salazar, mismo que se adjunta al presente, se deja constancia de la recepción satisfactoria y a conformidad del 100% del PRODUCTO 1, por parte de la Universidad Central del Ecuador, en el marco del contrato AFD-MINEDUC-001-2021.

ACEPTACIÓN DE LOS COMPARECIENTES:

Para constancia y aceptación de lo descrito en esta Acta, los comparecientes suscriben en unidad de acto, cuatro (4) ejemplares de igual valor y contenido, con fecha 22 de noviembre de 2021.



Lizeth Cueva Montaluisa  
DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA  
ADMINISTRADORA DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Jacqueline Altamirano Vaca  
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
ADMINISTRADORA DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021



Carolina Borja Salazar  
ANALISTA DE FORMACIÓN CONTINUA  
TÉCNICA AFIN DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021







Oficio CML-205

Quito D.M., 06 de noviembre de 2021

Msc.

Lizeth Carolina Cueva Montaluisa

**DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

Presente. -

Estimada Magister

En mi calidad de Administradora del contrato y en el marco de la ejecución de "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior"; sírvase encontrar mediante el siguiente enlace: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EtJdySBDqOJHrLvUbKnHg\\_n0Bvw777CxT9hfGXCuzY2U27Q?e=YULGvn](https://uceedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EtJdySBDqOJHrLvUbKnHg_n0Bvw777CxT9hfGXCuzY2U27Q?e=YULGvn) los informes de plataforma de la Universidad Central del Ecuador, en donde a través del campo "Informe de notas de usuario visto" se puede evidenciar que los docentes participantes de los cursos Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y Reconocimiento de habilidades socioemocionales; accedieron a su calificación final. Cabe mencionar que, en la videoconferencia correspondiente al examen final, se informó que una vez terminado el proceso debían revisar su nota en el espacio "calificaciones" de su respectiva aula virtual.

Agradeciendo de antemano la atención a la presente, le saluda.

Atentamente,

  
Dra. Jacqueline Altamirano

**COORDINADORA GENERAL DE LA MODALIDAD EN LÍNEA**

Universidad Central del Ecuador



## **INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DEL CURSO**

### **“FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL**

**CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021**

## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN .....	3
2.- ALCANCE .....	5
3.- OBJETIVO .....	5
4.- DESARROLLO .....	5
4.1 Proceso de inscripción y matrícula .....	6
4.2 Cronograma de ejecución de la capacitación: .....	7
4.3 Contenido de las unidades de capacitación .....	8
4.4 Detalle de docentes matriculados en el curso, desglosado por provincias y sedes de capacitación o aulas .....	9
4.5 Descripción y detalle de docentes participantes activos e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas .....	10
4.6 Metodología .....	12
4.7 Calificaciones parciales .....	25
4.8 Evaluación .....	28
4.9 Refuerzo y recuperación .....	31
4.10 Fase Sincrónica .....	32
4.11 Fase Asincrónica .....	34
5.- RESULTADOS CUANTITATIVOS .....	36
6.- CONCLUSIONES .....	38
7.- RECOMENDACIONES .....	39
FIRMAS .....	39



## 1.- INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Formación Continua planificó capacitar 100% de manera virtual con el método B-Learning (combinación de momentos asincrónicos y sincrónicos) a 1100 docentes del magisterio fiscal durante los meses de octubre y noviembre del 2021.

Para lo cual se firma un CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-202, en donde estipula la participación de la Universidad Central del Ecuador en la ejecución de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior”

La capacitación brindada por parte de la Universidad Central del Ecuador fue de 40 horas virtuales destinada a 550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional en el Curso “1” en “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” y 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional en el Curso “2” en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”.

Los cursos se desarrollaron de manera simultánea desde el 11 de octubre al 7 de noviembre del 2021 de manera consecutiva incluyendo sábados, domingos y feriados.

El presente informe detalla la ejecución del curso “1” en el “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural

Para evidenciar cada parte de la planificación, desarrollo y ejecución del curso se estipula en el contrato la entrega de productos desglosada de la siguiente manera:

Tabla 1. Productos del contrato

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	TIEMPOS APROXIMADOS
PRODUCTO 1	– Plan de Capacitación	10 días posteriores a la suscripción del contrato
PRODUCTO 2	– Capacitación en “Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural” – Capacitación en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente”	45 días posteriores a partir de la suscripción del acta entrega recepción del producto 1.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informes finales de ejecución de los dos cursos</li> <li>– Informes de docentes reprobados de los dos cursos</li> <li>– Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.</li> </ul>	7 días posteriores a la finalización de los cursos
PRODUCTO 3	– Entrega de copia de seguridad de los dos cursos ejecutados	8 días posteriores a partir de la suscripción del acta entrega recepción del producto 2.

Los productos 1 y 2 incluyendo la entrega de este informe, han sido entregados en las fechas establecidas y se realizan los ajustes y subsanación de ítems sugeridos por las partes en los casos que ha sido necesario.

Además, como parte del plan de capacitación se realiza un cronograma que incluye los pasos seguidos por UCE para el desarrollo desde la suscripción del contrato hasta su finalización, de manera más detallada en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Cronograma general del proceso de capacitación

Fechas/ Actividades de los dos cursos de capacitación	8 de septiembre al 18 de septiembre	Del 8 de septiembre al 10 de octubre	Del 11 de octubre al 7 de noviembre	Del 7 al 14 de noviembre	Del 14 al 17 de noviembre
Suscripción de contrato y entrega de Producto 1					
Planificación académica para el desarrollo de los dos cursos de capacitación					
Diseño académico de recursos de aprendizaje					
Diseño instruccional de recursos de aprendizaje					
Planificación y planteamiento de actividades de aprendizaje					
Programación en plataforma de todo el material y réplica en aulas					
Matriculación de estudiantes					
Ejecución y evaluación de los dos cursos de capacitación					
Recolección de datos					

Elaboración y entrega de Producto 2					
Elaboración y entrega de producto 3					

## 2.-ALCANCE

La Universidad Central del Ecuador se obliga con el Ministerio de Educación a cumplir con la: "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a 1100 docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", 550 docentes para cada curso, y a ejecutar el contrato a entera satisfacción de la contratante, a nivel nacional, según las características y especificaciones técnicas constantes en la oferta, que se agrega y forma parte integrante del contrato entre Ministerio de Educación y Universidad Central del Ecuador

Son obligaciones del CONTRATISTA:

- Nombrar al administrador del contrato.
- Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.
- El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.
- Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.
- Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.
- Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.
- Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito

## 3.- OBJETIVO

Entregar el informe final de ejecución de la capacitación virtual en "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", dirigido a 550 docentes fiscales, descrito en los servicios o productos esperados de acuerdo con lo establecido en el Contrato No AFD-MINEDUC-001-2021.

## 4.- DESARROLLO

Luego de la suscripción del contrato No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador y la Universidad Central del Ecuador, el curso: "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" mismo que es objeto de este informe, inicia con una planificación previa en la cual un grupo de 16 docentes universitarios y 4 miembros de personal administrativo entre los que se cuenta con un diseñador gráfico, un desarrollador de plataforma, un asistente administrativo y un coordinador, realizan la búsqueda de literatura actualizada y pertinente para diseñar la capacitación y la planificación de todos los aspectos inherentes a las áreas específicas como: académica, diseño gráfico e instruccional, plataforma, documentos administrativos, entre otros.

A la par que se crean los documentos académicos necesarios, se desarrolló el diseño instruccional y programación de la plataforma virtual de la Universidad Central del Ecuador, en donde se colocaron de manera sistemática y didácticamente programada, los recursos de aprendizaje, actividades formativas y evaluativas en el aula base de esta capacitación.

Una vez realizado este proceso previo y con el aula base lista, se realiza una revisión global, transversal y multidisciplinar con la participación de todos los profesionales involucrados en el diseño: (docentes, programadores de plataforma, diseñadores gráficos, coordinadores y asistentes administrativos), con el fin de minimizar cambios antes de la réplica de aulas para la distribución de los estudiantes.

Cabe mencionar que durante la programación del aspecto académico se mantuvo comunicación abierta con la DNFC de Ministerio de Educación en cuanto a la aprobación de sílabos de cada curso y se contó con la revisión y correcciones pertinentes en los casos que fue necesario.

#### 4.1 Proceso de inscripción y matrícula

Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas.

Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:

- Nombre de usuario
- Contraseña
- Apellidos
- Nombres
- Correo electrónico
- Aula virtual
- Rol

La distribución de las aulas se realizó con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes.

A continuación, se detalla por curso y aula el número de docentes matriculados.

Tabla 3. Número de docentes matriculados por curso y aula

CURSO: Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural																
Aula	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL															550	

En el momento de la carga del archivo se detectó duplicidad en los listados (respecto a la otra capacitación), sin embargo, los cambios de docentes duplicados se los realiza en las aulas de la capacitación del curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”, se evita realizar cambios en las aulas de la capacitación objeto de este informe

La distribución de las aulas en su mayoría contaba con 34 estudiantes matriculados cursando la capacitación, el total de estudiantes matriculados definitivamente fue de 550, como muestra la tabla 3.

Se crearon 16 aulas para el curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” cada una con un tutor personalizado quien se encargó de las tutorías, acompañamiento, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje y del manejo tecnológico de la plataforma como se detalla en el plan de capacitación y se recapitula en los siguientes puntos de este informe.

El listado final de los estudiantes matriculados se puede encontrar en el *Anexo 1 “Estudiantes matriculados”*, de este documento o en el siguiente enlace de descarga: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERy-Y95m4qZMgtvBk3l1QasBex6zBU7pbYtiOBkeiDDh-w?e=dAVYTO](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERy-Y95m4qZMgtvBk3l1QasBex6zBU7pbYtiOBkeiDDh-w?e=dAVYTO)

#### 4.2 Cronograma de ejecución de la capacitación:

La capacitación “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”, cumplió con lo planificado en el cronograma que a continuación se detalla. Este cronograma de ejecución se cumplió de forma cabal todos los días indicados, incluyendo sábados, domingos y feriados.



Tabla 4. Cronograma de ejecución de la capacitación

OCTUBRE - NOVIEMBRE 2021							
EJECUCION/ FECHAS	11 y 12 de octubre 2021	13 al 16 de octubre 2021	17 al 20 octubre 2021	21 al 24 de octubre 2021	25 al 28 octubre 2021	29 al 31 octubre 2021	1 al 7 de noviembre
Ambientación al entorno virtual de aprendizaje							
Unidad 1							
Unidad 2							
Unidad 3							
Unidad 4							
Evaluación final							
Refuerzo y Recuperación							

#### 4.3 Contenido de las unidades de capacitación

Para el desarrollo de las unidades de capacitación se partió de las tablas de contenidos de los cursos aprobados por el Ministerio de Educación y que a continuación se describen:

Tabla 5. Contenidos del Curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”

Unidad No 1: La Nueva Escuela Rural.		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural.	Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición y generalidades de la educación rural en Ecuador</li> <li>- Características diferenciadoras de la educación rural</li> </ul>
	Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural</li> </ul>
	Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios, fines y objetivos de la educación intercultural bilingüe</li> <li>- Bases curriculares de la educación intercultural bilingüe</li> </ul>
Unidad No 2: Planificación solidaria		
Tema general	Tema específico	Subtemas



Planificación solidaria	Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelos educativos multigrado; definición y características.</li> <li>Flexibilización del currículo priorizado para el contexto rural.</li> <li>Curriculos para la educación intercultural bilingüe</li> </ul>
	Contextualización curricular para instituciones educativas rurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación meso curricular para escuelas multigrado.</li> <li>Plan curricular comunitario.</li> <li>Planificación micro curricular para escuelas multigrado.</li> <li>ABP</li> <li>Plan simultáneo</li> </ul>
Unidad No 3: La evaluación		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Estrategias de evaluación	La evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordaje a la evaluación en escuelas rurales</li> <li>Características de la evaluación en las escuelas multigrado.</li> </ul>
	Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias y ejemplos de evaluación diagnóstica en la escuela rural</li> <li>Estrategias y ejemplos de evaluación formativa en la escuela rural</li> <li>Estrategias y ejemplos de evaluación sumativa en la escuela rural</li> </ul>
Unidad No 4: Acompañamiento		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Acompañamiento	Competencias del profesorado rural	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural</li> </ul>
	Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural</li> <li>Acompañamiento pedagógico individual en base a adaptaciones curriculares</li> </ul>

#### 4.4 Detalle de docentes matriculados en el curso, desglosado por provincias y sedes de capacitación o aulas

La formación permanente del profesorado fiscal debe responder a las necesidades del sistema educativo nacional, por lo que es importante su participación en los programas de formación que propone el Ministerio de Educación.

En el Anexo 1. "Estudiantes matriculados" a este documento se puede encontrar el detalle de docentes matriculados en el curso, en este anexo se puede visualizar el desglose por aulas

pertenecientes a la capacitación. Para mejor facilidad en el anclaje al anexo mencionado, también se coloca aquí el enlace de descarga del mismo: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERy-Y95m4qZMgtyBk31lQasBex6zBU7pbYtiOBkeJDDh-w?e=dAVYTO](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERy-Y95m4qZMgtyBk31lQasBex6zBU7pbYtiOBkeJDDh-w?e=dAVYTO)

La capacitación sobre el “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” contó con 550 docentes que fueron matriculados y que participaron, a continuación, se detalla el número de docentes por Zona y provincia.

Tabla 6. Detalle de docentes matriculados por Zona y provincia

Curso: Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural			
ZONA	PROVINCIA	N Docentes	%
6	AZUAY	18	3%
5	BOLIVAR	20	4%
6	CAÑAR	10	2%
1	CARCHI	31	6%
3	CHIMBORAZO	7	1%
3	COTOPAXI	12	2%
7	EL ORO	28	5%
0	ESMERALDAS	22	4%
8	GUAYAS	105	19%
1	IMBABURA	14	3%
7	LOJA	15	3%
5	LOS RIOS	52	9%
4	MANABI	70	13%
6	MORONA SANTIAGO	1	0%
2	NAPO	8	1%
2	ORELLANA	10	2%
3	PASTAZA	2	0%
9	PICHINCHA	48	9%
5	SANTA ELENA	41	7%
4	SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	23	4%
1	SUCUMBIOS	9	2%
3	TUNGURAHUA	2	0%
7	ZAMORA CHINCHIPE	2	0%
Total, general		550	100%

#### 4.5 Descripción y detalle de docentes participantes activos e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas

Para garantizar el éxito del curso se realizó el seguimiento de cada uno de los docentes sobre su participación en la capacitación todos los docentes estuvieron activos (ingresaron



a plataforma y recorrieron los espacios del aula virtual) gracias a la acción tutorial de acompañamiento, monitoreo y seguimiento realizada por el tutor personalizado, en la siguiente tabla se puede observar el resumen de docentes activos de cada aula. Además, para una mejor visualización y evidencia de esta actividad, se adjunta como *Anexo 2 "Porcentaje de actividades"*, las tablas obtenidas de la plataforma respecto a la actividad en plataforma, sustentada con la entrega de actividades de aprendizaje lo que comprueba los accesos y actividad de los participantes. Revisar la pestaña calificaciones.

*Anexo 2 "Porcentaje de actividades":* [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRlOX8jBiuUlt\\_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cloNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRlOX8jBiuUlt_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cloNFA)

Tabla 7. Promedio de porcentaje de asistencias de los estudiantes activos del Curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural"

AULA	Promedio de PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN Y ASISTENCIA
17	97,5%
18	99,4%
19	95,2%
20	98,4%
21	98,1%
22	99,4%
23	95,8%
24	95,4%
25	96,4%
26	98,7%
27	95,8%
28	99,7%
29	97,4%
30	96,1%
31	99,0%
32	94,6%
Total, general	97,3%

Para obtener los datos de la tabla que antecede, se tomó en cuenta las actividades realizadas como cumplimiento y activación, esto se puede verificar en el enlace Anexo 2 "Porcentaje de actividades" en donde se puede comprobar los cálculos en la tabla de Excel, del informe directamente descargado de la plataforma Moodle, esta es la evidencia directa de la actividad y

asistencia de los estudiantes al campus virtual y la ejecución de las actividades de aprendizaje. Revisar las pestañas calificaciones y análisis.

Anexo 2 “Porcentaje de actividades” Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRIOX8jBluUlt\\_sAxBwcBxIG-PpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cIoNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRIOX8jBluUlt_sAxBwcBxIG-PpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cIoNFA)

#### 4.6 Metodología

La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevó a cabo este curso priorizó aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución, brindando una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontraron anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitaron la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Adicionalmente, el profesorado que fue capacitado en este entorno virtual de aprendizaje tuvo el acompañamiento de un tutor virtual por aula, para ello se contó con el trabajo de profesionales expertos en las temáticas del curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”, además se brindó soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje

Se plantearon actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearon actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindó el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia y eficiencia considerando el campo de formación y desarrollo profesional de cada curso

Las actividades planteadas y recursos utilizados se detallan en las tablas que a continuación se presentan, estas actividades responden a la necesidad de cubrir los contenidos relacionados con la capacitación “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” con el fin de desarrollar los contenidos de aprendizaje que permitían al estudiante estar en



capacidad de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado y contribuya a mejorar su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado. Lo antes mencionado se detalla en la tabla 8.

Tabla 8. Planificación de curso de capacitación “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”

UNIDAD: 1					
La Nueva Escuela Rural.					
Resultados de aprendizaje	Aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural. Analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural. Comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.				Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4
				Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS				
No	TEMA GENERAL	TEMA ESPECÍFICO	SUBTEMA	RECURSOS DE APRENDIZAJE
1	Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural.	Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definición y generalidades de la educación rural en Ecuador</li><li>- Características diferenciadoras de la educación rural</li><li>- Construcción de propuestas pedagógicas para el contexto de la educación rural.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material básico de lectura</li><li>- Clase magistral</li><li>- Video foro</li><li>- ppt</li><li>- Infografía, presentación o actividad en línea</li><li>- Tarea</li></ul>
		Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural.</li><li>▪ Escuela dialógica: el diálogo de saberes y la negociación cultural.</li></ul>	<b>Nota:</b> Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41ld86sHfCc-TRgzWFcwNvDsys">https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41ld86sHfCc-TRgzWFcwNvDsys</a>
		Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Principios, fines y objetivos de la educación intercultural bilingüe</li><li>▪ Bases curriculares de la educación intercultural bilingüe</li></ul>	
	Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura de texto base</li><li>- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li><li>- Construcción de dos mentefactos conceptuales sobre los Principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe y el perfil del estudiante y las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas del contexto rural</li></ul>		

<b>Trabajo colaborativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de texto base</li> <li>- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li> <li>- Videoconferencia del tema</li> <li>- Elaboración de trabajo colaborativo:</li> </ul> <p><b>Tema de discusión:</b> Fundamentación teórica de las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural</p> <p><b>PREGUNTAS GENERADORAS PARA EL CÍRCULO DE DIÁLOGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las 14 nacionalidades y 18 pueblos presente en el territorio nacional indique con cuántas nacionalidades y cuántos pueblos hasta ahora ha establecido relación e indique cuáles son, y qué aprendió de cada una de ellas?</li> <li>• ¿Cuáles son las tradiciones en la que coinciden las distintas nacionalidades?</li> <li>• Selección de dos pueblos y dos nacionalidades y analicen, ¿Qué valores y qué tipo de relaciones están plasmadas en las costumbres y tradiciones de los distintos pueblos y nacionalidades?</li> <li>• Mencionen tres aportes de la Interculturalidad y plurinacionalidad para el ámbito educativo y tres acciones para impulsarla</li> </ul>
<b>Tiempo de dedicación a la unidad</b>	10 horas
<b>Análisis de actividades y recursos de la unidad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten que los participantes adquieran los conocimientos sobre la filosofía educativa donde se reflexiones sobre: por qué educamos, para qué educamos. Es necesario identificar el perfil del estudiante de la escuela rural. Para tener una mejor comprensión es primordial contar con una fundamentación teórica y un Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB</li> <li>▪ Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de Aplicar elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural, a través de los enfoques del método dialógico y Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.</li> </ul>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>Asamblea Nacional . (2008). <i>Constitución 2008</i>. Asamblea Nacional</p> <p>Bustos, M. Bastidas, J. (2021) <i>Kimiku Yachay. Confederación Del Pueblo Kayambi</i>. (CPK).</p> <p>Cholango, H. (2008). <i>Niñez Ecuador y sus Derechos</i>. INNA Comunicaciones, Quito</p> <p>Calderón, A. 2015. Informe técnico situación de la Educación Rural en Ecuador. Recuperado el 01 de agosto de 2021. <a href="https://www.rimisp.org/noticia/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidencia-serias-falencias/">https://www.rimisp.org/noticia/concepcion-de-la-educacion-rural-en-ecuador-evidencia-serias-falencias/</a></p> <p>Enrique, P., &amp; Alfonso, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. <i>Educere</i>, 455-460.</p> <p>Garófalo, H. García, R., &amp; Villao Villacrés, F (2018). Crisis de la Escuela Rural, Una Realidad Silenciada y su lucha para seguir adelante. <i>Revista Conrado</i>, 14(62), 152-157. <a href="https://conrado.uef.edu.ec/index.php/conrado/article/view/700">https://conrado.uef.edu.ec/index.php/conrado/article/view/700</a></p>



FLACSO-CARE. (2016). *Etnohistoria de los pueblos y nacionalidades originarias del Ecuador*. <https://www.care.org.ec/wp-content/uploads/2016/02/Modulo-2.pdf>

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.

Mejía, M. (2015). Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural. Ejes de las pedagogías de la educación popular: Una Construcción desde el Sur. *Pedagogía y Saberes*, 43, 37-48.

Ministerio de Educación. (2013). *Modelo del sistema de educación intercultural bilingüe*. Ministerio de Educación

Ministerio de Educación . (2010). *Ley orgánica de Educación Intercultural*. Senplades

Spasa. (2001). *Diccionario enciclopédico Nuevo Espasa ilustrado*. Espasa.

Tiching. (19 de junio de 2019). Tiching. Obtenido de Tiching: <http://blog.tiching.com/que-aprender-las-escuelas-rurales/>



UNIDAD: 2		Planificación solidaria					Plataforma virtual		
Resultado de aprendizaje	-- Analiza los modelos educativos en la educación multigrado. -- Crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.							Escenario de aprendizaje	
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)		4	Trabajo autónomo (TA)		4	Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE	
Nº	TEMA GENERAL	TEMA ESPECÍFICO	SUBTEMA		
1	Planificación Solidaria	Modelos multigrado educativos para instituciones educativas rurales	<ul style="list-style-type: none"><li>Modelos educativos multigrado; definición y características.</li><li>Flexibilización del currículo priorizado para el contexto rural. - Currículos para la educación intercultural bilingüe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Material básico de lectura</li><li>Clase magistral</li><li>Video foro</li><li>PPT</li><li>Infografía, presentación o actividad en línea</li><li>Tarea</li></ul>	<b>Nota:</b> Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41Id86sHfCc-TRgzWFewNvDsyz">https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41Id86sHfCc-TRgzWFewNvDsyz</a>
		Contextualización curricular para instituciones educativas rurales	<ul style="list-style-type: none"><li>Planificación meso curricular para escuelas multigrado.</li><li>Plan curricular comunitario.</li><li>Planificación micro curricular para escuelas multigrado.</li><li>Plan simultáneo</li><li>Aprendizaje Basado en Problemas</li></ul>		
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura de texto base</li><li>Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li><li>Elaborar un plan simultaneo.</li></ul>			
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura de texto base</li><li>Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li><li>Videoconferencia del tema</li><li>Elaboración de trabajo colaborativo; diseñar un organizador gráfico que sistematice las temáticas abordadas en esta sesión de trabajo. los aportes de cada uno de participante.</li></ul>			
Tiempo de dedicación a la unidades		10 horas			

### Análisis de actividades y recursos de la unidad:

- Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten que los participantes adquieran los conocimientos sobre los modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales y puedan realizar una contextualización curricular para instituciones educativas rurales
- Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de analizar los modelos educativos en la educación multigrado y los elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Felder, R. y Brent, R. (1994). Cooperative learning in technical courses: procedures, pitfalls, and payoffs. *National Science Foundation Division of Undergraduate Education*. Grant DUE-9354379. [https://www.researchgate.net/publication/237388570\\_Cooperative\\_learning\\_in\\_technical\\_courses\\_procedures\\_pitfalls\\_and\\_payoffs](https://www.researchgate.net/publication/237388570_Cooperative_learning_in_technical_courses_procedures_pitfalls_and_payoffs)

Ministerio de Educación (2016). *Curriculo priorizado*. Subsecretaría de fundamentos educativos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación (2017a). *Orientaciones pedagógicas para fortalecer la implementación del MOSEIB*. Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Ministerio de Educación (2017b). *Lineamientos Pedagógicos para la implementación del MOSEIB*. Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe.

Ministerio de Educación (2020). *Curriculo priorizado para la emergencia*. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Costa-Galapagos-para-la-Emergencia-2020-2021.pdf>

Ministerio de Educación (2020). *Lineamientos curriculares para instituciones educativas multigrado*. Quito: Subsecretaría de Fundamentos Educativos -- Dirección Nacional de Currículo.

Ministerio de Educación de Perú (2016). *Guía de orientación para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocentes en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje*. <https://core.ac.uk/download/pdf/143615267.pdf>

Rodríguez, A. (2012). *Metodología y evaluación: Desarrollo de competencias y destrezas con criterios de desempeño*. Ed. Letra sabia.

Torres, R. y Astorga, A. (2017). Escuela multigrado ¿Escuelas de segunda? *Revista Plan Y*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/escuelas-unidocentes-lo-que-esta-juego>



UNIDAD: 3					
La evaluación					
Resultado de aprendizaje	Aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.			Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	Total, horas por unidad
				4	10

CONTENIDOS				
No	TEMA GENERAL	TEMA ESPECÍFICO	SUBTEMA	RECURSOS DE APRENDIZAJE
3	Estrategias de evaluación	La evaluación para instituciones rurales y comunitarias	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Abordaje a la evaluación en escuelas rurales</li><li>▪ Características de la evaluación en las escuelas multigrado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Material básico de lectura</li><li>▪ Clase magistral</li><li>▪ Video foro</li><li>▪ PPT</li></ul>
		Estrategias de evaluación para instituciones rurales y comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estrategias y ejemplos de evaluación diagnóstica en la escuela rural</li><li>▪ Estrategias y ejemplos de evaluación formativa en la escuela rural</li><li>▪ Estrategias y ejemplos de evaluación sumativa en la escuela rural</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Infografía, presentación o actividad en línea</li><li>▪ Tarea</li></ul>
<b>Nota:</b> Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41ld86sHfCc-TRgzWFcwNvDsys">https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41ld86sHfCc-TRgzWFcwNvDsys</a>				
Trabajo autónomo				
<ul style="list-style-type: none"><li>– Lectura de texto base</li><li>– Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li><li>– Elaboración de test: Evaluación</li></ul>				
Trabajo colaborativo				
<ul style="list-style-type: none"><li>– Lectura de texto base</li><li>– Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li><li>– Videoconferencia del tema</li><li>– Elaboración de trabajo colaborativo: elabore una prueba objetiva.</li></ul>				
Tiempo de dedicación a la unidades				
10 horas				
Análisis de actividades y recursos de la unidad:				

- Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten que los participantes adquieran los conocimientos sobre el abordaje a la evaluación en escuelas rurales y las características de la evaluación en las escuelas multigrado. De igual manera se plantearán estrategias para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la escuela rural
- Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de aplicar un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Abós, P. y Roser, T. (2017). Evaluación de los aprendizajes en escuelas rurales multigrado. *Aula Abierta*, 45(1), 41-48. <https://doi.org/10.17811/rife.45.2017.41-48>
- Boix, R. (2014). La escuela rural en la dimensión territorial. *Innovación Educativa*, 24, 89-97.
- Boix, R. y Bustos, A. (2014). Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 7, 29-43
- Cardona, J. (2010). *Sistematización de la Experiencia de Eliminación de Barreras e Incremento de la Oferta Educativa*. Sistematización, Ministerio de Educación - Banco Interamericano de Desarrollo.
- Centre for Education Statistics and Evaluation. (2013). Rural and remote education: Literature review. New South Wales Office of Education.
- Clarke, S. y Stevens, E. (2009). Sustainable leadership in small rural schools: Selected Australian vignettes. *Journal of Educational Change*, 10, 277-293. <https://doi.org/10.1007/s10833-008-9076-8>
- Downes, N. y Roberts, P. (2016). Revisiting the schoolhouse: A literature review on staffing rural, remote and isolated schools in Australia 2004-2016. Australian and International Journal of Rural Education, 7, 1-24.
- Estevez, A. (2020). *Evaluación formativa, qué es en 10 ejemplos sencillos y eficaces*. <https://ined21.com/evaluacion-formativa/>
- Fullan, M. (2005). Leadership & sustainability: System thinkers in action. Corwin Press
- INEC. (2015). *Resultados Principales de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Indicadores de Pobreza y Desigualdad. Encuesta*. Quito, Ecuador. [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/POBREZA/2015/Marzo/Presentacion\\_pobreza%20y%20desigualdad%20marzo%2015.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/POBREZA/2015/Marzo/Presentacion_pobreza%20y%20desigualdad%20marzo%2015.pdf)
- Klenowski, Val y Thelma Gertz (2009). Raising Equity through Culture-fair assessment: A Sociocultural Perspective. International Association for Educational Assessment (IAEA), 35 Conferencia Anual. <https://www.iaea.info/documents/raising-equity-through-culture-fair-assessment-a-sociocultural-perspective/>
- Ministerio coordinador de Desarrollo Social. (2012). *Sistema de Indicadores Sociales del Ecuador*. [www.siise.gob.ec](http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#)
- Rodriguez, A. (2021). *Evaluación sumativa*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/evaluacion-sumativa/>
- Santos, Limber y Alejandra Viola (2014). Evaluación de aprendizajes en grupos multigrado de escuela rural. *Aula de Innovación Educativa*, 229, 23-29.
- Smith, Tiffany (2016). Make Space for Indigeneity: Decolonizing Education. SELU Research Review Journal, 1(2), 49-59
- Uribe, C. (2015). *BID Mejorando Vidas*. <http://blogs.iadb.org/> <http://blog.wildy.h>
- Wildy, H. y Clarke, S. (2011). Innovative strategies for small and remote schools. A literature review. The University of Western Australia.



UNIDAD: 4		Acompañamiento					
Resultado de aprendizaje		Implementa estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje.				Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
CONTENIDOS							
No	TEMA GENERAL	TEMA ESPECÍFICO	SUBTEMA	RECURSOS DE APRENDIZAJE			
4	Acompañamiento	Competencias del profesorado rural	<ul style="list-style-type: none"><li>Competencias del docente del siglo XXI, adaptadas al contexto rural</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Material básico de lectura</li><li>Clase magistral</li><li>Video foro</li><li>PPT</li><li>Infografía, presentación o actividad en línea</li><li>Tarea</li></ul> <b>Nota:</b> Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41Id86sHFCc-TRgzWfWcNvDsyz">https://drive.google.com/drive/folders/1_cTtag41Id86sHFCc-TRgzWfWcNvDsyz</a>			
		Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"><li>Tutoría y mentoría al estudiante en la escuela rural</li><li>Acompañamiento pedagógico individual en base a adaptaciones curriculares</li><li>Estrategias de acompañamiento personalizado a nivel pedagógico y socioemocional de los estudiantes.</li></ul>				
Trabajo autónomo		<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura de texto base</li><li>Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li><li>Elaboración de test: Acompañamiento Docente</li></ul>					
Trabajo colaborativo		<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura de texto base</li><li>Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li></ul>					



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Videoconferencia del tema</li><li>- Elaboración de trabajo colaborativo: Plan de acompañamiento pedagógico</li></ul>
<b>Tiempo de dedicación a la unidad</b>	10 horas
<b>Análisis de actividades y recursos de la unidad:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten que los participantes adquieran elementos teóricos y metodológicos sobre la tutoría y mentoría al estudiante, el acompañamiento individual en base a las adaptaciones curriculares y estrategias de acompañamiento personalizado a nivel pedagógico y socioemocional de los estudiantes.</li><li>Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de diseñar un plan de acompañamiento pedagógico, mediante la identificación de una necesidad de la institución educativa, en función del mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes y el desarrollo profesional de los docentes</li></ul>	
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>	
<p>AFOE. (2006). <i>Necesidades educativas especiales</i>. España. <a href="https://bit.ly/3xn9YPO">https://bit.ly/3xn9YPO</a></p> <p>Aguilar, N., y Manzano Soto, N. (2018). La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. <i>Universidad y sociedad</i>, 10(3), 255-262.</p> <p>Aguilar R., M., y Cepeda, B. (2005). <i>Pisa para docentes: la evaluación como oportunidad de aprendizaje</i>. México. <a href="https://bit.ly/3AAGC2o">https://bit.ly/3AAGC2o</a></p> <p>Alvado, R., y Arnobio, M. (2009). <i>La Escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural</i>. Costa Rica. <a href="https://bit.ly/3IUWuND">https://bit.ly/3IUWuND</a></p> <p>Aziz, C. (2017). <i>Acompañamiento pedagógico desde el nivel intermedio: Aportes para la formación</i>. Informe Técnico N° 4. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. <a href="https://bit.ly/2X3PMG9">https://bit.ly/2X3PMG9</a></p> <p>Balarín, M. &amp;. (2019). <i>El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano (Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes)</i>. <a href="https://bit.ly/3ikjQ8r">https://bit.ly/3ikjQ8r</a></p> <p>Calderón, A. (2015). <i>Situación de la Educación Rural en Ecuador</i>. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Obtenido de <a href="https://bit.ly/3Af82KZ">https://bit.ly/3Af82KZ</a></p> <p>Díaz Larenas, C., &amp; Bastías Díaz, C. (2013). Los procesos de mentoría en la formación inicial docente. <i>Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.</i> 9(2), 301-315.</p> <p>Escudero, J. (2006). <i>La formación del profesorado y la mejora de la educación: políticas y prácticas</i>. España.</p> <p>Gaitán, R. (2013). Hacia una definición de tutoría universitaria. <i>DIDAC</i>, 61, 4-8.</p> <p>García, D. (2012). <i>Acompañamiento a la práctica pedagógica</i>. Santo Domingo. <a href="https://bit.ly/3xoJgGj">https://bit.ly/3xoJgGj</a></p> <p>Gil Anton, M. (2012). <i>Hacia una reforma educativa desde la perspectiva de las aulas</i>. México. <a href="https://bit.ly/3ATPn7Z">https://bit.ly/3ATPn7Z</a></p> <p>Gobierno de España. (1996). <i>Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria</i>. Obtenido de <a href="https://bit.ly/3CJQFUX">https://bit.ly/3CJQFUX</a></p> <p>Hellriegel, D., &amp; Slocum, J. (2009). <i>Comportamiento Organizacional</i>, (12a. ed.). México. <a href="https://bit.ly/3s98LKH">https://bit.ly/3s98LKH</a></p> <p>Hurtado, F. (2020). <i>La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI</i> Venezuela. <a href="https://bit.ly/37CneWp">https://bit.ly/37CneWp</a></p> <p>Kochan, F. (2013). Analyzing the Relationships Between Culture and Mentoring.</p>	

- Ministerio de Educación. (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de ILEE. Multigrado. En M. D. EDUCACIÓN. Lima, Perú. <https://bit.ly/3A4YGBi>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo, adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Ecuador. <https://bit.ly/3xum8q2>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía general para docentes tutores*. Ecuador. <https://bit.ly/3iLMYj4>
- Ministerio de Educación. (2018). Acuerdo Ministerial. *MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A*. <https://bit.ly/3xNS4Wq>
- Ministerio de Educación. (sf). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación.
- Ministerio de Educación. (sf). *Programa de Mentoría*. Ecuador. <https://bit.ly/3gtUllt>
- MINEDUCACION. (2017). Orientaciones y retos para el acompañamiento pedagógico. Colombia. <https://bit.ly/3folgfi>
- Narro, J., & Arredondo, M. (2013). La tutoría. Un proceso fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 35(141), 132-151.
- ONU. (s.f.). *Objetivos de desarrollo Sostenible*. <https://bit.ly/3xy9rdX>
- Pérez, M. (2012). *Educación en la era digital*. Morata.
- Ponce, S., García-Cabrero, B., Islas, D., Martínez, Y., & Serna, A. (2018). De la tutoría a la mentoría. Reflexiones en torno a la diversidad del trabajo docente. *Páginas de Educación*, 11(2), 215-235. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v11i2.1635>
- Ramírez, A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-26. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.9>
- Ramírez, L. G. (2020). *Instituto para el futuro de la educación. Tecnológico de Monterrey*. <https://bit.ly/2X80r2r>
- Registro Oficial 1241. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial No. 754. <https://bit.ly/37mbsis>
- Esteban, E., Naveda, K., & Santa Cruz M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Uni-Pluriversidad*, 13(2), 44-54.
- Romo L., (2011). *La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México, D.F. <https://bit.ly/3fxD2y0>
- Quílez, M., & Vázquez, R. (2004). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista Iberoamericana de Educación*. 59(2), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie5921393>
- UNESCO. (2008). *Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes*. Paris, Francia. <https://bit.ly/3xWxjb4>
- USAID. (2018). *Modelo de acompañamiento pedagógico en Guatemala*. <https://bit.ly/2VkJZLWS>

Fuente: Plan de capacitación "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural"



### Correlación de temas propuestos con actividades planteadas:

La tabla de planificación que antecede se planteó con los contenidos básicos propuestos por Ministerio de Educación en los TDR, para ello la Universidad Central del Ecuador atendiendo a la necesidad específica del curso de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de sus prácticas pedagógicas lo que contribuya a mejorar su desempeño profesional, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado, se diseñaron actividades de aprendizaje en las distintas unidades de implementación; en unidad 1 como trabajo autónomo se realizó dos mentefactos conceptuales sobre los principios, fines y objetivos de la Educación Intercultural bilingüe y las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas del contexto rural con la finalidad de aplicar lo aprendido a través de un organizador gráfico que permitió reforzar los distintos conocimientos, acepciones y experiencias de los docentes en relación a este tema; además en esta unidad se desarrolló un trabajo colaborativo en donde se realizó la discusión sobre el **Tema:** Fundamentación teórica de las caracterizaciones socioculturales y lingüísticas en el contexto rural a partir de preguntas generadoras donde a través del dialogo de sus saberes puedan interactuar y consolidar lo aprendido.

En la unidad dos, de igual manera se realizó como actividad autónoma la elaboración de un plan simultaneo considerando su contexto, ya que ese es el tema que se abordó, además se realizó un trabajo colaborativo donde diseñaron un organizador gráfico que permita organizar la información de forma visual y facilite su aprendizaje en las temáticas abordadas esta sesión de trabajo considerando los aportes de cada uno de participante

En la unidad tres como trabajo autónomo se aplicó una prueba de reconocimiento y aplicación de la evaluación y sus estrategias, ya que ese es el tema que se abordó, adicionalmente como trabajo colaborativo elaboraron una prueba objetiva donde se agruparon por grupos afines lo que permitió la interacción entre los participantes y consolidar lo aprendido.

En la unidad cuatro se planificó como trabajo colaborativo la elaboración de un Plan de acompañamiento pedagógico considerando su contexto para lo cual se organizaron por grupos de trabajo lo que permitió la interacción entre los participantes y consolidar lo aprendido. La actividad autónoma fue la aplicación de un Test sobre el Acompañamiento Docente.

Finalmente se debe mencionar que las actividades propuestas se plantearon de esta manera para permitir el desarrollo de los resultados de aprendizaje que se enfocan en que el docente del Ministerio de Educación comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB y los aplique en el diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural, a través de un análisis del enfoque del método dialógico en la educación rural y una contextualización curricular en su institución considerando los modelos educativos en la educación multigrado. Que tenga conocimiento de nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes y las pueda implementar en su gestión docente. De igual manera pueda emplear estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje en la escuela rural, que favorezca una educación integral de los estudiantes y fomenten un aprendizaje significativo en ellos.



#### 4.7 Calificaciones parciales

De las actividades de aprendizaje mencionadas anteriormente se obtuvieron insumos de calificación con un peso porcentual en los aspectos: autónomos, colaborativos y finales. Este peso numérico y porcentual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 9. Peso porcentual y numérico de calificaciones

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10

Los participantes del curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8.5. Los detalles de promedio de cada aula se detallan en la tabla 10.

Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. El promedio de trabajos colaborativos se obtuvo de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente.

Tabla 10: Detalle de calificaciones por aula

PROMEDIO				
AULA	Promedio de Total Trabajos Autónomos	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen Final	Promedio de Total del curso
17	2,6	2,9	2,7	8,2
18	2,8	2,8	2,8	8,4
19	2,8	2,9	2,8	8,5
20	2,6	2,7	3,2	8,5
21	2,6	2,8	2,7	8,2
22	2,6	2,9	2,7	8,2
23	2,5	2,6	3,0	8,0
24	2,8	2,9	2,7	8,4
25	2,8	2,9	2,9	8,6
26	2,8	3,0	3,2	9,0
27	2,6	2,9	2,8	8,3
28	2,7	2,7	2,9	8,3
29	2,9	2,7	3,1	8,6
30	2,8	2,9	3,2	8,9
31	2,7	2,9	3,1	8,8
32	2,8	2,9	2,9	8,5
TOTAL	2,7	2,8	2,8	8,5



En las siguientes tablas se encuentra un desglose de los promedios de cada unidad de aprendizaje, organizado por aulas y donde se puede observar a detalle la calificación obtenida en cada actividad autónoma, colaborativa y de cuestionario de evaluación final.

Tabla 11: Promedios por unidades de las actividades autónomas<sup>1</sup>

AULA	PROMEDIOS			
	Tarea Unidad 1	Tarea Unidad 2	Test de Unidad 3	Test de Unidad 4
17	8,6	9,8	8,5	8,1
18	9,5	9,4	9,3	8,6
19	9,3	9,9	9,5	8,4
20	8,1	8,8	9,6	8,8
21	9,1	9,3	8,9	8,3
22	9,1	9,6	8,4	7,7
23	7,9	7,7	9,2	8,7
24	9,9	9,4	8,7	8,8
25	9,6	9,6	9,1	8,7
26	9,3	9,9	9,0	9,4
27	8,5	9,9	8,4	8,2
28	9,3	8,9	8,8	8,7
29	9,1	10,0	9,8	9,2
30	9,3	9,8	9,5	9,3
31	9,3	9,8	8,9	8,6
32	9,9	10,0	9,4	8,6
Total, general	9,1	9,5	9,1	8,6

<sup>1</sup> Las calificaciones fueron sobre 10. Estas notas no están transformadas a su equivalencia sobre 3 de la calificación final.

Tabla 12: Promedios por unidades del trabajo colaborativo<sup>2</sup>

AULA	PROMEDIO			
	TC Unidad 1	TC Unidad 2	TC Unidad 3	TC Unidad 4
17	9,5	9,7	9,4	10,0
18	9,1	9,2	9,3	9,6
19	9,7	10,0	9,8	9,2
20	9,2	8,7	9,1	9,0
21	9,6	9,4	9,5	9,4
22	9,5	9,3	9,6	9,8
23	8,3	8,8	8,8	8,7
24	9,9	9,1	9,8	9,7
25	9,6	9,7	9,8	9,9
26	9,8	9,9	10,0	10,0
27	9,3	10,0	9,6	9,9
28	9,2	9,1	9,4	8,3
29	8,8	9,2	9,5	9,2
30	9,7	9,6	9,4	9,9
31	9,7	9,8	9,9	10,0
32	9,2	9,8	9,2	9,9
Total, general	9,4	9,5	9,5	9,5

Tabla 13: Promedios de la evaluación final<sup>3</sup>

AULA	Promedio de la Evaluación Final <sup>3</sup>
17	2,7
18	2,8
19	2,8
20	3,2
21	2,7
22	2,7
23	3,0
24	2,7
25	2,9
26	3,2
27	2,8
28	2,9
29	3,1
30	3,2

<sup>2</sup> Las calificaciones fueron sobre 10. Estas notas no están transformadas a su equivalencia sobre 3 de la calificación final.

<sup>3</sup> Las calificaciones se encuentran transformadas a su equivalencia sobre 4 de la calificación final.

31	3,1
32	2,9
<hr/>	
Total, general	2,9

Las tablas anteriormente detalladas se elaboraron de las calificaciones obtenidas de la plataforma Moodle, se puede observar a detalle las unidades en las cuales los participantes tuvieron mayor o menor aprovechamiento. Para una mejor visualización del contenido se comparte el *Anexo 3: "Pedagogías"* donde se encuentran los datos y el análisis respectivo; revisar la pestaña Análisis. Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRIOX8jBIuUlt\\_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cIoNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRIOX8jBIuUlt_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=cIoNFA)

#### 4.8 Evaluación

La evaluación es un proceso continuo y formativo donde el estudiante, en este caso el docente del Ministerio de Educación, se relacionó con sus pares y el respectivo tutor de aula a través de una metodología dialógica que se fundamentó en una concepción que parte de las relaciones contextualizadas de los diferentes actores sociales y de las interacciones que se producen entre ellos, entendidas como generadoras de conocimiento que puedan ser aplicados y transferidos en las instituciones educativas multigrado y de educación ordinaria en los establecimientos de sostenimiento fiscal del país

El curso planteó tres momentos evaluativos:

La **Evaluación diagnóstica**, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma. Como se evidencia en el gráfico 1.

ABLA	Promedio de Cuestionario Test Diagnóstico
17	4,8
18	4,5
19	4,5
20	4,8
21	4,4
22	4,5
23	4,8
24	4,9
25	4,9
26	4,9
27	4,5
28	4,4
29	5,2
30	4,7
31	4,7
32	4,8
<b>Total general</b>	<b>4,70</b>



El aspecto cuantitativo del diagnóstico solo es tomado de manera referencial para hacer al final un análisis comparativo de los resultados de la capacitación y su impacto en los docentes del magisterio fiscal beneficiarios de este programa.

La evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en el Anexo 4: “Notas de plataforma pedagogía”, revisar la pestaña Análisis. Link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRlOX8iBIuUlt\\_sAxBwcBxIGPpKJvVkyne5nUCmybzQ?e=cIoNFA](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRlOX8iBIuUlt_sAxBwcBxIGPpKJvVkyne5nUCmybzQ?e=cIoNFA)

La **evaluación formativa** se llevó a cabo durante todo el proceso de aprendizaje a través de cuestionarios focalizados, ejercicios prácticos autónomos, debates y actividades colaborativas todo esto en momentos asincrónicos cuyo horario y manejo del tiempo fue exclusivo del estudiante, y sincrónico durante videoconferencias de tutoría, clase y acompañamiento guiado por el tutor durante 2 horas cada unidad de implementación.

Las calificaciones de este proceso fueron obtenidas por medio de la evaluación y retroalimentación del tutor en el caso de tareas individuales y colaborativas y mediante calificación automática de la plataforma Moodle en el caso de cuestionarios formativos. La **evaluación final** nos ayudó a comprobar el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en el curso y complementar el proceso de aprendizaje y evaluación

Al obtener una calificación media final fue de **8,5** en el curso de “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” se deduce que las capacitaciones tuvieron un alto impacto en el aprovechamiento de recursos y actividades de aprendizaje para este proceso de formación.

El detalle de las calificaciones de cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, se lo puede encontrar en el Anexo 5 “Cuadro de calificaciones” o en el siguiente enlace de la descarga en el siguiente link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERkgJIWdEqpEvyq4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERkgJIWdEqpEvyq4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K)

Previo a cada momento de evaluación se realizó una explicación del proceso en las reuniones sincrónicas que para el efecto se plantearon en la metodología y cronogramas propios de la planificación del curso de capacitación, en cada sesión sincrónica, el tutor

constató la asistencia y participación de los docentes, misma que también se verifica a través de la lectura y visualización de recursos de aprendizaje en plataforma y de la entrega puntual de actividades asignadas en cada unidad.

#### 4.9 Refuerzo y recuperación

El refuerzo y recuperación se lo realizó del 1 al 7 de noviembre con los estudiantes que deseaban mejorar su calificación porque hasta ese momento no alcanzaron el puntaje requerido, se realizaron videoconferencias extras personalizadas y recepción de tareas tardías con justificaciones oportunas. Todo esto con la finalidad de solventar dudas e inquietudes de los participantes sobre las diferentes unidades desarrolladas en el curso. Y de esta manera consolidar su aprendizaje.

Como evidencia de esta parte del proceso se colocan capturas de pantalla de los espacios de recuperación ofrecidos a los estudiantes que así lo requirieron, como se evidencia en el gráfico 2.

Gráfico 2. Actividad de refuerzo

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR

Presentación

Diagnóstico Final Recuperación

Actividad de refuerzo

Estimados estudiantes este espacio de refuerzo es para los docentes que no han conseguido el puntaje de aprobación por diversas razones. El refuerzo y recuperación se llevará a cabo del 1 al 7 de noviembre del 2021. El tutor realizará una videoconferencia en las fechas acordadas con los estudiantes que así lo requieran y revisará los temas en los que se necesita reforzar. Por favor lean estas diapositivas de refuerzo, ayudará a mejorar el aprendizaje.

Evaluación de recuperación

Estimados participantes:

En caso de que no haber obtenido la nota mínima de aprobación (7/10) por favor ingresar a rendir el siguiente cuestionario recuperativo del 1 al 7 de noviembre del 2021.

Fecha inicio: 1/11/2021 00:00

Fecha fin: 7/11/2021 23:59

Es importante tomar en cuenta que para la aprobación del curso se verificó que la calificación obtenida sea de 7/10 y la asistencia 90% en las actividades sincrónicas y asincrónicas, verificada por cada tutor en los accesos individuales de los participantes a la plataforma y a las clases sincrónicas. El descargo de las calificaciones tal como lo reporta Moodle se lo puede encontrar en el Anexo 3: "Notas de plataforma pedagogía" en el siguiente link: <https://uceedu->





[my.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EQSnRlOX8jBlUUlt\\_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=sSRhXJ](https://my.sharepoint.com/:x:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EQSnRlOX8jBlUUlt_sAxBwcBxIGPpKJVvkve5nUCmybzQ?e=sSRhXJ)

#### 4.10 Fase Sincrónica

En la educación virtual de metodología B-learning es importante la conjugación de actividades síncronas como asíncronas durante el proceso de aprendizaje, para ello se contó con una planificación en la que se priorizó 2 horas de trabajo síncronico entre tutor y estudiantes, así como en trabajos colaborativos síncronicos donde se enfocaron dialógicamente todas las unidades académicas tratadas en el curso.

En el Anexo 6 “Evidencia de videoconferencias” se puede encontrar los links de grabaciones de las sesiones síncronas de las diferentes aulas. [https://uceedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERuqjWkS5h1KsYzJ8yJU2BA-BJPKMmXV0rD8sQcKIFymfxQ?e=LZZ4mz](https://uceedu-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERuqjWkS5h1KsYzJ8yJU2BA-BJPKMmXV0rD8sQcKIFymfxQ?e=LZZ4mz)

##### 4.10.1 Descripción de lo realizado en las sesiones síncronas con tablas de datos y porcentajes

Para el desarrollo de las reuniones se utilizaron plataformas como Microsoft Teams o Zoom.

Las reuniones realizadas fueron las siguientes:

- a) De inducción o de Ambientación al entorno de aprendizaje con una duración de 2 horas donde cada tutor realizó una descripción del curso, su objetivo, los contenidos a desarrollar, la metodología a ser empleada, el proceso de evaluación como también indicaciones generales en lo referente al uso de la plataforma, envió de trabajos.
- b) Inicio de cada unidad, para lo cual se contó con una planificación y una presentación de Power Point para el desarrollo de la reunión síncrona y se realizó la videoconferencia con una duración de 2 horas la misma que fue organizada de manera general de la siguiente manera:
  - Bienvenida a los participantes.
  - Se dio a conocer el objetivo de la sesión a desarrollar en la videoconferencia.
  - Para el desarrollo didáctico de la clase se consideró lo siguiente:
  - Actividades previas al aprendizaje (preguntas retadoras, retroalimentación inicial, entre otros).
  - Presentación del tema de la clase
  - Motivación
  - Video



- Preguntas para la reflexión y discusión.
- Actividades de construcción del aprendizaje.
  - Explicación del tema de la clase.
  - Que los participantes compartan las ideas.
- Actividades de evaluación del aprendizaje.
  - Actividades donde los participantes puedan aplicar lo aprendido.
  - Organización por grupos de trabajo y puedan consolidar ideas con la ayuda de sus compañeros.
  - Los participantes comparten sus trabajos para que el tutor pueda dar retroalimentación que les pueda ayudar en la realización de la tarea.

Cada uno de los docentes responsables desarrolló 8 reuniones sincrónicas con los estudiantes con la finalidad de garantizar que el aprendizaje por parte de los participantes y las que a continuación son descritas.

Tabla 15. Reuniones sincrónicas desarrolladas por el docente en Curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”

CURSO	Reuniones	Cantidad	Total, Reuniones	%
“Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” Aula 17-32	Inducción	1	8	100
	Unidad No 1	1		
	Unidad No 2	1		
	Unidad No 3	1		
	Unidad No 4	1		
	Refuerzo	1		
	Evaluación final	1		
	Recuperación	1		

#### 4.10.2 Descripción del seguimiento y control realizado por los tutores UCE a los docentes participantes con tablas de datos y porcentajes

Las estrategias de tutoría y acompañamiento fueron las siguientes:

- a) El acompañamiento grupal se llevó a cabo 2 horas al inicio de cada unidad a través de una reunión sincrónica para despejar dudas y explicar temas y actividades priorizadas de acuerdo con el nivel de complejidad. Lo que se encuentra detallado en la siguiente tabla.



Tabla 16. Actividades sincrónicas del “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”

CURSO	Reuniones	Cantidad	Total	%
“Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” Aula 17-32	Videoconferencias	8	12	100%
	Actividades colaborativas	4		

- b) En las reuniones sincrónicas, además de dar las explicaciones referentes al tema, se realizaron acompañamientos en el ámbito tecnológico, operativo de las distintas actividades y se priorizó el enfoque dialógico para despejar dudas y aceptar aportes y sugerencias académicas entre pares

#### 4.11 Fase Asincrónica

La fase asincrónica consiste en actividades realizadas de manera personal por el estudiante y en las cuales ellos organizaron su tiempo siempre con el objetivo de revisar el material y cumplir las asignaciones.

##### 4.11.1 Descripción de lo realizado de manera asincrónica por parte de los participantes:

Los participantes tuvieron que realizar actividades que le permitan consolidar su aprendizaje para lo cual se planificó actividades que debía ser de manera autónoma, como se describe a continuación en la tabla 14, además el detalle de los contenidos actitudinales y cognitivos se encuentra debidamente especificado en el plan de capacitación del contrato

Tabla 17. Actividades asincrónicas realizadas en las aulas del Curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”

CURSO	Reuniones	Cantidad	Total	%
“Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” Aula 17-32	Revisión de la Guía y recursos de aprendizaje de cada unidad	4	8	100%
	Tareas	2		
	Pruebas	2		

#### 4.11.2. Descripción del seguimiento y control realizado por los tutores UCE a los docentes participantes con tablas de datos y porcentajes.

Las estrategias de tutoría y personalización del seguimiento a cada participante fueron las siguientes:

- El docente tutor diariamente realizó seguimiento de la participación de estudiantes en plataforma, en lo referente a la periodicidad de accesos.
- Los participantes que no ingresaron por dos días o más fueron contactados por el tutor de acuerdo con el siguiente proceso:
  - Día 2: mensajería interna por plataforma.
  - Día 3: correo electrónico.
  - Día 4: mensaje de WhatsApp.
  - Día 5: llamada telefónica.
  - Día 6: reporte a coordinación para acciones pertinentes.
  - Con esto se tuvo control sobre los estudiantes que llevaban más de seis días sin conectarse).
  - A partir de eso en los pocos casos que incurrieron en esta falta de conectividad, desde la coordinación académica se realizó el seguimiento respectivo para motivar al acceso, este seguimiento se realizó mediante llamadas telefónicas personalizadas
- Una vez reportados los casos en los que los estudiantes no hubieren ingresado, la coordinación académica a través del asistente administrativo se contactó con los participantes y acordó responsabilidades para el acceso, logrando así la recuperación de estas incidencias de manera interna en la Universidad.
- El tutor virtual brindó seguimiento de apoyo personalizado a través de plataformas de telepresencia (Zoom, Teams, WhatsApp) para cubrir dudas tecnológicas que le impidan el acceso constante.

Tabla 18. Acciones de seguimiento general en las aulas del Curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”

ACCIONES DE SEGUIMIENTO GENERAL POR PARTE DE TUTORES				
CURSO	Acciones	No	Total	%
“Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”	Ingreso a la plataforma diario	28	40	100
	Correos masivos en la plataforma motivando la participación de los docentes	4		
	WhatsApp	4		
	Correo electrónico personal	4		



Cabe mencionar que estas acciones de seguimiento son las mínimas y que se aplicaron de manera generar en cada aula, sin embargo, en los casos puntuales en que fue necesario, cada tutor realizó acompañamientos más personalizados y direccionados a los estudiantes que así lo requerían. En esos casos se recurrió a más mensajes y llamadas telefónicas mediante las actuales se solventaron las incidencias de falta de accesos u otras que pudieran perjudicar el normal desenvolvimiento del curso.

## 5.- RESULTADOS CUANTITATIVOS

Tabla 19. Resultados del curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”

Curso	Docentes Matriculados UCE		Docentes aprobados (cantidades y porcentajes)		Docentes reprobados (cantidades y porcentajes)	
“Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural”	550	100%	545	99,10%	5	0,9%

5.1. Descripción y detalle de docentes participantes aprobados, reprobados e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas con tablas de datos y porcentajes.

Luego de concluir todo el proceso de evaluación de cada uno los cursos los resultados de aprobación son los siguientes:

En el curso de “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” de los 550 estudiantes reprobaron 5 estudiantes, como se describe en la tabla 19.

Los datos numéricos se encuentran en el *Anexo 7 “Aprobados Pedagogía”* en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de los estudiantes que aprueban y reprueban.

Para una mejor visualización de estos datos revisar la pestaña aprobados y reprobados, se coloca el enlace de descarga:

Anexo 7 "Aprobados Pedagogía", revisar la pestaña aprobados y reprobados en el siguiente link: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/ERkgJIWdEqpEvyq4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/ERkgJIWdEqpEvyq4qVmSS4sBaa7K79YUSaPF5RYErcu8zg?e=UpYc4K)

Para el desarrollo del Curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", se distribuyó en dieciséis (16) aulas de las cuales solo en cuatro (4) existen reprobados y en las restantes no. De igual manera de los quinientos cincuenta (550) docentes que participaron en la capacitación aprobaron quinientos cuarenta y cinco (545) que representa el 99,1%.

Tabla 20. Estudiantes que aprobaron y reprobaron el Curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural"

Aulas	Docentes matriculados	Docentes aprobados	%	Docentes reprobados	%
17	35	35	100		0%
18	35	35	100		0%
19	35	35	100		0%
20	35	35	100		0%
21	35	33	94,44	2	5,56
22	35	35	100		0%
23	34	33	97,06	1	2,94
24	34	34	100		0%
25	34	34	100		0%
26	34	34	100		0%
27	34	34	100		0%
28	34	34	100		0%
29	34	33	97,06	1	2,94
30	34	34	100		0%
31	34	34	100		0%
32	34	33	96,77	1	3,23



## 5.2. Análisis cualitativos de resultados.

De los 550 estudiantes matriculados en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" el 99,1% (545) aprobaron, los mismos que cumplieron con las actividades de aprendizaje y evaluación de acuerdo con lo especificado en cada una de ellas, participaron en las reuniones sincrónicas y siguieron con las recomendaciones del tutor, sin embargo, existe un 0,9% de estudiantes reprobados quienes por distintas situaciones personales y de trabajo, no cumplieron con la presentación de las actividades autónomas y colaborativas como también de las evaluaciones propuestas, razón por lo cual reprueban el curso. El detalle de estos 5 estudiantes se encuentra en el informe de estudiantes reprobados.

## 5.3. Análisis de los resultados y retroalimentación obtenidos de la implementación de la encuesta con tablas de datos y porcentajes

Se aplicó una encuesta a los participantes de cada uno de los cursos sobre el nivel de satisfacción. La misma que está constituida de los siguientes módulos: datos informativos, calidad, planificación, metodología, recursos didácticos, evaluación, tutoría, habilidades docentes y desarrollo profesional. Cada uno de los participantes luego de leer el objetivo ellos podían escoger si deseaban continuar con el llenado de la encuesta (Consentimiento Informado). Los resultados se encuentran en el *Anexo 8 "Resultados de encuesta de satisfacción"*

Y para facilitar la descarga de estos resultados se lo puede encontrar en el siguiente enlace:  
*Anexo 8: "Resultados de encuesta de satisfacción"* que se encuentra en el siguiente link:

[https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez\\_uce\\_edu\\_ec/EZpL99pQp5lDsR9Qm8-acJkB2EDfFEYtUHsQmIt-In98SA?e=ulmr12](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/afrodriguez_uce_edu_ec/EZpL99pQp5lDsR9Qm8-acJkB2EDfFEYtUHsQmIt-In98SA?e=ulmr12)

Como resultado de la encuesta se puede manifestar que, en general fue de agrado y aprovechamiento para los docentes beneficiarios. Mismos que califican de acuerdo con la escala planteada aspectos como plataforma, acción tutorial y contenidos académicos.

Además, los docentes realizan recomendaciones, sugerencias, pero en la mayor cantidad de casos felicitaciones a la acción tutorial y a la implementación de UCE sobre este curso, así mismo felicitan a Ministerio de Educación por la gestión y capacitación brindada.

## 6.- CONCLUSIONES

Se puede concluir terminado el curso de capacitación lo siguiente:



- Los facilitadores (tutores) cumplieron con lo planificado en los Syllabus.
- El 99,10% de los estudiantes del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" aprueba la capacitación y obtendrá su certificado
- La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación.

## 7.-RECOMENDACIONES

- Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuenten con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos indicaron la ausencia de este servicio.
- Se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados
- Los participantes en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.

## FIRMAS

ELABORADO:	REVISADO Y APROBADO:
Dr. Freddy Rodríguez Torres Fecha: 12- 11-2021	Dra. Jacqueline Altamirano Fecha: 12- 11-2021
 Firma	 Firma



6

6



## **INFORME FINAL DE EJECUCIÓN DEL CURSO**

**“RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA  
GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO  
EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS  
ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA “**

**CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021**



## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN .....	3
2.- ALCANCE .....	5
3.- OBJETIVO .....	5
4.- DESARROLLO .....	6
4.1 Proceso de inscripción y matrícula .....	6
4.2 Cronograma de ejecución de la capacitación: .....	7
4.3 Contenido de las unidades de capacitación en las fases sincrónicas y asincrónicas.....	8
4.4 Detalle de docentes matriculados en el curso, desglosado por provincias y sedes de capacitación o aulas .....	10
4.5. Descripción y detalle de docentes participantes activos e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas .....	11
4.6 Metodología .....	112
4.7 Calificaciones parciales .....	22
4.8 Evaluación .....	24
4.9 Refuerzo y recuperación .....	25
4.10 Fase sincrónica .....	26
4.11 Fase asincrónica .....	119
5.- RESULTADOS CUANTITATIVOS .....	30
6.- CONCLUSIONES .....	333
7. RECOMENDACIÓN .....	333
6. FIRMAS .....	333



## 1.- INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Formación Continua planificó capacitar 100% de manera virtual con el método B-Learning (combinación de momentos asincrónicos y sincrónicos) a 1100 docentes del magisterio fiscal durante los meses de octubre y noviembre del 2021.

Para lo cual se firma un CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-202, en donde se estipula la participación de la Universidad Central del Ecuador en la ejecución de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior”

La capacitación brindada por parte de la Universidad Central del Ecuador fue de 40 horas virtuales destinada a 550 docentes rurales de instituciones educativas multigrado, pertenecientes al Magisterio Fiscal a nivel nacional en el Curso “1” en “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” y 550 docentes de instituciones educativas del Magisterio Fiscal a nivel nacional en el Curso “2” en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”.

Los cursos se desarrollaron de manera simultánea desde el 11 de octubre al 7 de noviembre del 2021 de manera consecutiva incluyendo sábados, domingos y feriados.

El presente informe detalla la ejecución del curso “2” en “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”

Para evidenciar cada parte de la planificación, desarrollo y ejecución del curso se estipula en el contrato la entrega de productos desglosada de la siguiente manera:

Tabla 1. Productos del contrato

PRODUCTO	NOMBRE Y DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO	TIEMPOS APROXIMADOS
PRODUCTO 1	– Plan de Capacitación	10 días posteriores a la suscripción del contrato
PRODUCTO 2	– Capacitación en “Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural”	45 días posteriores a partir de la suscripción del acta



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"</li> </ul>	entrega recepción del producto 1.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informes finales de ejecución de los dos cursos</li> <li>Informes de docentes reprobados de los dos cursos</li> <li>Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.</li> </ul>	7 días posteriores a la finalización de los cursos
PRODUCTO 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de copia de seguridad de los dos cursos ejecutados</li> </ul>	8 días posteriores a partir de la suscripción del acta entrega recepción del producto 2.

Los productos 1 y 2 incluyendo la entrega de este informe, han sido entregados en las fechas establecidas y se realizan los ajustes y subsanación de ítems sugeridos por las partes en los casos que ha sido necesario.

Además, como parte del plan de capacitación se realiza un cronograma que incluye los pasos seguidos por UCE para el desarrollo desde la suscripción del contrato hasta la finalización del mismo, de manera más detallada en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Cronograma general del proceso de capacitación

Fechas/ Actividades de los dos cursos de capacitación	8 de septiembre al 18 de septiembre	Del 8 de septiembre al 10 de octubre	Del 11 de octubre al 7 de noviembre	Del 7 al 14 de noviembre	Del 14 al 17 de noviembre
Suscripción de contrato y entrega de Producto 1					
Planificación académica para el desarrollo de los dos cursos de capacitación					
Diseño académico de recursos de aprendizaje					
Diseño instruccional de recursos de aprendizaje					
Planificación y planteamiento de actividades de aprendizaje					
Programación en plataforma de todo el material y réplica en aulas					
Matriculación de estudiantes					

Ejecución y evaluación de los dos cursos de capacitación					
Recolección de datos					
Elaboración y entrega de Producto 2					
Elaboración y entrega de producto 3					

## 2.-ALCANCE

La Universidad Central del Ecuador se obliga con el Ministerio de Educación a cumplir con la: "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a 1100 docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", 550 docentes en cada curso, y a ejecutar el contrato a entera satisfacción de la contratante, a nivel nacional, según las características y especificaciones técnicas constantes en la oferta, que se agrega y forma parte integrante del contrato entre Ministerio de Educación y Universidad Central del Ecuador.

Son obligaciones del CONTRATISTA:

- Nombrar al administrador del contrato.
- Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.
- El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.
- Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.
- Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.
- Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.
- Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito

## 3.- OBJETIVO

Entregar el informe final de ejecución de la capacitación virtual en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en



la convivencia educativa" dirigido a 550 docentes, descrito en los servicios o productos esperados de acuerdo con lo establecido en el Contrato No AFD-MINEDUC-001-2021

#### 4.- DESARROLLO

Luego de la suscripción del contrato No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador y la Universidad Central del Ecuador, el curso: "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" mismo que es objeto de este informe, inicia con una planificación previa en la cual un grupo de 16 docentes universitarios y 4 miembros de personal administrativo entre los que se cuenta con un diseñador gráfico, un desarrollador de plataforma, un asistente administrativo y un coordinador, inician la búsqueda de literatura pertinente para diseñar la capacitación y la planificación de todos los aspectos inherentes a las áreas específicas necesarias: académica, diseño gráfico e instruccional, plataforma, documentos administrativos, entre otros.

A la par que se crean los documentos académicos necesarios, se desarrolla el diseño instruccional y programación de la plataforma virtual de la Universidad Central del Ecuador, en donde se colocan de manera sistemática y didácticamente programada, los recursos de aprendizaje, actividades formativas y evaluativas en el aula base de esta capacitación.

Una vez realizado este proceso previo y con el aula base lista, se realiza una revisión global, transversal y multidisciplinar por parte de todos los profesionales involucrados en el diseño: (docentes, programadores de plataforma, diseñadores gráficos, coordinadores y asistentes administrativos), con el fin de minimizar cambios antes de la réplica de aulas para la distribución de los estudiantes.

Cabe mencionar que durante la programación del aspecto académico se mantuvo comunicación abierta con la DNFC de Ministerio de Educación en cuanto a la aprobación de sílabos de cada curso y se contó con la revisión y correcciones pertinentes en los casos que fue necesario.

##### 4.1 Proceso de inscripción y matrícula

Ministerio de Educación realiza el proceso de inscripción a través de la Dirección Nacional de Formación Continua y envía los listados de docentes inscritos que cuentan con su validación, el día miércoles 8 de octubre a la Universidad Central del Ecuador para proceder a la matriculación en las aulas.

Para el proceso de matriculación, se recibe un listado con 551 docentes participantes para el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa", con el cual se genera un archivo de carga masiva, con los siguientes datos:

- Nombre de usuario
- Contraseña



- Apellidos
- Nombres
- Correo electr3nico
- Aula virtual
- Rol

La distribuci3n de las aulas se realiz3 con 35 docentes participantes en las 6 primeras aulas y 34 en las 10 siguientes, como muestran la siguiente tabla, se cuenta con una reserva de 1 docentes participantes.

A continuaci3n, se detalla por curso y aula el n3mero de docentes matriculados.

Tabla 3. N3mero de docentes matriculados por curso y aula

CURSO "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gesti3n docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"																
Aula	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
No	35	35	35	35	35	35	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
TOTAL																550

En el momento de la carga del archivo se detecta duplicidad en los listados (respecto a la otra capacitaci3n), sin embargo, los cambios de docentes duplicados se los realiza en las aulas de la capacitaci3n "Fortalecimiento de competencias pedag3gicas y metodol3gicas multigrado en el contexto de educaci3n rural" se evita realizar cambios en las aulas de la capacitaci3n objeto de este informe

Las aulas terminaron con un promedio de 34 y 35 estudiantes matriculados cursando la capacitaci3n, el total de estudiantes matriculados definitivamente fue de 550, como muestra la tabla 1.

Se crearon 16 aulas para el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gesti3n docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa", cada una con un tutor personalizado quien se encarg3 de las tutorías, acompa1amiento, desarrollo y evaluaci3n del proceso de aprendizaje y del manejo tecnol3gico de la plataforma como se detalla en el plan de capacitaci3n y se recapitula en los siguientes puntos de este informe.

El listado final de los estudiantes matriculados se puede encontrar en el Anexo 1 "Estudiantes matriculados", de este documento o en el siguiente enlace de descarga:

[https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EaJ0OEFNh8xAIFGpixTWRCMBj-rBLFnmB4ZRhMjsL8SxWw?e=rOr9M0](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EaJ0OEFNh8xAIFGpixTWRCMBj-rBLFnmB4ZRhMjsL8SxWw?e=rOr9M0)

#### 4.2 Cronograma de ejecuci3n de la capacitaci3n:





La capacitación “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”, cumplió con lo planificado en el cronograma que a continuación se detalla. Este cronograma de ejecución se cumplió de forma cabal todos los días indicados, incluyendo sábados, domingos y feriados.

Tabla 4. Cronograma de ejecución de la capacitación

OCTUBRE - NOVIEMBRE 2021									
EJECUCIÓN/ FECHAS	11 y 12 de octubre 2021	13 al 18 de octubre 2021	17 al 20 octubre 2021	21 al 24 de octubre 2021	25 al 28 octubre 2021	29 al 31 octubre 2021	1 al 7 de noviembre		
Ambientación al entorno virtual de aprendizaje									
Unidad 1									
Unidad 2									
Unidad 3									
Unidad 4									
Evaluación final									
Refuerzo y Recuperación									

#### 4.3 Contenido de las unidades de capacitación

Para el desarrollo de las unidades de capacitación se partió de las tablas de contenidos de los cursos aprobados por el Ministerio de Educación y que a continuación se describen:

Tabla 5. Contenidos del Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”

Unidad No 1: Desarrollo humano integral y educación socioemocional		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Desarrollo humano integral y educación socioemocional	Conceptos y enfoques de la educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida abordadas desde un enfoque comunitario y dialógico;</li> <li>- Habilidades sociales o interpersonales</li> <li>- Habilidades cognitivas</li> <li>- Habilidades para el control de emociones</li> <li>- Habilidades comunitarias</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Habilidades prácticas</li></ul>
	Fundamentación teórica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enfoques de la educación socioemocional para lograr un desarrollo humano integral</li><li>- Enfoque de derechos</li><li>- Enfoque de género</li><li>- Enfoque de bienestar</li><li>- Enfoque intercultural</li><li>- Enfoque intergeneracional</li><li>- Enfoque inclusivo</li><li>- Enfoque pedagógico</li><li>- Enfoque restaurativo</li></ul>
Unidad No 2: Habilidades socioemocionales en la gestión docente		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Habilidades socioemocionales en la gestión docente	Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Empatía</li><li>- Autoconocimiento</li><li>- Manejo de emociones</li><li>- Resolución de conflictos</li><li>- Toma de decisiones</li><li>- Pensamiento crítico</li><li>- Pensamiento creativo</li><li>- Comunicación</li><li>- Trabajo en equipo</li></ul>
	Gestión de la educación socioemocional en el aula	<ul style="list-style-type: none"><li>- Metodologías de intervención socioemocional</li><li>- Lúdicas</li><li>- Círculos Restaurativos</li><li>- Mediación en el aula</li></ul>
Unidad No 3: Implementación de habilidades socioemocionales en el aula		
Tema general	Tema específico	Subtemas
Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	Base curricular	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento y abordaje de los elementos curriculares vinculados a la educación socioemocional</li><li>- Planificación micro-curricular de actividades socioemocionales</li></ul>
	Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recursos pedagógicos para la educación socioemocional en educación presencial y virtual enfocados desde la pedagogía social y socioeducativa en concordancia con las propuestas de Ministerio de Educación del Ecuador</li></ul>
Unidad No 4: Evalúa mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula		
Tema general	Tema específico	Subtemas



Evaluación	Evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación, Proceso y práctica de evaluación formativa</li> <li>Técnicas e instrumentos de evaluación formativa para la educación socioemocional</li> <li>Estrategias y ejemplos de evaluación formativa para la educación socioemocional</li> </ul>
------------	--	--

#### 4.4 Detalle de docentes matriculados en el curso, desglosado por provincias y sedes de capacitación o aulas

La formación permanente debe responder a las necesidades del sistema educativo nacional, por lo que es importante que el profesorado a nivel nacional participe en los programas de formación que propone el Ministerio de Educación.

En el *Anexo 1. "Estudiantes matriculados"* a este documento se puede encontrar el detalle de docentes matriculados en el curso, en este anexo se puede visualizar el desglose por aulas pertenecientes a la capacitación. Para mejor facilidad en el anclaje al anexo mencionado, también se coloca aquí el enlace de descarga del mismo:

[https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EaJ0OEFNh8xAIFGpixTWRCMBj-rBLFnmB4ZRhmjsL8SxWw?e=Pdyak5](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EaJ0OEFNh8xAIFGpixTWRCMBj-rBLFnmB4ZRhmjsL8SxWw?e=Pdyak5)

La capacitación "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" contó con 550 docentes que fueron matriculados y que participaron, a continuación, se detalla el número de docentes por Zona y provincia.

Tabla 6. Detalle de docentes matriculados por Zona y provincia

Curso: "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"			
ZONA	PROVINCIA	No DOCENTES	%
6	AZUAY	18	3,27
5	BOLIVAR	6	1,09
6	CAÑAR	20	3,64
1	CARCHI	28	5,09
3	CHIMBORAZO	24	4,36
3	COTOPAXI	11	2,00
7	EL ORO	12	2,18
1	ESMERALDAS	15	2,73
8	GUAYAS	51	9,27
1	IMBABURA	28	5,09
7	LOJA	28	5,09
5	LOS RIOS	11	2,00



4	MANABI	61	11,09
6	MORONA SANTIAGO	4	0,73
2	NAPO	10	1,82
2	ORELLANA	18	3,27
3	PASTAZA	1	0,18
9	PICHINCHA	152	27,64
5	SANTA ELENA	6	1,09
4	SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	33	6,00
1	SUCUMBIOS	6	1,09
3	TUNGURAHUA	6	1,09
7	ZAMORA CHINCHIPE	1	0,18
TOTAL GENERAL		550	100%

#### 4.5. Descripción y detalle de docentes participantes activos e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas

Para garantizar el éxito del curso se realizó el seguimiento de cada uno de los docentes sobre su participación en la capacitación todos los docentes estuvieron activos (ingresaron a plataforma y recorrieron los espacios del aula virtual) gracias a la acción tutorial de acompañamiento, monitoreo y seguimiento realizada por el tutor personalizado, en la siguiente tabla se puede observar el resumen de docentes activos de cada aula. Además, para una mejor visualización y evidencia de esta actividad, se adjunta como *Anexo 2 "Porcentaje de actividades"*, las tablas obtenidas de la plataforma respecto a la actividad en plataforma, sustentada con la entrega de actividades de aprendizaje lo que comprueba los accesos y actividad de los participantes

*Anexo 2 "Porcentaje de actividades"*

[https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EQvzaVvoV9RlvVwtbw0s0YEBmwuzhuRAPopooFFI5kbZEA?e=totjnl](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EQvzaVvoV9RlvVwtbw0s0YEBmwuzhuRAPopooFFI5kbZEA?e=totjnl)

Tabla 7. Docentes activos del Curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"

AULA	Promedio de porcentaje de actividad y asistencia por aula
1	97%
2	100%
3	99%

4	99%
5	99%
6	100%
7	96%
8	98%
9	99%
10	100%
11	100%
12	99%
13	100%
14	100%
15	99%
16	99%
<b>Total</b>	<b>99%</b>

Para obtener los datos de la tabla que antecede, se tomó en cuenta las actividades realizadas como cumplimiento y activación, esto se puede verificar en el enlace *Anexo 2 "Porcentaje de actividades* en donde se puede verificar los cálculos en la tabla de Excel, del informe directamente descargado de la plataforma Moodle, esta es la evidencia directa de la actividad y asistencia de los docentes al campus virtual y la ejecución de las actividades de aprendizaje.

*Anexo 2 "Porcentaje de actividades:* [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EQvzaVvoV9RfVwrtbw0s0YEBmwuzhuRAPopooFFi5kbZEA?e=totjnl](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EQvzaVvoV9RfVwrtbw0s0YEBmwuzhuRAPopooFFi5kbZEA?e=totjnl)

#### 4.6 Metodología

La modalidad virtual de aprendizaje con la cual se llevó a cabo este curso priorizó aspectos dialógicos, analíticos y prácticos en su ejecución, brindando una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros. Estas actividades y recursos se encontraron anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitaron la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Adicionalmente, el profesorado que fue capacitado en este entorno virtual de aprendizaje tuvo el acompañamiento de un tutor virtual por aula, para ello se contó con el trabajo de profesionales expertos en la temática del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural", además se brindó soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje.

Se plantearon actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearon actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindó el acceso a material



de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional de cada curso

Las actividades planteadas y recursos utilizados se detallan en las tablas que a continuación se presentan, estas actividades responden a la necesidad de cubrir los contenidos relacionados con la capacitación "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" con el fin de desarrollar los contenidos de aprendizaje que permitan al estudiante estar en capacidad de identificar las características y enfoques de la educación socioemocional desde la teoría y práctica educativa orientadas al desarrollo de habilidades en el contexto educativo, reconocer las habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase y aplicar estrategias y recursos de educación socioemocional en la cotidianidad docente.

Tabla 8. Planificación de curso de capacitación "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"

UNIDAD: 1		Desarrollo humano integral y educación socioemocional					
Resultado de aprendizaje	- Identifica las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula					Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO	
1	Desarrollo humano integral y educación socioemocional	Conceptos y enfoques de la educación socioemocional	Desarrollo integral educativo y habilidades para la vida abordadas desde un enfoque comunitario y dialógico: - Habilidades sociales o interpersonales - Habilidades cognitivas - Habilidades para el control de emociones - Habilidades comunitarias - Habilidades prácticas	- Material básico de lectura - Clase magistral - Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT - Infografía, presentación o actividad en línea - Cuestionario <b>Nota:</b> Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing</a>
		Fundamentación teórica	Enfoques de la educación socioemocional para lograr un desarrollo humano integral - Enfoque de derechos - Enfoque de bienestar - Enfoque intergeneracional - Enfoque pedagógico	
Trabajo autónomo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de test: Desarrollo Humano Integral y Educación Socioemocional		
Trabajo colaborativo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema		

Nota: Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace:  
<https://drive.google.com/drive/folders/1s0eBdPXaOdMprACZmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing>

<b>Tiempo de dedicación a la unidad</b>	<p>- Elaboración de trabajo colaborativo: Caso práctico, determine como aplicaría los enfoques estudiados, de acuerdo al ejemplo presentado</p> <p>10 horas</p>
<b>Análisis de actividades y recursos de la unidad:</b> Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten que los participantes adquieran herramientas para orientar a los estudiantes en aprendizajes de contenidos, enfocados a desarrollar habilidades sociales, cognitivas, comunitarias y habilidades prácticas para la vida.	<p>Además, son importantes los aprendizajes de contenidos actitudinales como: la empatía, el autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones; desde los enfoques de la educación para lograr un desarrollo humano integral</p> <p>Los docentes al finalizar esta unidad están en capacidad de identificar las características y enfoques en la educación socioemocional orientada al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula, mediante el respeto a la vida, dignidad humana, igualdad de derechos, justicia social, sentido de solidaridad humana y responsabilidad compartida.</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>	<p>- Bruni Celli, J. F., Aguirre Ledezma, N., Murillo Torrecilla, F. J., Díaz Diaz, H., Fernández Ludeña, A., &amp; Barrios Yaselli, M. (2008). Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría.</p> <p>- Dávila Jarrín, M. (2014). Reflexiones sobre Intergeneracionalidad en Ecuador. Una aproximación. Quito: CNNA-MIES Investigación.</p> <p>- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Enfoque restaurativo en el ámbito educativo. Material para formación de personal docente y directivo. (V. e. desarrollo, Ed.) Recuperado el 07 de Agosto de 2021, de Ministerio de Educación: <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/III-Modulo-Enfoque-Restaurativo-docente-directivo.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/III-Modulo-Enfoque-Restaurativo-docente-directivo.pdf</a></p> <p>- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf</a></p>

UNIDAD: 2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente		
Resultado de aprendizaje	Reconoce las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica	Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual



Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10
---------------	---	--	---	-----------------------	---	-------------------------	----

CONTENIDOS				RECURSOS DE APRENDIZAJE		
N	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	DETALLE DE CONTENIDO			
2	Habilidades socioemocionales en la gestión docente	Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empatía</li> <li>- Autoconocimiento</li> <li>- Manejo de emociones de conflictos</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Pensamiento crítico</li> <li>- Pensamiento creativo</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material básico de lectura</li> <li>- Clase magistral</li> <li>- Video foro de debate/ actividad colaborativa</li> <li>- PPT</li> <li>- Infografía, presentación o actividad en línea</li> <li>- Tarea/ Ejercicio práctico</li> </ul> <p><b>Nota:</b> Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace:  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZrmJ57kdN3Uje5HC?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZrmJ57kdN3Uje5HC?usp=sharing</a></p>		
<b>Trabajo autónomo</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologías de intervención socioemocional</li> <li>- Lúdicas</li> <li>- Circuitos Restaurativos</li> <li>- Mediación en el aula</li> </ul>		
<b>Trabajo colaborativo</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de texto base</li> <li>- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li> <li>- Elaboración de test: Habilidades socioemocionales en la gestión docente</li> </ul>		
<b>Análisis de actividades y recursos de la unidad:</b>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de texto base</li> <li>- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li> <li>- Videoconferencia del tema</li> <li>- Elaboración de trabajo colaborativo: Poner en práctica la estrategia del círculo Restaurativo o Círculo de diálogo a partir de un caso real</li> </ul>		
Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten que los docentes participantes el desarrollo de empatía, manejo de emociones, autoconocimiento, resolución de conflictos toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, comunicación y trabajo en equipo. Estas						

habilidades permitieron que los docentes se sientan empoderados y comprendan la importancia en la gestión socioemocional en el aula, aplicando metodologías como: metodologías lúdicas, círculos de diálogo con enfoque transformativo y mediación en el aula.

Los contenidos abordados en esta Unidad cumplen con la función de proporcionar mayor conocimiento sobre la importancia de transmitir desde el ejemplo las habilidades socioemocionales en el aula. A través de la gestión socioemocional en el aula los docentes aplicaran actividades que, al ser compartidas con niñas, niños y adolescentes fomentaran el valor del respeto y de la solidaridad construyendo comunidades educativas de diálogo pacífico.

<b>Tiempo de dedicación a la unidad</b>	10 horas
---	----------

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Gomati, J. (2019). Manual de empatía en la enseñanza. Herramientas dirigidas a los educadores para relacionar ese, entender y conectarse con el otro en el ejercicio docente. Editorial Pontificia Universidad JAVERIANA  
<https://books.google.com.ec/books?id=MK22DwAAQBAJ&pg=PT15&dq=empat%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&pli=1#v=onepage&q=empat%C3%ADa&f=false>  
 Goleman, D. (1996). INTELIGENCIA EMOCIONAL [Archivo PDF]  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Daniel%20Goleman.pdf>  
 Dora F. Schnitman / Jorge S. (2008). "Resolución de Conflictos -- Nuevos diseños, nuevos contextos", Buenos Aires, Argentina, (84, 85)  
 Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Guía de Desarrollo Humano Integral. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>

UNIDAD: 3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula						
Resultado de aprendizaje	- Reconoce la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula -Adquiere herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral.		Escenario de aprendizaje	Plataforma virtual			
Docencia (CD)	2	Práctica de aplicación y experimentación (PAE)	4	Trabajo autónomo (TA)	4	Total, horas por unidad	10

CONTENIDOS			RECURSOS DE APRENDIZAJE
No	CAPÍTULOS	SUBCAPÍTULOS	
		DETALLE DE CONTENIDO	

3	Implementación de habilidades socioemocionales en el aula	Base curricular  Recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles	-Reconocimiento y abordaje de los elementos curriculares vinculados a la educación socioemocional Planificación micro curricular de actividades socioemocionales  - Recursos pedagógicos para la educación socioemocional en educación presencial y virtual enfocados desde la pedagogía social y socioeducativa en concordancia con las propuestas de Ministerio de Educación del Ecuador	- Material básico de lectura -Clase magistral -Video foro de debate/ actividad colaborativa - PPT -Infografía, presentación o actividad en línea - Cuestionario  <b>Nota:</b> Todos los recursos se encuentran en el siguiente enlace: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZrmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1s0eEdPXaOdMprACZrmJ57kdN3Uje5HCJ?usp=sharing</a>
Trabajo autónomo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Elaboración de tarea: Determinar acciones que permitan intervenir en el aula y potencien las habilidades socio emocionales de los estudiantes.		
Trabajo colaborativo		- Lectura de texto base - Visualización y análisis de recursos de aprendizaje - Videoconferencia del tema - Elaboración de trabajo colaborativo: Analizar el caso desde el enfoque socio emocional y realizar un debate desde el enfoque del juego de roles a fin de identificar los recursos más apropiado para abordarlo en el aula		
Análisis de actividades y recursos de la unidad:				Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten a los docentes participantes implementar acciones pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico para la toma de decisiones, empatía, trabajo en equipo, capacidad de resiliencia, resolución pacífica de conflictos, trabajo colaborativo como abono consecuente al trabajo axiológico en las actividades autónomas y colaborativas en entornos virtuales o presenciales Además se desarrolló habilidades de Identificación, decodificación y análisis crítico de los elementos curriculares y recursos pedagógicos para la planificación microcurricular orientados al reconocimiento de las habilidades socioemocionales en la gestión docente y su implementación en el aula.
Tiempo de dedicación a la unidad		10 horas		
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA				



<b>Trabajo autónomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de texto base</li> <li>- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li> <li>- Elaboración de tarea: Realizar a partir de la evaluación individual y grupal el informe final en las habilidades socioemocionales.</li> </ul>
<b>Trabajo colaborativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de texto base</li> <li>- Visualización y análisis de recursos de aprendizaje</li> <li>- Videoconferencia del tema</li> <li>- Elaboración de trabajo colaborativo: desarrollar dos actividades, primera es autoevaluarnos sobre nuestras habilidades sociales por medio test de habilidades sociales inspirado en la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y; la segunda es la aplicación de la "Escala de valoración de habilidades socioemocionales para docentes"</li> </ul>
<b>Análisis de actividades y recursos de la unidad:</b> Las actividades y recursos planteados en esta unidad permiten a los docentes participantes aplicar la evaluación acercarse al estudiante o al grupo y poder guiar el desarrollo de dichas habilidades. El acercamiento propuesto se constituye en una estrategia donde se mejorará las relaciones interpersonales entre los actores. Se prevé que la empatía, la solidaridad, el autoconocimiento, la responsabilidad, derechos, manejo de emociones y sobre todo la resolución de conflictos se verán beneficiados por la atención que se les brindará. Una de las evaluaciones con la que se inicia todo proceso se relaciona con la función donde se pretende conocer las habilidades con las que los estudiantes inician el curso; luego, se plantean estrategias de cambio y se finaliza con la capacidad autoformadora. Los maestros determinarán que más allá de verlas como simples funciones es vital importancia conceptualizar la autoformación. La función autoformadora es compleja ya que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos. Los docentes entenderán que esta función es lenta y debe ser un proceso de análisis y reflexión constante, hasta lograr un cambio de actitud ante las situaciones problemáticas que se están evaluando y mejorando en el área socioemocional	
<b>Tiempo de dedicación a la unidad</b>	10 horas
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b> Ministerio de Educación (2020). <i>Plan Educativo Aprendemos juntos en casa Lineamientos Ambito Pedagógico Curricular</i> . [Archivo PDF]. <a href="https://bit.ly/37c5UDv">https://bit.ly/37c5UDv</a> Ministerio de Educación (2020). Plan Educativo, anexo 5. Quito, Ecuador: Medios Públicos Ministerio de Educación. (2017). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito, Ecuador: Medios Públicos	

*Fuente: Plan de capacitación "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"*





### **Correlación de temas propuestos con actividades planteadas:**

La tabla de planificación que antecede se planteó con los contenidos básicos propuestos por Ministerio de Educación en los TDR, para ello la Universidad Central del Ecuador atendiendo a la necesidad específica del curso que es lograr que los docentes reconozcan las de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, diseñó actividades de aprendizaje en las distintas unidades de implementación; en unidad 1 como trabajo autónomo se realizó una prueba sobre el desarrollo humano integral, misma que con un nivel de aplicación y comprensión en las preguntas prácticas, logró identificar y reforzar los distintos conocimientos, acepciones y experiencias de los docentes en relación a este tema; además en esta unidad se desarrolló un trabajo colaborativo a manera de caso práctico en el cual los estudiantes determinaron como aplicarían los enfoques estudiados, de acuerdo al ejemplo presentado.

En la unidad dos, de igual manera se realizó como actividad autónoma una prueba de reconocimiento y aplicación de las habilidades socioemocionales para la gestión docente, ya que ese es el tema que se abordó, además se realizó un trabajo colaborativo en el cual de manera dialógica se puso en práctica la estrategia "Círculos restaurativos" a partir de un caso real planteado para el efecto.

En unidad tres como trabajo autónomo se realizó un ejercicio práctico que permitió que los docentes determinen acciones de intervención en el aula y que además trabajen el desarrollo de las potencialidades socioemocionales de los estudiantes, como trabajo colaborativo se realizó el análisis de los recursos más apropiados para abordar posibles afecciones en los aspectos socioemocionales de los estudiantes en el aula, esto se trabajó a través de estrategias como debate y juego de roles.

En la unidad cuatro se aplicó de manera autónoma la elaboración de un informe individual sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales en el aula y como trabajo colaborativo se propuso elegir una de las muchas herramientas presentadas en la unidad para aplicarlas en el grupo de estudiantes, con este insumo los participantes realizaron un informe final grupal de los resultados obtenidos, haciendo un análisis de los mismos.

Finalmente se debe mencionar que las actividades propuestas se plantearon de esta manera para permitir el desarrollo de los resultados de aprendizaje que se enfocan en que el docente de Ministerio de Educación identifique las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula reconoce las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica, reconoce la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula, adquiere herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral y evalúe mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula



#### 4.7 Calificaciones parciales:

De las actividades de aprendizaje mencionadas anteriormente se obtuvieron insumos de calificación con un peso porcentual en los aspectos: autónomos, colaborativos y finales. Este peso numérico y porcentual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 9. Peso porcentual y numérico de calificaciones

COMPONENTE	PONDERACIÓN		PUNTOS
	Parcial	Total	
Trabajos autónomos: tareas y cuestionario	30%	60%	3
Trabajo colaborativo: sesión sincrónica, participación en video foro	30%		3
Evaluación Examen Final	40 %	40%	4
TOTAL	100%	100	10/10

Los participantes del curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” obtuvieron un promedio general (de los 550 docentes matriculados) de 8.96 redondeado: 9. Los detalles de promedio de cada aula se detallan en el siguiente cuadro:

Los promedios de trabajos autónomos se obtuvieron realizando la evaluación media de las cuatro actividades individuales que los participantes realizaron a lo largo del curso en las cuatro unidades de implementación. Los promedios de trabajos colaborativos se obtuvieron de los insumos presentados por los participantes en cada una de las 4 unidades ya que en todas se realizaron trabajos de cooperación docente.

Tabla 10: Detalle de calificaciones por aula

AULA	Promedio de Total Trabajo Autónomo	Promedio de Total Trabajo Colaborativo	Promedio de Total Evaluación Examen	Promedio de Total del curso
1	2,7	2,9	3,4	8,9
2	2,8	3,0	3,3	9,1
3	2,7	2,9	3,4	8,9
4	2,8	2,9	3,4	9,1
5	2,8	2,9	3,3	9,0
6	2,6	3,0	3,2	8,8
7	2,7	2,9	3,4	9,1
8	2,6	2,8	3,2	8,7
9	2,7	2,8	3,5	9,0
10	2,7	3,0	3,4	9,1
11	2,7	2,8	3,5	9,0
12	2,7	3,0	3,4	9,1
13	2,7	2,9	3,4	9,0
14	2,6	2,5	3,6	8,8
15	2,6	2,8	3,4	8,9
16	2,7	2,9	3,3	8,8
Total	2,7	2,9	3,4	9,0

En las siguientes tablas se encuentra un desglose de los promedios de cada unidad de aprendizaje, organizado por aulas y donde se puede observar a detalle la calificación obtenida en cada actividad autónoma, colaborativa y de cuestionario de evaluación final.





Tabla 11: Promedios por unidades: actividades autónomas

AULA	PROMEDIOS			
	Promedio de TAREA UNIDAD 1	Promedio de TEST UNIDAD 2	Promedio de TAREA UNIDAD 3	Promedio de TEST UNIDAD 4
1	9,1	8,9	8,0	9,9
2	9,2	8,9	9,8	10,0
3	9,0	8,8	9,2	9,0
4	9,1	8,9	9,1	9,6
5	8,7	8,9	9,7	9,5
6	9,0	9,0	8,1	9,0
7	9,4	9,0	8,6	9,4
8	8,4	8,6	8,4	9,6
9	8,9	9,5	8,8	9,3
10	8,9	9,3	9,6	8,5
11	9,1	8,7	9,3	9,1
12	8,7	9,2	9,1	9,5
13	8,8	8,4	9,7	9,5
14	9,1	8,8	7,6	9,6
15	8,8	8,3	8,9	9,2
16	8,1	8,3	9,3	9,4
Total	8,9	8,9	8,9	9,4

Tabla 12: Promedios por unidades: actividades colaborativas

AULA	PROMEDIOS			
	Promedio de TC UNIDAD 1	Promedio de TC UNIDAD 2	Promedio de TC UNIDAD 3	Promedio de TC UNIDAD 4
1	9,7	9,6	9,1	10,0
2	9,8	9,9	10,0	10,0
3	9,2	9,5	9,8	9,7
4	10,0	9,8	9,9	9,5
5	9,8	10,0	9,8	9,4
6	10,0	9,9	9,9	10,0
7	9,8	9,7	9,6	9,7
8	9,4	9,2	10,0	9,2
9	9,1	9,5	8,3	10,0
10	10,0	10,0	10,0	9,7
11	9,8	9,1	8,8	9,4
12	9,9	10,0	10,0	9,9
13	9,8	9,8	9,5	9,9
14	7,7	7,2	9,1	9,8
15	9,0	9,9	9,9	9,1
16	9,9	10,0	9,3	9,4
Total	9,6	9,6	9,6	9,7

Tabla 13: Promedios del cuestionario de evaluación final:

AULA	Promedio de Cuestionario: Evaluación final
1	8,4
2	8,3
3	8,3
4	8,4
5	8,2
6	7,9
7	8,4
8	7,8
9	8,7
10	8,5
11	8,6
12	8,5
13	8,4
14	9,0
15	8,4
16	7,9
Total	8,3





De acuerdo con, estas tablas, obtenida con las calificaciones de la plataforma Moodle, se puede observar a detalle las unidades en las cuales los participantes tuvieron mayor o menor aprovechamiento. Para una mejor visualización del contenido se comparte el Anexo 5: “Análisis de calificaciones por aula\_ habilidades” donde se encuentran los datos y el análisis respectivo:

[https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EW8TAd\\_4nhllolrtezY8eRcBWUtGwMY-Dkc4no1EosjcAw?e=jomxku](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EW8TAd_4nhllolrtezY8eRcBWUtGwMY-Dkc4no1EosjcAw?e=jomxku)

#### 4.8 Evaluación

La evaluación es un proceso continuo y formativo donde el estudiante, en este caso el docente del Ministerio de Educación, se relacionó con sus pares y el respectivo tutor de aula a través de una metodología dialógica que se fundamentó en una concepción que parte de las relaciones contextualizadas de los diferentes actores sociales y de las interacciones que se producen entre ellos, entendidas como generadoras de conocimiento que puedan ser aplicados y transferidos en las instituciones educativas multigrado y de educación ordinaria en los establecimientos de sostenimiento fiscal del país

El curso planteó tres momentos evaluativos:

La Evaluación diagnóstica, permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.

La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlo los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los 550 estudiantes del curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” fue de 6.75

El aspecto cuantitativo del diagnóstico solo es tomado de manera referencial para hacer al final un análisis comparativo de los resultados de la capacitación y su impacto en los docentes del magisterio fiscal beneficiarios de este programa.

La evidencia de la evaluación diagnóstica, descargada de plataforma se la puede encontrar en la columna “G” del Anexo 3: “Notas de plataforma habilidades: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/ETJcaI2TQhINgUMeoNlOf0BKjnhokCvcqSrUm\\_nCQnbgg?e=9zYqJl](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ETJcaI2TQhINgUMeoNlOf0BKjnhokCvcqSrUm_nCQnbgg?e=9zYqJl)

La evaluación formativa se llevó a cabo durante todo el proceso de aprendizaje a través de cuestionarios focalizados, ejercicios prácticos autónomos, debates y actividades colaborativas todo esto en momentos asincrónicos cuyo horario y manejo del tiempo fue exclusivo del estudiante, y sincrónico durante videoconferencias de tutoría, clase y acompañamiento guiado por el tutor durante 2 horas cada unidad de implementación.

Las calificaciones de este proceso fueron obtenidas por medio de la evaluación y retroalimentación del tutor en el caso de tareas individuales y colaborativas y mediante calificación automática de la plataforma Moodle en el caso de cuestionarios formativos. La evaluación final nos ayudó a comprobar el logro de los resultados de aprendizaje propuestos en el curso y complementar el proceso de aprendizaje y evaluación

Al obtener una calificación media final fue de **8,96, redondeado a 9** en el curso de “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” se deduce que las capacitaciones tuvieron un alto impacto en el aprovechamiento de recursos y actividades de aprendizaje para este proceso de formación.

El detalle de las calificaciones de cada uno de los aspectos mencionados anteriormente, se lo puede encontrar en el *Anexo 4 “Cuadro de calificaciones”* o en el siguiente enlace de descarga:

*Anexo 4 “Cuadro de calificaciones”* [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EYWXFsilNfpHuiTK2BriOUgBn-gJbUQp75VFocs4mMP3Lg?e=VeBSgS](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EYWXFsilNfpHuiTK2BriOUgBn-gJbUQp75VFocs4mMP3Lg?e=VeBSgS)

Previo a cada momento de evaluación se realizó una explicación del proceso en las reuniones sincrónicas que para el efecto se plantearon en la metodología y cronogramas propios de la planificación del curso de capacitación, en cada sesión sincrónica, el tutor constató la asistencia y participación de los docentes, misma que también se verifica a través de la lectura y visualización de recursos de aprendizaje en plataforma y de la entrega puntual de actividades asignadas en cada unidad.

#### 4.8 Refuerzo y recuperación

El refuerzo y recuperación se lo realizó del 1 al 7 de noviembre con los estudiantes que deseaban mejorar su calificación porque hasta ese momento no alcanzaron el puntaje requerido, se realizaron videoconferencias extras personalizadas y recepción de tareas tardías con justificaciones oportunas. Todo esto con la finalidad de solventar dudas e inquietudes de los participantes sobre las diferentes unidades desarrolladas en el curso. Y de esta manera consolidar su aprendizaje.

Como evidencia de esta parte del proceso se colocan capturas de pantalla de los espacios de recuperación ofrecidos a los estudiantes que así lo requirieron:



## Gráfico 1. Evidencia de refuerzo y recuperación

UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR



Diagnóstico Final Recuperación

## Actividad de refuerzo

Estimados estudiantes este espacio de refuerzo es para los docentes que no han conseguido el puntaje de aprobación por diversas razones. El refuerzo y recuperación se llevará a cabo del 1 al 7 de noviembre del 2021. El tutor realizará una videoconferencia en los horarios acordados con los estudiantes que así lo requieran y revisará los temas en los que se necesite reforzar. Por favor lean estas diapositivas de refuerzo, ayudará a mejorar el aprendizaje.

## Evaluación de Recuperación

## Evaluación de recuperación

## Estimados participantes:

En caso de que no haber obtenido la nota mínima de aprobación (7/10) por favor ingresar a rendir el siguiente cuestionario recuperativo del 1 al 7 de noviembre del 2021.

Fecha inicio: 1/11/2021 00:00

Fecha fin: 7/11/2021 23:59

Es importante tomar en cuenta que para la aprobación del curso se verificó que la calificación obtenida sea de 7/10 y la asistencia 90% en las actividades sincrónicas y asincrónicas, verificada por cada tutor en los accesos individuales de los participantes a la plataforma y a las clases sincrónicas. El descargo de las calificaciones tal como lo reporta Moodle se lo puede encontrar en el Anexo 3: "Notas de plataforma habilidades: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/ETJcal2TQh1NgUMeoN1LoF0BKjnh0KCvcqSrUm\\_nCQnbgg?e=9zYqJl](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x:/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ETJcal2TQh1NgUMeoN1LoF0BKjnh0KCvcqSrUm_nCQnbgg?e=9zYqJl)

## 4.9. Fase Sincrónica

En la educación virtual de metodología B-learning es importante la conjugación de actividades sincrónicas como asincrónicas durante el proceso de aprendizaje, para ello se contó con una planificación en la que se priorizó 2 horas de trabajo sincrónico entre tutor y estudiantes, así como en trabajos colaborativos sincrónicos donde se enfocaron dialógicamente todas las unidades académicas tratadas en el curso.

En el Anexo 6 "Evidencia de videoconferencias" se puede encontrar grabaciones de las sesiones sincrónicas y fotografías de las mismas.

Anexo 6 "Evidencia de videoconferencias": [https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EfUn-lmkeNJKgYECGXRF5JcBe778lkaoH0gGBE9BEQU7cg?e=tHkXdh](https://uceedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EfUn-lmkeNJKgYECGXRF5JcBe778lkaoH0gGBE9BEQU7cg?e=tHkXdh)

## 4.9.1 Descripción de lo realizado en las sesiones sincrónicas con tablas de datos y porcentajes

Para el desarrollo de las reuniones se utilizaron plataformas como Microsoft Teams o Zoom.

Las reuniones realizadas fueron las siguientes:



- a) De inducción o de Ambientación al entorno de aprendizaje con una duración de 2 horas donde cada tutor realizó una descripción del curso, su objetivo, los contenidos a desarrollar, la metodología a ser empleada, el proceso de evaluación como también indicaciones generales en lo referente al uso de la plataforma, envió de trabajos.
- b) Inicio de cada unidad, para lo cual se contó con una planificación y una presentación de Power Point para el desarrollo de la reunión sincrónica y se realizó la videoconferencia con una duración de 2 horas la misma que fue organizada de manera general de la siguiente manera:
  - Bienvenida a los participantes.
  - Se dio a conocer el objetivo de la sesión a desarrollar en la videoconferencia.
  - Para el desarrollo didáctico de la clase se consideró lo siguiente:
    - Actividades previas al aprendizaje (preguntas retadoras, retroalimentación inicial, entre otros).
    - Presentación del tema de la clase
    - Motivación
    - Video
    - Preguntas para la reflexión y discusión.
    - Actividades de construcción del aprendizaje.
      - Explicación del tema de la clase.
      - Que los participantes compartan las ideas.
    - Actividades de evaluación del aprendizaje.
      - Actividades donde los participantes puedan aplicar lo aprendido.
      - Organización por grupos de trabajo y puedan consolidar ideas con la ayuda de sus compañeros.
      - Los participantes comparten sus trabajos para que el tutor pueda dar retroalimentación que les pueda ayudar en a la realización de la tarea.

Cada uno de los docentes responsables desarrolló 8 reuniones sincrónicas con los estudiantes con la finalidad de garantizar que el aprendizaje por parte de los participantes y las que a continuación son descritas.

Tabla 14. Reuniones sincrónicas desarrolladas por el docente en Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”



CURSO	Reuniones	Cantidad	Total Reuniones	%
"Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"	Inducción	1	8	100
	Unidad No 1	1		
	Unidad No 2	1		
	Unidad No 3	1		
	Unidad No 4	1		
	Refuerzo	1		
	Evaluación final	1		
Aulas 1- 16	Recuperación	1		

#### 4.9.2 Descripción del seguimiento y control realizado por los tutores UCE a los docentes participantes con tablas de datos y porcentajes

Las estrategias de tutoría y acompañamiento fueron las siguientes:

- El acompañamiento grupal se llevó a cabo 2 horas al inicio de cada unidad a través de una reunión sincrónica para despejar dudas y explicar temas y actividades priorizadas de acuerdo con el nivel de complejidad.

Tabla 15. Actividades sincrónicas del "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"

CURSO	Reuniones	Cantidad	Total	%
"Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa"	Videoconferencias	8	12	100%
	Actividades colaborativas	4		
Aula 1- 16				

- En las reuniones sincrónicas, además de dar las explicaciones referentes al tema, se realizaron acompañamientos en el ámbito tecnológico, operativo de las



distintas actividades y se priorizó el enfoque dialógico para despejar dudas y aceptar aportes y sugerencias académicas entre pares

#### 4.10 Fase Asincrónica

La fase asincrónica consiste en actividades realizadas de manera personal por el estudiante y en las cuales ellos organizaron su tiempo siempre con el objetivo de revisar el material y cumplir las asignaciones.

##### 4.10.1 Descripción de lo realizado de manera asincrónica por parte de los participantes:

Los participantes tuvieron que realizar actividades que le permitan consolidar su aprendizaje para lo cual se planificó actividades que debía ser de manera autónoma, como se describe a continuación en la tabla 11, además el detalle de los contenidos actitudinales y cognitivos se encuentra debidamente especificado en el plan de capacitación del contrato

Tabla 16. Actividades asincrónicas realizadas en las aulas del Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”

CURSO	Reuniones	Cantidad	Total	%
“Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” Aula 1- 16	Revisión de la Guía y recursos de aprendizaje de cada unidad	4	8	100%
	Tareas	2		
	Pruebas	2		

##### 4.11 Descripción del seguimiento y control realizado por los tutores UCE a los docentes participantes con tablas de datos y porcentajes

Las estrategias de tutoría y personalización del seguimiento a cada participante fueron las siguientes

- El docente tutor diariamente realizó seguimiento de la participación de estudiantes en plataforma, en lo referente a la periodicidad de accesos.
- Los participantes que no ingresaron por dos días o más fueron contactados por el tutor de acuerdo con el siguiente proceso:
  - Día 2: mensajería interna por plataforma.
  - Día 3: correo electrónico.
  - Día 4: mensaje de WhatsApp.
  - Día 5: llamada telefónica.



- Día 6: reporte a coordinación para acciones pertinentes.
- Con esto se tuvo control sobre los estudiantes que llevaban más de seis días sin conectarse).
- A partir de eso en los pocos casos que incurrieron en esta falta de conectividad, desde la coordinación académica se realizó el seguimiento respectivo para motivar al acceso, este seguimiento se realizó mediante llamadas telefónicas personalizadas
- Una vez reportados los casos en los que los estudiantes no hubieren ingresado, la coordinación académica a través del asistente administrativo se contactó con los participantes y acordó responsabilidades para el acceso, logrando así la recuperación de estas incidencias de manera interna en la Universidad.
- El tutor virtual brindó seguimiento de apoyo personalizado a través de plataformas de telepresencia (Zoom, Teams, WhatsApp) para cubrir dudas tecnológicas que le impidan el acceso constante.

Tabla 17. Acciones de seguimiento general en las aulas del Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”

ACCIONES DE SEGUIMIENTO GENERAL POR PARTE DE TUTORES				
CURSO	Acciones	No	Total	%
“Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”	Ingreso a la plataforma diario	28	40	100
	Correos masivos en la plataforma motivando la participación de los docentes	4		
	WhatsApp	4		
	Correo electrónico personal	4		

Cabe mencionar que estas acciones de seguimiento son las mínimas y que se aplicaron de manera generar en cada aula, sin embargo, en los casos puntuales en que fue necesario, cada tutor realizó acompañamientos más personalizados y direccionados a los estudiantes que así lo requerían. En esos casos se recurrió a más mensajes y llamadas telefónicas mediante las actuales se solventaron las incidencias de falta de accesos u otras que pudieran perjudicar el normal desenvolvimiento del curso.

## 5.- RESULTADOS CUANTITATIVOS

Tabla 18. Resultados del curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”

Curso	Docentes Matriculados UCE		Docentes aprobados y (cantidades y porcentajes)		Docentes reprobados (cantidades y porcentajes)	
“Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”	550	100%	550	100%	0	0%

5.1. Descripción y detalle de docentes participantes aprobados, reprobados e inactivos en el curso, desglosado por provincias o por aulas con tablas de datos y porcentajes.

Luego de concluir todo el proceso de evaluación de cada uno los cursos los resultados de aprobación son los siguientes:

En el curso de “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” no existen estudiantes reprobados.

Los datos numéricos se encuentran en el *Anexo 7 “Aprobados habilidades”* en donde se puede encontrar de manera detallada los datos de quienes aprueban y quienes reprueban

Para una mejor visualización de estos datos se coloca el enlace de descarga:

*Anexo 7 “Aprobados habilidades”*: [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/ESONKtT4WtVLnA0IYovVGIYBTCx-R27SWyWbw4b0ygjfPQ?e=N1Z9Js](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/ESONKtT4WtVLnA0IYovVGIYBTCx-R27SWyWbw4b0ygjfPQ?e=N1Z9Js)

En cada una de las 16 aulas se encuentran aprobados el 100% de estudiantes matriculados, esto se debe al cumplimiento de las actividades de aprendizaje y del desempeño demostrado en las actividades de evaluación. El porcentaje de aprobados por aula se lo puede visualizar de mejor manera en la siguiente tabla.

Tabla 19. Estudiantes que aprobaron y reprobaron el Curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa”





Aulas	Docentes matriculados	Docentes aprobados	%	Docentes reprobados	%
1	35	35	100	0	0%
2	35	35	100	0	0%
3	35	35	100	0	0%
4	34	34	100	0	0%
5	35	35	100	0	0%
6	34	34	100	0	0%
7	36	36	100	0	0%
8	35	35	100	0	0%
9	33	33	100	0	0%
10	34	34	100	0	0%
11	34	34	100	0	0%
12	34	34	100	0	0%
13	34	34	100	0	0%
14	34	34	100	0	0%
15	34	34	100	0	0%
16	34	34	100	0	0%

### 5.2. Análisis cualitativos de resultados.

En el curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" se cuenta con un 100% de aprobación. Este porcentaje en la aprobación se debe principalmente a que se tuvo la predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados que se encuentran aprobados, mismos que cumplen las actividades de aprendizaje y de evaluación de una manera cabal, participando de manera activa y siguiendo todas las recomendaciones del tutor.

### 5.3. Análisis de los resultados y retroalimentación obtenidos de la implementación de la encuesta con tablas de datos y porcentajes

Se aplicó una encuesta a los participantes de cada uno de los cursos sobre el nivel de satisfacción. La misma que está constituida de los siguientes módulos: datos informativos, calidad, planificación, metodología, recursos didácticos, evaluación, tutoría, habilidades docentes y desarrollo profesional. Cada uno de los participantes luego de leer el objetivo ellos podían escoger si deseaban continuar con el llenado de la encuesta (Consentimiento Informado). Los resultados se encuentran en el *Anexo 8 "Resultados de encuesta de satisfacción"*

Y para facilitar la descarga de los mismos se lo puede encontrar en el siguiente enlace:  
*Anexo 8: "Resultados de encuesta de satisfacción"* [https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez\\_uce\\_edu\\_ec/EVRMpd6TD9dGgJpHyy7m-6YB81BbAB0za76o-fMQSwNyYA?e=O0ZQwa](https://uceedu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/cavelasquez_uce_edu_ec/EVRMpd6TD9dGgJpHyy7m-6YB81BbAB0za76o-fMQSwNyYA?e=O0ZQwa)

Como resultado de la encuesta se puede manifestar que, en general fue de agrado y aprovechamiento para los docentes beneficiarios. Mismos que califican de acuerdo a la escala planteada aspectos como plataforma, acción tutorial y contenidos académicos. Además, los docentes realizan recomendaciones, sugerencias, pero en la mayor cantidad de casos felicitaciones a la acción tutorial y a la implementación de UCE sobre este curso, así mismo felicitan a Ministerio de Educación por la gestión y capacitación brindada.

## 6.- CONCLUSIONES

Se puede concluir que terminado el curso de capacitación lo siguiente:

Los facilitadores (tutores) cumplieron con lo planificado en los Syllabus.

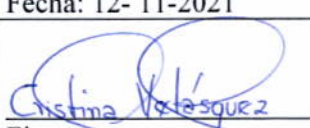
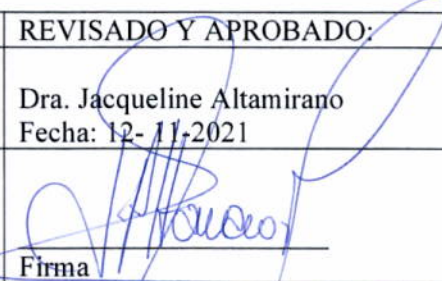
El 100% de los estudiantes del curso “Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa” aprueba la capacitación y obtendrá su certificado

La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación.

## 7.-RECOMENDACIONES

- Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuenten con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos indicaron la ausencia de este servicio.
- Se continúe con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados
- Los participantes en el curso “Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural” terminan la capacitación con un portafolio de actividades prácticas que pueden aplicar en las actividades docentes cotidianas, ya sea con los estudiantes, entre pares o como aporte a aspectos institucionales inherentes a la actividad educativa.

## FIRMAS

ELABORADO:	REVISADO Y APROBADO:
MSc. Cristina Velásquez Fecha: 12- 11-2021	Dra. Jacqueline Altamirano Fecha: 12- 11-2021
 Firma	 Firma



INFORME DE CONFORMIDAD DE ADMINISTRADOR

No. de INFORME	DNFC-2021-087-INF
Código de Proceso:	CONTRATO No. AFD-MINEDUC-001-2021
De:	Lizeth Cueva, DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA
Asunto:	Informe de conformidad Producto No.3
Para:	Magali Ramos, SUBSECRETARIA DE DESARROLLO PROFESIONAL EDUCATIVO
Fecha:	26/11/2021

ÍNDICE DE CONTENIDO

1.	ANTECEDENTES.....	3
2.	CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN.....	4
2.1.	OBJETO DEL CONTRATO.....	4
2.2.	PRECIO DEL CONTRATO.....	5
2.3.	FORMAS DE PAGO.....	5
2.4.	PLAZO DE EJECUCIÓN.....	6
2.5.	APROBACIÓN PAI.....	6
2.6.	CERTIFICACIÓN PRESUPUESTARIA.....	6
3.	ALCANCE.....	7
4.	OBJETIVO.....	7
5.	DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO 3.....	7
6.	CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES.....	23
6.1	Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE.....	24
6.2	Obligaciones Ministerio de Educación.....	26
7.	CUMPLIMIENTO DE PLAZOS.....	27
8.	LIQUIDACIÓN ECONÓMICA.....	28
	PAGO REQUERIDO.....	29
9.	GARANTÍAS.....	29
10.	CONCLUSIÓN.....	30
11.	RECOMENDACIÓN.....	30
12.	FIRMAS DE RESPONSABILIDAD.....	30

ÍNDICE DE TABLAS



TABLA 1 - DETALLE DE FORMA DE PAGO CONTRATO .....	5
TABLA 2 - DETALLE DE PLAZOS DE EJECUCIÓN POR PRODUCTO .....	6
TABLA 3 - DETALLE DE OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA .....	24
TABLA 4 - DETALLE DE OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE .....	26
TABLA 5 - DETALLE DE CUMPLIMIENTO DE PLAZOS .....	27
TABLA 6 - LIQUIDACIÓN ECONÓMICA .....	28
TABLA 7 - DETALLE DE FORMA DE PAGO CONTRATO .....	29

### ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 - CAPACITACIÓN UCE .....	8
ILUSTRACIÓN 2 - CAPACITACIÓN CURSO 1 RURALES - PRESENTACIÓN .....	9
ILUSTRACIÓN 3 - CAPACITACIÓN CURSO 1 RURALES - MAPA DE CONTENIDOS .....	9
ILUSTRACIÓN 4 - CAPACITACIÓN CURSO 1 RURALES - RESUMEN DE CONTENIDOS .....	10
ILUSTRACIÓN 5 - CAPACITACIÓN CURSO 2 SOCIOEMOCIONALES - PRESENTACIÓN .....	10
ILUSTRACIÓN 6 - CAPACITACIÓN CURSO 2 SOCIOEMOCIONALES - MAPA DE CONTENIDOS .....	11
ILUSTRACIÓN 7 - CAPACITACIÓN CURSO 2 SOCIOEMOCIONALES - RESUMEN DE CONTENIDOS .....	11
ILUSTRACIÓN 8 - CONVERSIÓN NUMÉRICA A CUALITATIVA .....	13
ILUSTRACIÓN 9 - RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EN FUNCIÓN DE LOS CAMPOS EVALUADOS .....	13
ILUSTRACIÓN 10 - CONVERSIÓN NUMÉRICA A CUALITATIVA .....	18
ILUSTRACIÓN 11 - RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO EN FUNCIÓN DE LOS CAMPOS EVALUADOS .....	19



## 1. ANTECEDENTES

El Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, tiene como misión *"Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana"*. Es así, que se enfoca en el mejoramiento de gestión y el desarrollo profesional de los docentes pertenecientes al magisterio ecuatoriano con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

En respuesta a la necesidad del mejoramiento profesional del sistema educativo, en el año 2008, esta Cartera de Estado implementó el proyecto denominado Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SIPROFE), cuyo objetivo es fortalecer el Sistema Integral de Desarrollo Profesional, en sus niveles inducción, formación continua y acompañamiento de los profesionales del sistema educativo nacional, en articulación con la formación inicial del docente.

Además, se definen los siguientes objetivos específicos:

- a. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial.
- b. Mejorar la calidad de la oferta de inducción, formación continua y acompañamiento.
- c. Fortalecer los procesos de Sistema Integral de Desarrollo Profesional.

Conforme al Estatuto Orgánico de Gestión por procesos del Ministerio de Educación, aprobado mediante Acuerdo Ministerial 020-2012, en las atribuciones y responsabilidades de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, literal b) menciona que se debe: "Ajustar y poner a consideración del (la) Viceministro (a) de Educación los lineamientos para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del Sistema Integral de Desarrollo profesional Educativo" el mismo que hace referencia a la misión de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional y en concordancia con el objetivo general del proyecto SIPROFE.

Con fecha 08 de septiembre del 2021, se suscribió digitalmente el CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, y la Universidad Central del Ecuador para la Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo

relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior.

En el contrato en la CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA. - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO, indica que, *"La contratante designa al Director/a Nacional de Formación Continua o a quien haga sus veces, en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este."*

Así mismo, por parte de la Universidad Central del Ecuador con fecha 30 de septiembre el Rector, Doc. Fernando Sempertegui Ontañeda delega a *"(...) la Dra. Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea, quien actúa en calidad de delegada por la Universidad en el referido contrato, signado con el No. AFD-MINEDUC-001-2021. Esta función la ha venido cumpliendo desde el 8 de septiembre de 2021."*

Mediante Informe Nro. DNFC-2021-075-INF, el administrador del contrato suscribe el Informe de Conformidad del Administrador del Producto 1 establecidos en el Término de Referencia. En consecuencia, se suscribió, el Acta Entrega Recepción Parcial del Producto 1, del Plan De Capacitación.

Mediante Informe Nro. DNFC-2021-086-INF, el administrador del contrato suscribe el Informe de Conformidad del Administrador del Producto 2 establecidos en el Término de Referencia. Así mismo, se suscribió el Acta Entrega Recepción Parcial del Producto 2 que contiene: Desarrollo de los dos cursos de capacitación, Informes finales de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos y Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.

En cumplimiento con el cronograma ajustado conforme consta en el acta de reunión Nro. 1, la Universidad Central del Ecuador remite el Oficio CML-210, de 17 de noviembre de 2021 en el que realiza la entrega del Producto 3 denominado Implementación de cursos (entrega) que contiene: Entrega copia de seguridad de los dos cursos ejecutados para ser implementados en la plataforma MECAPACITO del Ministerio de Educación, además de los Informes de análisis cualitativo del proceso de capacitación por cada proceso.

## 2. CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN

### 2.1. OBJETO DEL CONTRATO

"El CONTRATISTA se obliga para con la CONTRATANTE, a cumplir con el objeto para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS



ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA" a entera satisfacción de la CONTRATANTE, según los términos de referencia, el pliego y la oferta, que se agregan y forma parte integrante del presente contrato"

## 2.2. PRECIO DEL CONTRATO

"6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil con 00/100 dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), 0 (cero) por ciento IVA., de conformidad con la oferta presentada por el contratista y la Resolución de adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00019-R.

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive cualquier impuesto, derecho o tasa que tuviese que pagar, excepto el Impuesto al Valor Agregado que será de cero por ciento."

## 2.3. FORMAS DE PAGO

7.1 La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos 3 el 100%, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato, como se detalla a continuación:

Tabla 1 - Detalle de forma de pago Contrato

FORMA DE PAGO	PORCENTAJE PRESUPUESTO	ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE
Producto 3	100%	Posterior a la entrega del producto 3.

Fuente: Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021

7.2 Los pagos se realizarán contra entrega de productos, previa presentación del informe favorable, así como las actas de entrega recepción parciales emitidas por el Administrador del Contrato, y la factura emitida por el contratista

7.3 El pago que se hagan al contratista por cuenta de este contrato se efectuaran con sujeción al precio convenido, a satisfacción de la contratante, previa la aprobación del Administrador de Contrato.

7.4 Del pago que se deba hacer al contratante, retendrá igualmente las multas que procedan, de acuerdo con el contrato:

7.5. Pagos indebidos: La contratante se reserva el derecho de reclamar al contratista, en cualquier tiempo, antes o después de la prestación del servicio, sobre cualquier pago indebido por error de cálculo o por cualquier otra razón, debidamente justificada, obligándose el contratista a satisfacer las reclamaciones que por este motivo llegare a plantear la contratante, reconociéndose el interés





calculado a la tasa máxima del interés convencional, establecida por el Banco Central del Ecuador.

## 2.4. PLAZO DE EJECUCIÓN

"8.1 El plazo de ejecución de la presente contratación "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior" es de 70 (setenta días), contado a partir de la suscripción del contrato desglosado de la siguiente manera:."

Tabla 2 - Detalle de plazos de ejecución por producto

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACION • Informes finales de ejecución de los dos cursos • Informes de docentes reprobados de los dos cursos • Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Acta de reunión 1

## 2.5. APROBACIÓN PAI

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01428-M de fecha 8 de julio de 2021, la Dirección Nacional Financiera remite la aprobación de la reforma por parte del Ministerio de Economía y finanzas del PAI proyecto SiProfe en el sistema e-SIGEF.

## 2.6. CERTIFICACIÓN PRESUPUESTARIA

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01594-M de fecha 28 de julio de 2021, la Dirección Nacional Financiera emite la certificación presupuestaria con cargo a la siguiente partida:

Certificación presupuestaria NRO. 469:



2021.140.9999.0000.59.00.004.001.730612.1701.202.5091.0003.131 para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA" por el valor de \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100).

### 3. ALCANCE

Con los recursos disponibles en el Crédito con la Agencia Francesa de Desarrollo y de acuerdo con los compromisos adquiridos entre las partes, se impartirán dos (2) programas de capacitación en:

1. El fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas para su abordaje en instituciones de educación rural multigrado que se encuentran en proceso del regreso paulatino a la presencialidad, en un curso denominado "Curso de pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"
2. El fortalecimiento del proceso educativo teniendo como uno de sus fines el bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, en un curso denominado "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"

Cada programa contará con una población de 550 docentes beneficiarios pertenecientes al Magisterio Fiscal (1100 docentes beneficiarios en total) y serán ejecutados bajo la modalidad virtual, con una duración de 40 horas en cada capacitación.

### 4. OBJETIVO

Validar el cumplimiento con respecto a la entrega del Tercer producto del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 suscrito entre la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador, correspondiente a la "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", con la finalidad de aceptar satisfactoriamente el producto 3, Entrega de copia de seguridad de los dos cursos ejecutados e Informes de análisis cualitativo del proceso de capacitación por cada proceso.

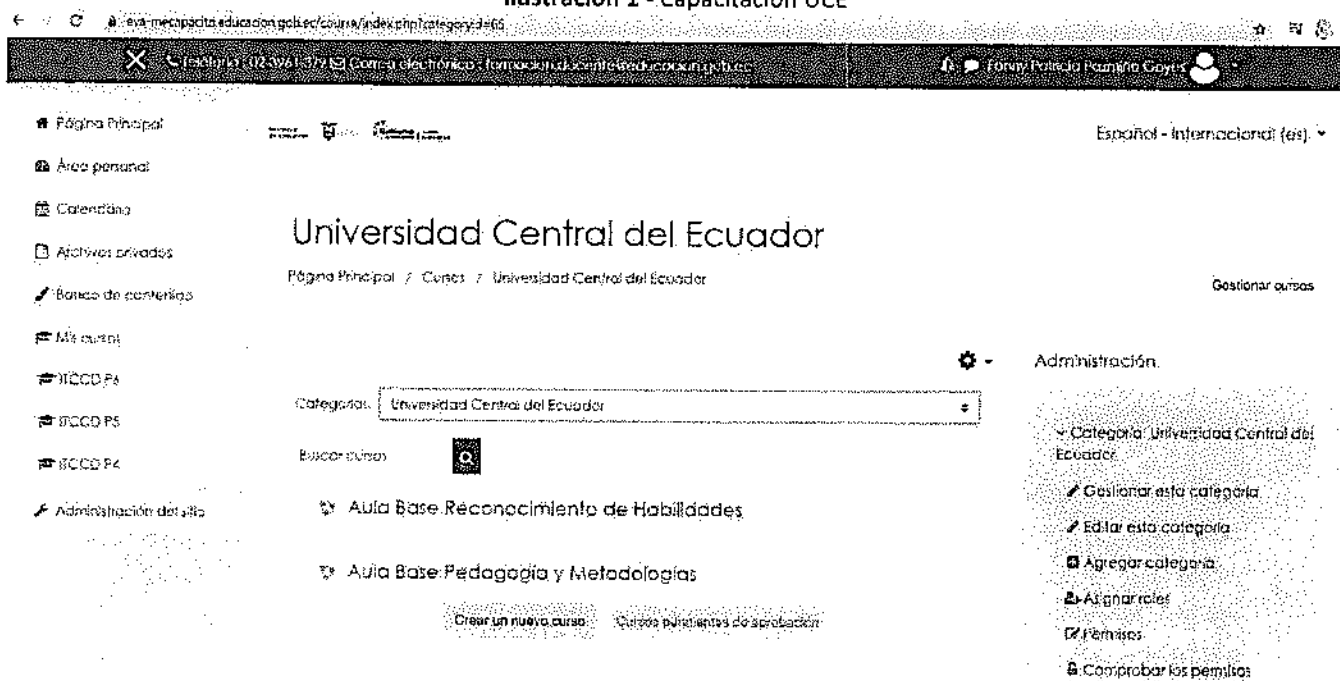
### 5. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO 3

5.1. ENTREGA DE COPIA DE SEGURIDAD DE LOS DOS CURSOS EJECUTADOS PARA SER IMPLEMENTADOS EN LA PLATAFORMA MECAPACITO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La Universidad Central del Ecuador remitió mediante Oficio CML-210, de 17 de noviembre de 2021 la copia de seguridad de los dos cursos ejecutados, para propósito de verificación de lo requerido en el TDR la UCE envió el siguiente enlace: [Copias de seguridad AULAS BASE 2 Cursos- MINEDUC](#)

En este sentido, desde el Ministerio de Educación, con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Término de Referencia, se ha verificado que las copias de seguridad remitidas por la UCE correspondientes a los dos cursos: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, se encuentran en la plataforma Mecapacito. Con el propósito de evidenciar lo mencionado se presenta el siguiente enlace: <https://eva-mecapacito.educacion.gob.ec/course/index.php?categoryid=65>

Ilustración 1 - Capacitación UCE



La imagen muestra la interfaz de usuario de la plataforma Mecapacito. En la parte superior, hay una barra de navegación con el logo de la Universidad Central del Ecuador y el texto "Universidad Central del Ecuador". A la izquierda, hay un menú de navegación con opciones como "Página Principal", "Área personal", "Calendario", "Archivos privados", "Banco de contenidos", "Mi cuenta", "MCCO P1", "MCCO P2", "MCCO P3", "MCCO P4" y "Administración del sitio". En el centro, hay un formulario de búsqueda de cursos con el texto "Categorías: Universidad Central del Ecuador" y "Buscar cursos". Debajo del formulario, hay una lista de cursos con los títulos "Aula Base Reconocimiento de Habilidades" y "Aula Base: Pedagogía y Metodologías". En la parte inferior, hay un botón "Crear un nuevo curso" y un enlace "Cursos pendientes de aprobación". A la derecha, hay un panel de administración con el título "Administración" y una lista de acciones: "Gestionar esta categoría", "Editar esta categoría", "Agregar categoría", "Asignar roles", "Permisos" y "Comprobar los permisos".

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

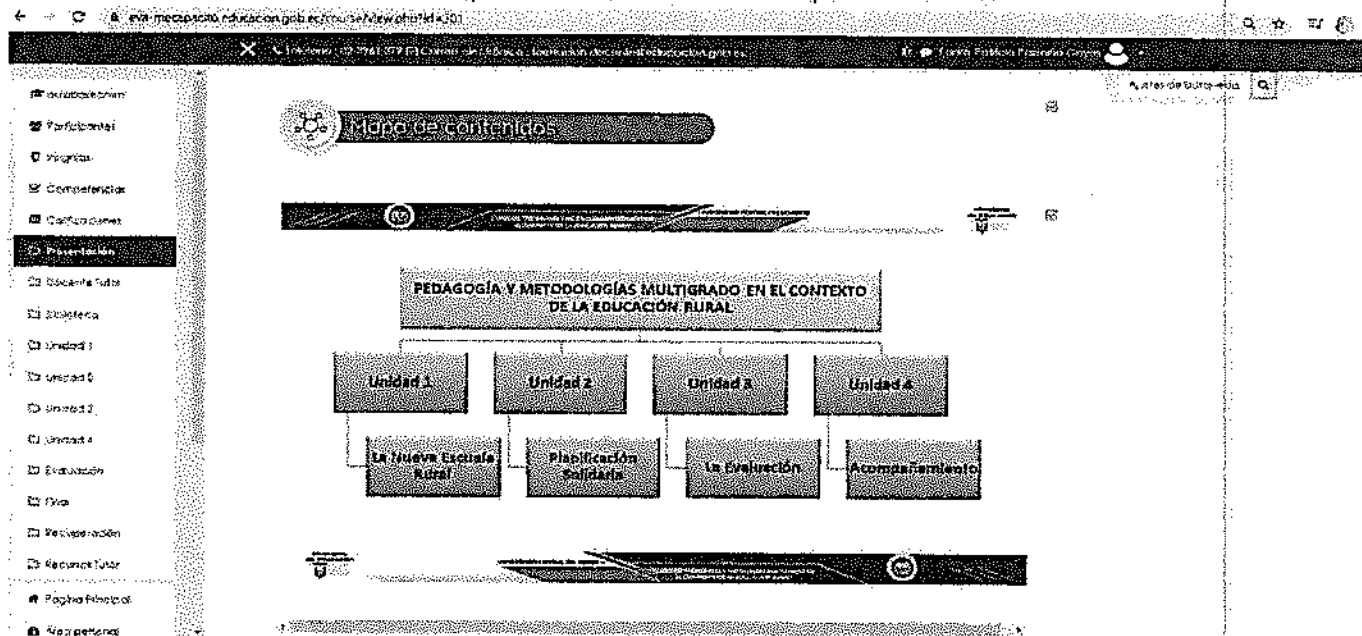
Por tal razón, se detallan las ilustraciones en las que se ha verificado el contenido que entregó la Universidad Central del Ecuador en función de lo requerido en el TDR por cada uno de los cursos:

#### 5.1.1. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL

Ilustración 2 - Capacitación Curso 1 rurales - presentación

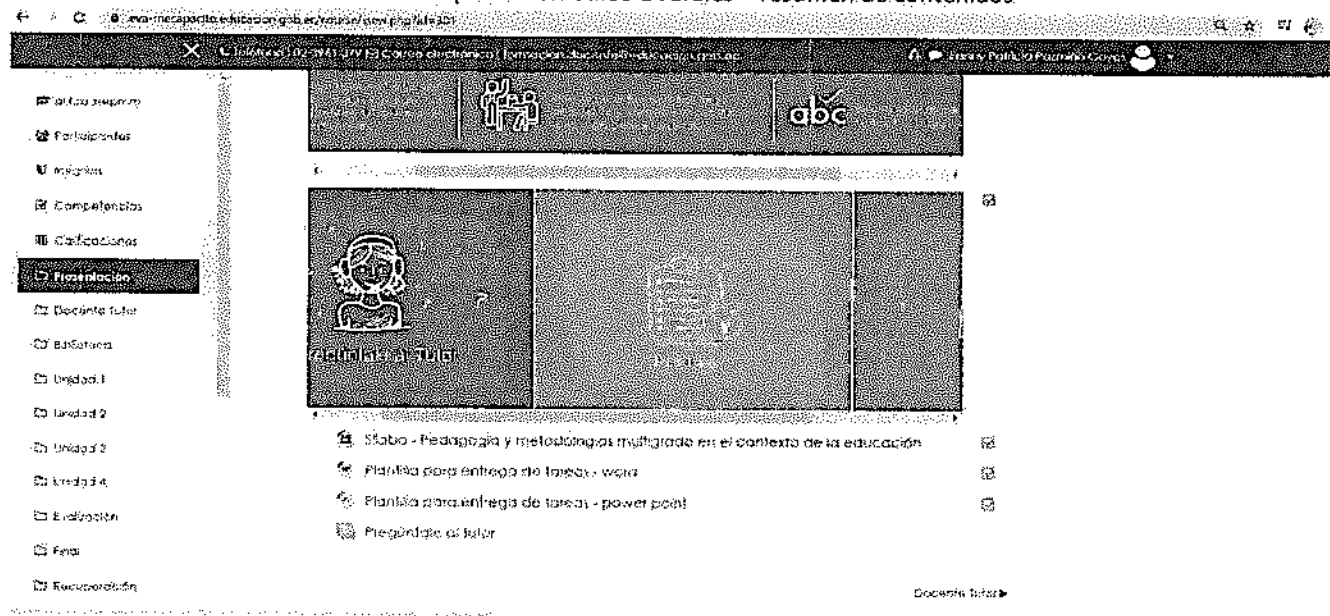
Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

Ilustración 3 - Capacitación Curso 1 rurales – mapa de contenidos



Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

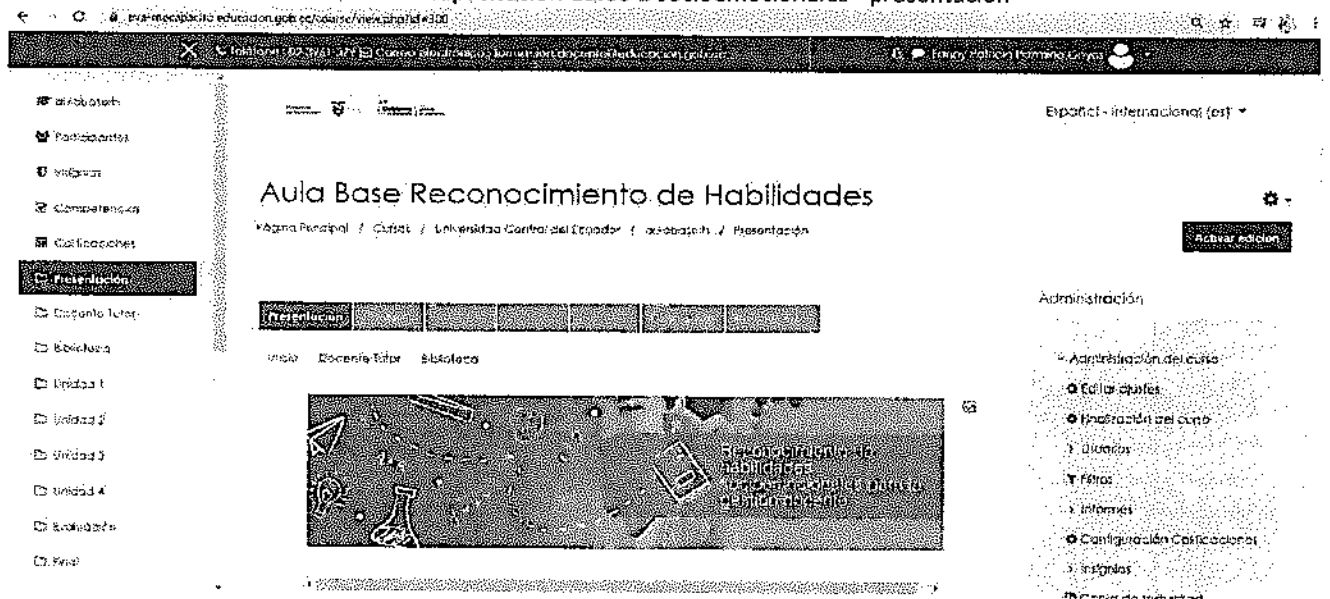
Ilustración 4 - Capacitación Curso 1 rurales – resumen de contenidos



Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

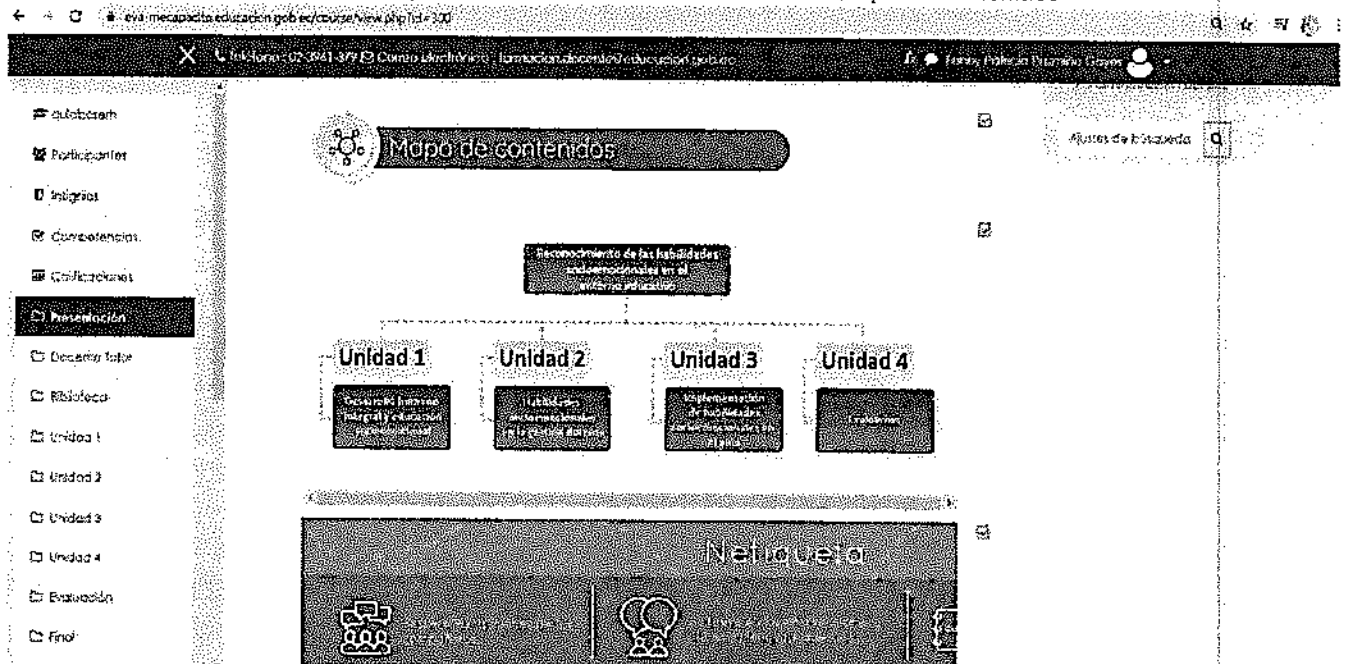
### 5.1.2. RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

Ilustración 5 - Capacitación Curso 2 socioemocionales - presentación



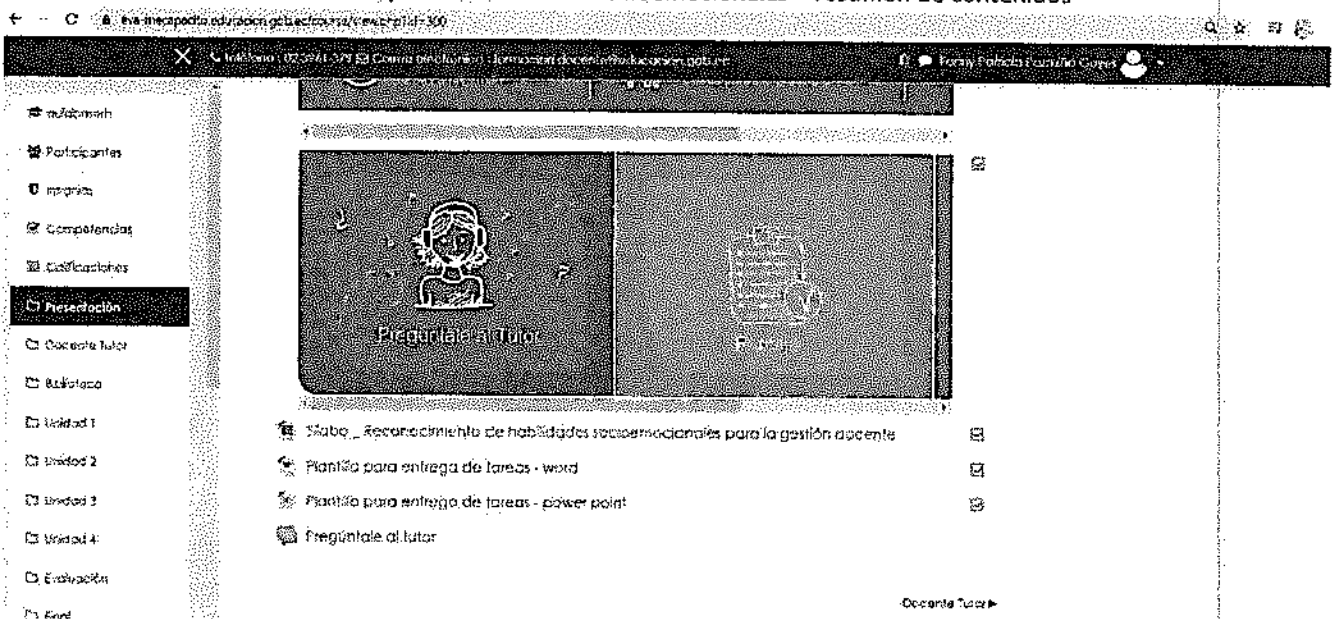
Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

Ilustración 6 - Capacitación Curso 2 socioemocionales – mapa de contenidos



Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

Ilustración 7 - Capacitación Curso 2 socioemocionales – resumen de contenidos



Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

En este sentido, desde la Dirección Nacional de Formación Continua se evidencia que la copia de seguridad de los cursos remitidos en el Oficio CML-210, del 17 de noviembre de 2021, cumplen con lo establecido en el Término de Referencia, pues presentan el diseño instruccional validado, así como los contenidos que han sido aprobados en el Producto 1.

## 5.2. INFORMES DE ANÁLISIS CUALITATIVO DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN POR CADA CURSO

### 5.2.1. FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL

#### 5.2.1.1. DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS DE LOS PARTICIPANTES

En relación con lo solicitado en el TDR y al Informe Cualitativo del Curso "Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Metodológicas Multigrado en el contexto de Educación Rural" la Universidad Central del Ecuador indica que, *"Con el fin de identificar los niveles de conocimiento previo por parte de los estudiantes del curso, se planteó el desarrollo de una evaluación diagnóstica, esta permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.*

*Este cuestionario fue técnicamente elaborado por docentes expertos en las temáticas sugeridas por Ministerio de Educación para la ejecución del curso, para ello se distribuyó el diagnóstico en cuatro campos, estos son: a) La Nueva Escuela Rural; b) Planificación solidaria; c) La evaluación; y d) Acompañamiento.*

*Estos cuatro campos fueron planteados como punto de partida debido a que se realizó un estudio técnico con los docentes-tutores del curso de capacitación en base a las propuestas de Ministerio de Educación, quien, en los TDR mencionan los siguientes contenidos básicos: Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural. Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural; Escuela dialógica: el diálogo de saberes y Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB. Planificación Solidaria y Evaluación: Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales; Contextualización curricular para instituciones educativas rurales; Estrategias de evaluación para instituciones educativas rurales y Estrategias para acompañamiento pedagógico personal."*

De igual modo la UCE indica que, *"Se realizó el diagnóstico a través de un cuestionario, mismo que contenía 20 reactivos, (5 para cada campo); se calificó de manera cuantitativa, con el único objetivo de tener una referencia numérica en cada campo. La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlos con los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los estudiantes matriculados en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" fue de 4,68/10,0. Para realizar un análisis cualitativo de los resultados por cada uno de los campos evaluados en el diagnóstico inicial se utilizó una escala de conversión numérica a cualitativa",*

Ilustración 8 - Conversión numérica a cualitativa

Numérica	Representación cualitativa
9- 10	Excelente
7-8	Muy bueno
5-6	Buena
3-4	Regular
0-3	Insuficiente

Fuente: Informe cualitativo del curso

En el siguiente cuadro se puede observar una comparación de los campos evaluados en el diagnóstico inicial, mismos que, a través de otros reactivos, se los evaluó al final de la capacitación:

Ilustración 9 - Resultados del diagnóstico en función de los campos evaluados

Indicadores	Diagnóstico			Descripción cualitativa
	Promedio de Calificación /0,5	Promedio de Calificación /10	Relación cualitativa	
La Nueva Escuela Rural (Reactivos 1 a 5)	0,3	6,00	B	El estudiante está próximo a alcanzar los conocimientos en relacionado a la Nueva Escuela Rural.
Planificación solidaria (Reactivos 6 a 10)	0,21	4,20	R	El estudiante tiene dificultades o inconsistencias para alcanzar los aprendizajes requeridos en lo referente a la planificación solidaria.
La evaluación (Reactivos 11 a 15)	0,23	4,60	R	El estudiante tiene dificultades o inconsistencias para alcanzar los aprendizajes requeridos en lo referente a la evaluación.
Acompañamiento (Reactivos 16 a 20)	0,28	5,60	B	El estudiante está próximo a alcanzar los conocimientos en relacionado al Acompañamiento.

Fuente: Informe cualitativo del curso

La Universidad presenta las temáticas en función de los resultados obtenidos por las y los docentes participantes:

*"Valoración Buena obtuvieron las siguientes temáticas: La Nueva Escuela Rural donde se evidencia que debe mejorar su comprensión en lo referente a la filosofía educativa, el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB. El acompañamiento donde se demuestra que debe fortalecer sus competencias de profesor rural y el acompañamiento pedagógico en su gestión docente. Esto implica que está próximo a alcanzar los aprendizajes deseados.*

*Valoración Regular obtuvieron las siguientes temáticas: Planificación solidaria en este componente presenta dificultades en lo referente a los modelos educativos multigrado y contextualización curricular para instituciones educativas rurales, considerando que es un aspecto fundamental ya que de aquí se deriva la planificación micro curricular. La evaluación de igual manera evidencia dificultades en lo referente a la evaluación y las estrategias para implementar en instituciones rurales y comunitarias."*





*"Ante lo expuesto, es necesaria la profundización y explicación teórica como también práctica del curso para llegar al objetivo de la entidad contratista para profundizar este conocimiento y práctica con el fin de mejorar la gestión docente de los cursantes."*

*Si se toma en cuenta que el nivel "buena" en la escala cualitativa de valores supera de manera mínima el 50% del dominio total de esta temática, se puede indicar que los docentes del Ministerio de Educación evaluados con esta prueba exploratoria dominan de manera parcial las temáticas relacionadas con la Nueva Escuela Rural y el acompañamiento. De igual manera existen temáticas que tienen un nivel "regular" y que son la Planificación solidaria y la Evaluación que no logran ni el 50%, esto implica que existen deficiencias en estos temas por lo que es importante fortalecerlas ya que son fundamentales para su gestión docente. Por lo que se concluye, que se justifica la necesidad de llevar a cabo la capacitación con los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje planteados en el plan de capacitación".*

En función de lo detallado por la Universidad Central del Ecuador en el Informe cualitativo, sobre el diagnóstico de las y los docentes al inicio del proceso de capacitación del curso Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Metodológicas Multigrado en el contexto de Educación Rural, se evidencia que lo remitido cumple con los lineamientos establecidos en el TDR.

#### 5.2.1.2. PROGRESO O AVANCE

La Universidad Central del Ecuador en el Informe cualitativo del curso indica, *"Una vez que se contó con los resultados de la evaluación diagnóstica y de acuerdo con la planificación aprobada, la Universidad Central del Ecuador aplicó estrategias metodológicas propias de la educación virtual como por ejemplo la priorización de enfoques dialógicos, analíticos y prácticos en la ejecución de las actividades de aprendizaje; se brindó una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes del Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras de escritorio o portátiles, tabletas, teléfonos inteligentes (smartphone), entre otros."*

De igual modo la UCE menciona que, *"Se plantearon actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearon actividades asincrónicas para la construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindó el acceso a material de lectura y videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador de acuerdo con la temática desarrollada para garantizar la consolidación de lo aprendido en el presente curso."*

*En este curso se trataron temas generales relacionados a la Filosofía educativa, el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB, los modelos educativos multigrado y contextualización curricular para instituciones educativas rurales, la evaluación y estrategias para instituciones rurales y comunitarias, competencias del profesorado rural y el acompañamiento pedagógico como se menciona en el plan de capacitación del producto 1 del contrato."*



*"Finalmente se debe mencionar que las actividades propuestas se plantearon de esta manera para permitir el desarrollo de los resultados de aprendizaje que se enfocan en que el docente del Ministerio de Educación comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB y los aplique en el diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural, a través de un análisis del enfoque del método dialógico en la educación rural y una contextualización curricular en su institución considerando los modelos educativos en la educación multigrado. Que tenga conocimiento de nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes y las pueda implementar en su gestión docente. De igual manera pueda emplear estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje en la escuela rural, que favorezca una educación integral de los estudiantes y fomenten un aprendizaje significativo en ellos.*

*Esta evaluación formativa constante de cada unidad de implementación, se llevó a cabo durante todo el proceso de aprendizaje a través de cuestionarios focalizados, ejercicios prácticos autónomos, debates y actividades colaborativas mencionadas con sus temáticas específicas en los temas anteriores, todo esto en momentos asincrónicos cuyo horario y manejo del tiempo fue exclusivo del estudiante, y sincrónico durante videoconferencias de tutoría, clase y acompañamiento guiado por el tutor durante 2 horas cada unidad de ejecución."*

Desde la DNFC se evidencia que, el Informe cualitativo remitido por la Universidad Central del Ecuador cumple con los lineamientos establecidos en el TDR, ya que indica las acciones realizadas en el desarrollo del curso Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Metodológicas multigrado en el contexto de Educación Rural.

#### 5.2.1.3. CUMPLIMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La UCE en su Informe cualitativo del curso en cumplimiento con el Término de Referencia menciona que, *"En el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" se cuenta con un 99,1% de aprobación donde se evidenció la colaboración, predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados, mismos que cumplieron con las actividades de aprendizaje (colaborativas y autónomas) y de evaluación de una manera cabal, cumpliendo las indicaciones y recomendaciones del tutor, sin embargo existe un 0.9% de estudiantes reprobados quienes por distintas situaciones personales, de salud y falta de conectividad, no cumplieron con la entrega de las actividades de aprendizaje (colaborativas y autónomas) y de evaluación por lo que no alcanzaron el puntaje mínimo para su aprobación".*

Además, la Universidad menciona que *"Los 545 participantes que aprobaron el curso y que cumplieron todos los procesos evaluativos: diagnósticos, formativos y finales, evidencia que han alcanzado los resultados de aprendizaje propuestos en el curso y que son los siguientes:*

- Comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.*
- Aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural.*



- *Analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural*
- *Analiza los modelos educativos en la educación multigrado.*
- *Crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.*
- *Aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.*
- *Implementa estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje”.*

En este sentido, la Universidad Central del Ecuador concluye en su informe que los docentes del magisterio fiscal que fueron capacitados y aprobaron el curso están en la capacidad de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado y contribuya a mejorar su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado.

Con lo mencionado se evidencia que el Informe cualitativo del curso Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Metodológicas multigrado en el contexto de Educación Rural, respondió a lo requerido en el TDR, así como también permite la toma de decisiones oportunas en el desarrollo de los procesos de capacitación que se lleven a cabo en beneficio de los docentes del Magisterio Fiscal.

#### 5.2.1.4. CONCLUSIONES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

La UCE en su Informe cualitativo concluye lo siguiente:

- La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en mejorar su desempeño profesional lo que influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación. Los docentes participantes están en capacidad de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado y contribuya a mejorar su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado.
- Es importante que, en los cursos de capacitación relacionados al fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural, se considere el dialogo de saberes y las experiencias de los participantes, fomentar el trabajo cooperativo, que aprendan haciendo, que vinculen lo teórico con lo práctico y puedan transferir lo aprendido en la resolución de problemas que se presenten en su gestión docente y en su entorno. Esto le dará sentido a lo aprendido en la capacitación.
- Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuentan con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos manifestaron la ausencia de este servicio o tenían dificultades de conectividad por la zona donde vivían.”

En este sentido, las conclusiones realizadas por la Universidad Central del Ecuador sobre el análisis cualitativo del curso, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### 5.2.1.5. RECOMENDACIONES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el informe cualitativo del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" se destacan las principales recomendaciones realizadas por parte de la Universidad Central del Ecuador al Ministerio de Educación:

- Continuar con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados de aprendizaje planteados en el curso. Esta modalidad permite ampliar la cobertura de capacitación del profesorado a nivel nacional y permite optimar los recursos del Estado.
- Es importante que se pueda identificar y sistematizar las buenas prácticas de docentes que realizan los profesores rurales a partir de la reflexión sobre las necesidades u oportunidades de aprendizaje de las/los estudiantes y proponen alternativas de mejora en su práctica pedagógica, con la finalidad que estas sean replicadas por otros docentes y contribuya a la mejora de la calidad educativa.

Por consiguiente, las recomendaciones realizadas por la Universidad Central del Ecuador sobre el curso, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### 5.2.2. RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

##### 5.2.2.1. DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS DE LOS PARTICIPANTES

En relación con lo solicitado en el TDR y al Informe Cualitativo del Curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa indica que, *"Con el fin de identificar los niveles de conocimiento previo por parte de los estudiantes del cursos, se planteó el desarrollo de una evaluación diagnóstica, esta permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.*

*Este cuestionario fue elaborado de manera técnica por docentes expertos en las temáticas sugeridas por Ministerio de Educación para la ejecución del curso, para ello se distribuyó el diagnóstico en cuatro campos, estos son: desarrollo humano integral, habilidades*



*socioemocionales en la gestión docente, implementación de habilidades socioemocionales en el aula y evaluación de habilidades socioemocionales en la acción formativa.*

*Estos cuatro campos fueron planteados como punto de partida debido a que se realizó un estudio técnico con los docentes-tutores del curso de capacitación en base a las propuestas de Ministerio de Educación, quien, en los TDR mencionan los siguientes contenidos básicos: Desarrollo humano integral: conceptos y enfoques de la educación; Educación socioemocional: fundamentación teórica, Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones; Gestión de la educación socioemocional en el aula e implementación: base curricular, recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles, evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas.*

*Estos contenidos los plantearon desde la parte contratante en base a la necesidad de territorio ya que en los términos de referencia se realiza un análisis sobre el aspecto socioemocional en base al reporte ONU Mujeres y Telefónica Ecuador. "Efectos de la emergencia en las vidas de las mujeres: Economía y bienestar", 2020 en donde se menciona que la Emergencia Sanitaria por el COVID-19 ha generado un impacto sin precedentes en la historia de la humanidad afectando especialmente a la niñez y adolescencia, existe evidencia de que la violencia en contra de niños, niñas y adolescentes podría estar incrementándose y que el estrés y la ansiedad de la situación podrían contribuir para dicho incremento. Una de las consecuencias de la pandemia ha sido la suspensión de los servicios de desarrollo infantil para niños y niñas menores de tres años y el cierre prolongado de las escuelas. Esto también pudo haber contribuido con el aumento de tensiones en los hogares, y con el incremento del trabajo no remunerado de mujeres y niñas."*

**Ilustración 10 - Conversión numérica a cualitativa**

Numérica	Representación cualitativa
9- 10	Excelente
7-8	Muy bueno
5-6	Buena
3-4	Regular
0-3	Insuficiente

**Fuente:** Informe cualitativo del curso

*En el siguiente cuadro se puede observar una comparación de los campos evaluados en el diagnóstico inicial, mismos que, a través de otros reactivos, se los evaluó al final de la capacitación:*

**Ilustración 11 - Resultados del diagnóstico en función de los campos evaluados**

Indicadores	Diagnóstico			Descripción cualitativa
	Promedio de Calificación /0,5	Promedio de Calificación /10	Relación cualitativa	
Desarrollo humano integral (Reactivos 1 a 5)	0,34	6,83	B	Los docentes evaluados en el diagnóstico inicial presentan un conocimiento <i>bueno</i> en cuanto a los ámbitos relacionados al desarrollo humano integral
Habilidades socioemocionales y en la gestión docente (Reactivos 6 a 10)	0,33	6,55	B	Los docentes evaluados en el diagnóstico inicial presentan un conocimiento <i>bueno</i> en cuanto a las habilidades socioemocionales y en la gestión docente
Implementación de habilidades socioemocionales en el aula (Reactivos 11 a 15)	0,25	5,05	B	Los docentes evaluados en el diagnóstico inicial presentan un conocimiento <i>bueno</i> en cuanto a la implementación de habilidades socioemocionales en el aula
Evaluación de habilidades socioemocionales en la acción formativa (Reactivos 16 a 20)	0,39	7,78	MB	Los docentes evaluados en el diagnóstico inicial presentan un conocimiento <i>muy bueno</i> en cuanto a evaluación de habilidades socioemocionales en la acción formativa

Fuente: Informe cualitativo del curso

De igual manera la UCE señala, *"Si se toma en cuenta que el nivel "bueno" en la escala cualitativa de valores supera de manera mínima el 50% del dominio total de esta temática, se puede indicar que los docentes de ministerio de Educación evaluados con esta prueba exploratoria dominan de manera parcial las estrategias para el reconocimiento de las habilidades socioemocionales para la gestión docente, por lo que se justificó de manera más acertada la necesidad de llevar a cabo la capacitación con los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje planteados en el plan de capacitación."*

En función de lo detallado por la Universidad Central del Ecuador en el Informe cualitativo, sobre el diagnóstico de las y los docentes al inicio del proceso de capacitación del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, se evidencia que lo remitido cumple con los lineamientos establecidos en el TDR, además, con estos resultados fue posible conocer el nivel de conocimientos de los docentes al inicio del proceso de capacitación.

#### 5.2.2.2. PROGRESO O AVANCE

La Universidad Central del Ecuador en el Informe cualitativo del curso indica, *"Una vez que se contó con los resultados de la evaluación diagnóstica y de acuerdo con la planificación aprobada, la Universidad aplicó estrategias metodológicas propias de la educación virtual como por ejemplo la priorización de enfoques dialógicos, analíticos y prácticos en la ejecución de las actividades de aprendizaje; se brindó una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros."*

*Estas actividades y recursos se encontraron anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador y estuvieron distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que*



*facilitaron la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Además, el profesorado que fue capacitado en este entorno virtual de aprendizaje contó con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, quien es un experto en el aspecto académico del curso y además brindó soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje*

*Se plantearon actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearon actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindó el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional del presente curso.*

*El curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" estuvo destinado a la optimización de la práctica docente del profesorado del Ministerio de Educación del Ecuador, en relación con los aspectos socioemocionales que influyen en los niños, niñas y adolescentes sobre cómo identificar, reconocer y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales."*

*Así mismo la UCE indica que, "Previo a cada momento de evaluación se realizó una explicación del proceso en las reuniones sincrónicas que para el efecto se plantearon en la metodología y cronogramas propios de la planificación del curso de capacitación, en cada sesión sincrónica, el tutor constató la asistencia y participación de los docentes, misma que también se verifica a través de la lectura y visualización de recursos de aprendizaje en plataforma y de la entrega puntual de actividades asignadas en cada unidad.*

*El refuerzo y recuperación se lo realizó del 1 al 7 de noviembre con los estudiantes que deseaban mejorar su calificación, se realizaron videoconferencias extras personalizadas y recepción de tareas tardías con justificaciones oportunas. Todo esto con la finalidad de solventar dudas e inquietudes de los participantes sobre las diferentes unidades desarrolladas en el curso. Y de esta manera consolidar su aprendizaje."*

*Desde la DNFC se evidencia que, el Informe cualitativo remitido por la Universidad Central del Ecuador cumple con los lineamientos establecidos en el TDR, ya que indica las acciones y el avance de las y los docentes en su proceso de capacitación del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa".*

#### 5.2.2.3. CUMPLIMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE



La UCE en su Informe cualitativo del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, en cumplimiento con el Término de Referencia menciona que, *"se cuenta con un 100% de aprobación debido a tener la colaboración, predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados que se encuentran aprobados, mismos que cumplen las actividades de aprendizaje y de evaluación de una manera cabal, participando de manera activa y siguiendo todas las recomendaciones del tutor.*

*Al tener el 100% de aprobados luego de todos los procesos evaluativos: diagnósticos, formativos y finales, se evidencia el cumplimiento de los resultados de aprendizaje del curso, ya que los docentes beneficiarios del mismo están en capacidad de:*

- ✓ *Identificar las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula*
- ✓ *Reconocer las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica*
- ✓ *Reconocer la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula*
- ✓ *Aplicar herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral.*
- ✓ *Evaluar mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula".*

En este sentido, la Universidad Central del Ecuador indica que los docentes del Magisterio Fiscal que fueron capacitados en este proceso académico desarrollaron las competencias necesarias para reconocer las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su implementación y práctica en el contexto educativo orientado al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

De igual modo la UCE menciona que:

*"En el campo del reconocimiento de habilidades socioemocionales en la gestión docente y su implementación en el aula, los cursantes pasaron de un nivel "bueno" a uno "excelente" esto nos indica que todo lo planteado en el curso de capacitación fue asimilado por los participantes de una manera eficiente; de acuerdo a los resultados se puede evidenciar que leyeron el material autónomo planteado, que asistieron a las videoconferencias y que pusieron en práctica lo aprendido a través de las actividades colaborativas y del ejercicio docente, ya que en esta unidad se solicitó que pongan en práctica este reconocimiento de habilidades socioemocionales en los niños con quienes trabajan en este año escolar. Los profesores están en capacidad de reconocer en el aula los aspectos socioemocionales que pueden sugerir algún impedimento para el aprendizaje y también aquellas que pueden marcar una alerta ante cualquier caso de vulneración de derechos.*

*En el campo de la evaluación de habilidades socioemocionales en el aula en la acción formativa, se mantuvieron en un nivel "muy bueno", los docentes tenían un conocimiento y práctica*





*desarrollado en esta temática y se mantuvieron en la misma escala, esto puede deberse a algunos factores, por ejemplo, al ser la última unidad y con las buenas calificaciones de las unidades anteriores, es posible que los docentes no hayan revisado la temática completa en la unidad cuatro; otro aspecto puede ser que se requirió más profundidad o tiempo extra para cubrir todas las herramientas que el sistema nacional de educación y la variada literatura externa a este, ofrece a los docentes como recurso para verificar el progreso de habilidades socioemocionales en la acción formativa, por ello, este último aspecto podría ser reforzado en un nuevo curso de capacitación que se enfoque únicamente a la evaluación de los aspectos socioemocionales con miras a la toma de decisiones y mejora en la calidad educativa de niños, niñas y adolescentes (...)"*

Con lo mencionado se evidencia que se han cumplido con los Resultados de Aprendizaje esperados tal como se evidencia en el Informe cualitativo del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, por lo cual este responde a lo requerido en el TDR.

#### 5.2.2.4. CONCLUSIONES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

La UCE en su Informe cualitativo concluye lo siguiente:

- La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación. Los docentes participantes ahora están en capacidad de identificar las características y enfoques de la educación socioemocional desde la teoría y práctica educativa orientadas al desarrollo de habilidades en el contexto educativo, reconocer las habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase y aplicar estrategias y recursos de educación socioemocional en la cotidianidad docente.
- Los contenidos académicos y actitudinales descritos en el plan de capacitación inicial, fueron cumplidos y aprovechados significativamente por los docentes beneficiarios mediante la visualización y análisis de los recursos de aprendizaje planteados en la capacitación, a través de las actividades de aprendizaje mencionadas en cada una de las unidades, al rendir la evaluaciones y al tener la oportunidad de completar el proceso de aprendizaje a través de la transferencias de conocimiento, misma que se realizó de manera colaborativa en las actividades grupales sincrónicas.
- La capacitación combinó diferentes metodologías de enseñanza en sus diferentes momentos, por ejemplo, metodologías prácticas, en donde el rol del tutor fue el de coordinar prácticas y ejercicios en los cuales el estudiante ejecutó todo lo que aprendió; metodologías activas y participativas en donde a través de estrategias de trabajo colaborativo y resolución de casos de la vida real se pudo vivenciar y contextualizar las diferentes realidades del docente.



En este sentido, las conclusiones realizadas por la Universidad Central del Ecuador sobre el análisis cualitativo del curso, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, permite la toma de decisiones respecto a los procesos de capacitación que sean implementados por el Ministerio de Educación, así mismo, cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### 5.2.2.5. RECOMENDACIONES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el informe cualitativo del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" se detallan las principales conclusiones realizadas por la Universidad Central del Ecuador:

- Continuar fomentando la formación y capacitación docente del sector público con cursos de autoaprendizaje acompañado como este, ya que eso permite realizar un proceso dialógico en los aprendizajes, escuchar los distintos contextos que los profesores del magisterio fiscal viven en el día a día y sobre todo plantear ejemplos prácticos con la guía de profesionales expertos en cada área del conocimiento.
- Es importante que en los cursos de capacitación relacionados al reconocimiento de habilidades socioemocionales o con otros aspectos de la cotidianidad docente, partan desde el ejercicio práctico, es decir, que inviten al profesorado a poner en práctica lo que aprenden en las capacitaciones, en el mismo momento de la ejecución.
- Se recomienda a Ministerio de Educación realizar un repositorio de casos prácticos reales relacionados con los aspectos socioemocionales, las soluciones o seguimientos que se les ha dado de parte de los Departamentos de Consejería estudiantil, por su puesto, protegiendo los nombres de los implicados, pero que este repositorio sirva para que los docentes conozcan que existe soluciones a los distintos problemas socioemocionales que se presentan en la cotidianidad de otros profesores.
- Se recomienda a Ministerio de Educación, dentro del aspecto pedagógico inherente a esta capacitación, realizar evaluaciones al profesorado a nivel nacional para verificar su nivel de desarrollo en cuanto al reconocimiento de habilidades socioemocionales en la gestión docente, ya que como se pudo ver en los apartados de este informe, correspondientes al diagnóstico, los profesores necesitan un refuerzo y capacitación sobre estos aspectos.

Por consiguiente, las recomendaciones realizadas por la Universidad Central del Ecuador sobre el análisis cualitativo del curso, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### 6. CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES

Al momento, se evidenciarán los porcentajes de cumplimiento de las obligaciones en función del TERCER PRODUCTO, conforme lo establecido en los Términos de Referencia del Contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021.



6.1 Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE

Tabla 3 -Detalle de obligaciones del contratista

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Nombrar al administrador del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos,	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 – UCE Anexo 4 Informe final de ejecución del curso 1 rural Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales
Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.	100%	Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC- 2021-086-INF Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2, Oficio CML-205

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.	100%	<p>Anexo 4 Informe final de ejecución del curso 1 rural</p> <p>Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales</p> <p>Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC-2021-086-INF</p> <p>Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2</p> <p>Anexo 8 Oficio CML-210</p> <p>Anexo 9 Informe cualitativo curso 1 rural</p> <p>Anexo 10 Informe cualitativo curso 2 socioemocional</p> <p>Anexo 11 Informe de reprobados</p>
Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	100%	<p>Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC-2021-086-INF</p> <p>Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2</p> <p>Anexo 12</p>

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
		Oficio CML-207
Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito	100%	Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC-2021-086-INF Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2 Anexo 8 Oficio-CML-210

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

## 6.2 Obligaciones Ministerio de Educación

Tabla 4 - Detalle de obligaciones del contratante

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
El Ministerio de Educación a través de su plataforma virtual solicitará a los docentes participantes aceptar los términos y condiciones, como la carta compromiso para participar en el curso de formación, previo el envío de la documentación que garantice su idoneidad.	100%	Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC-2021-086-INF y sus anexos
Proveer al contratista, el listado de los docentes que hayan aceptado el documento de términos y condiciones y firmado la carta compromiso a la suscripción del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1 Anexo 13 Listado final de docentes beneficiarios de los cursos
Realizar el control y seguimiento a nivel nacional del curso en coordinación con el contratista	100%	Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC-2021-086-INF Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA: - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Suscribir por medio del Administrador de contrato las actas de entrega recepción de los productos conforme lo determinado en el contrato.	100%	Anexo 14 Actas de entrega recepción parcial de los Productos 1,2 y 3.

\*Termino para solución de problemas: Al momento no se ha presentado la necesidad

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

## 7. CUMPLIMIENTO DE PLAZOS

El plazo previsto para el contrato es de 70 días, contados a partir de la suscripción del contrato, desglosados y acordados mediante el acta de reunión No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC- UCE), conforme cronograma detallado sobre la entrega de los productos.

Tabla 5 - Detalle de cumplimiento de plazos

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	FECHA INICIO	FECHA FIN	FECHA DE CUMPLIMIENTO
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN	10 DÍAS	08/09/2021	18/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	28 DÍAS	11/10/2021	07/11/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"				
	Entrega informes CAPACITACION	7 DÍAS	07/11/2021	14/11/2021	14/11/2021

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Informes finales de ejecución de los dos cursos</li> <li>· Informes de docentes reprobados de los dos cursos</li> <li>· Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.</li> </ul>				
PRODUCTO 3	ENTREGA COPIA DE SEGURIDAD CURSO	3 DÍAS	14/11/2021	17/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	17/11/2021

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

*\*\*Conforme lo establecido en el cronograma ajustado, mismo que se encuentra en vigencia para la ejecución del Contrato. Cabe señalar que, en el caso de suscitarse incumplimientos de plazo, el cálculo de las multas se efectuará en función de este cronograma.*

## 8. LIQUIDACIÓN ECONÓMICA

El presupuesto referencial del proceso se estableció en función al estudio de mercado realizado mediante informe SDPE- GSP-2021-026-INF, el cual, determina el costo hora por el valor de \$5,11 y el precio total de la capacitación asciende a \$154.000,00 (Ciento cincuenta y cuatro mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100) IVA 0%.

El valor establecido en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, corresponde al presupuesto ofertado por la Universidad Central del Ecuador, mediante el cual participó y ganó el concurso de Licitación Pública Internacional, con un costo hora de \$3,50 y el precio total de la capacitación por un valor total de \$154.000,00 (Ciento cincuenta y cuatro mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100) IVA 0%.

Tabla 6 - Liquidación económica

LIQUIDACIÓN ECONÓMICA				
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	VALOR	ESTADO	OBSERVACIONES
VALOR DEL CONTRATO	100%	154.000,00		CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021 de fecha 8 de septiembre de 2021
PORCENTAJE DE ANTICIPO	0%	0,00		
PRIMER PRODUCTO	0%	0,00		
SEGUNDO PRODUCTO	0%	0,00		
TERCER PRODUCTO	100%	154.000,00		
VALOR PAGO	100%	154.000,00	solicitado	
MULTAS		0,00		



VALOR A DEVOLVER POR CUALQUIER CAUSA		0,00		
REAJUSTE DE PRECIOS		0,00		
VALOR TOTAL A PAGAR		154.000,00		
SALDO POR PAGAR	0%	0,00		

Elaborado: Proyecto SIPROFE 2021

#### PAGO REQUERIDO

El pago requerido corresponde al 100 % del valor del contrato AFD-MINEDUC-001-2021, con el monto \$154.000,00 (Ciento cincuenta y cuatro mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100) IVA 0%.

Conforme lo establecido en el Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA, A TRAVÉS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.", el cual no contempla anticipos y en la cláusula séptima FORMA DE PAGO, señala lo siguiente:

Tabla 7 - Detalle de forma de pago Contrato

FORMA DE PAGO	PORCENTAJE PRESUPUESTO	ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE
Producto 3	100%	Posterior a la entrega del producto 3. Se aclara que todos los productos serán receptados con Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados", sin embargo, el pago total y único se efectuará con el acta de Entrega recepción final, es decir al receptor el producto 3.

Fuente: Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021

#### 9. GARANTÍAS

El Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, suscrito entre la UCE y el MINEDUC, no requiere garantías conforme a lo establecido en el Artículo 73 de la Ley General de Contratación Pública



que en la parte pertinente menciona lo siguiente: (...) No se exigirán las garantías establecidas por la presente ley para los contratos referidos en el número 8 del artículo 2 de esta ley(...)"

"(...)Art. 2 numeral 8) los que celebren el estado con entidades del sector público, estas entre si, o aquellos con empresas públicas o empresas cuyo capital suscrito pertenezca, por lo menos en el 50% por ciento a entidades de derecho público o subsidiarias y las empresas entre si(...).

Debido a que la Universidad Central del Ecuador es una Institución Pública la Gerencia del equipo SiProfe y la Dirección Nacional de Compras Públicas, en la fase previa a la suscripción del contrato, no solicitaron dicha documentación con base en la normativa vigente.

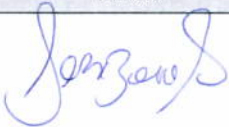

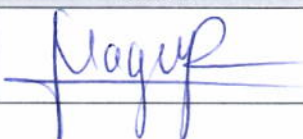
#### 10. CONCLUSIÓN

Revisado el producto 3 que corresponde a: ENTREGA DE COPIA DE SEGURIDAD DE LOS DOS CURSOS EJECUTADOS, INFORMES DE ANÁLISIS CUALITATIVO DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN POR CADA PROCESO, entregado por la Universidad Central del Ecuador mediante Oficio CML-210 de 17 de noviembre de 2021, se puede constatar que dicha institución ha cumplido con las obligaciones y dentro los plazos establecidos en el Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 y en los Términos de Referencia, por lo que se recibe a ENTERA SATISFACCIÓN los informes presentados por la UCE.

#### 11. RECOMENDACIÓN

- En virtud de la entrega del producto 3, y de la suscripción de las Acta de Entrega recepción parcial del Producto 1 y 2 conforme el cronograma establecido en "productos esperados", se recomienda realizar el pago total del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 con la UCE.

#### 12. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

Técnico Afín delegado Contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021		
Nombre	Firma	Fecha
Carolina Borja Salazar Analista de la Dirección Nacional de Formación Continua		26/11/2021
Administradora del Contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021		
Nombre	Firma	Fecha
Lizeth Cueva Montaluisa Directora Nacional de Formación Continua		26/11/2021
Aprobación de la máxima autoridad		
Nombre	Firma	Fecha
Magali Ramos Jarrin Subsecretaria de Desarrollo Profesional		26/11/2021

ACTA ENTREGA RECEPCIÓN DEL PRODUCTO 3

ENTREGA RECEPCIÓN TOTAL DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

CONTRATO No. AFD-MINEDUC-001-2021 "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA":

COMPARECIENTES:

En el Distrito Metropolitano de Quito, el 26 de noviembre de 2021, en la oficina de la Dirección Nacional de Formación Continua, ubicada en la Av. Amazonas N34-451 y Juan Pablo Sanz, comparece por una parte la Señorita Lizeth Carolina Cueva Montaluisa, Directora Nacional de Formación Continua del Ministerio de Educación y por otra parte la señora Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea de la Universidad Central del Ecuador, en su calidad de administradoras del Contrato No. MINEDUC-AFD-001-2021, quienes, en forma libre y voluntaria, convienen en celebrar el presente instrumento al tenor de las siguientes cláusulas:

CLÁUSULA PRIMERA. - ANTECEDENTES:

El Estado ecuatoriano, a través del Ministerio de Educación, tiene como misión *"Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los y las habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana"*. Es así, que se enfoca en el mejoramiento de gestión y el desarrollo profesional de los docentes pertenecientes al magisterio ecuatoriano con la finalidad de mejorar la calidad educativa.





En respuesta a la necesidad del mejoramiento profesional del sistema educativo, en el año 2008, esta Cartera de Estado implementó el proyecto denominado Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SIPROFE), cuyo objetivo es fortalecer el Sistema Integral de Desarrollo Profesional, en sus niveles inducción, formación continua y acompañamiento de los profesionales del sistema educativo nacional, en articulación con la formación inicial del docente.

Además, se definen los siguientes objetivos específicos:

- a. Incrementar cobertura a los actores del sistema educativo a través de los cursos de inducción, formación continua y aplicación de acompañamiento garantizando la equidad territorial.
- b. Mejorar la calidad de la oferta de inducción, formación continua y acompañamiento.
- c. Fortalecer los procesos de Sistema Integral de Desarrollo Profesional.

Conforme al Estatuto Orgánico de Gestión por procesos del Ministerio de Educación, aprobado mediante Acuerdo Ministerial 020-2012, en las atribuciones y responsabilidades de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo, literal b) menciona que se debe: "Ajustar y poner a consideración del (la) Viceministro (a) de Educación los lineamientos para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación del Sistema Integral de Desarrollo profesional Educativo" el mismo que hace referencia a la misión de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional y en concordancia con el objetivo general del proyecto SIPROFE.

Con fecha 08 de septiembre del 2021, se suscribió digitalmente el CONTRATO No AFD-MINEDUC-001-2021 entre el Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC, y la Universidad Central del Ecuador para la Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior.

En el contrato en la CLÁUSULA DÉCIMA PRIMERA, - DE LA ADMINISTRACIÓN DEL CONTRATO, indica que, *"La contratante designa al Director/a Nacional de Formación Continua o a quien haga sus veces, en calidad de administrador del contrato, quien deberá atenerse a las condiciones generales y particulares del pliego que forma parte del presente contrato, y velará por el cabal cumplimiento de este."*



Así mismo, por parte de la Universidad Central del Ecuador con fecha 30 de septiembre el Rector, Doc. Fernando Sempertegui Ontaneda delega a "(...) la Dra. Jacqueline Altamirano Vaca, Coordinadora General de la Modalidad en Línea, quien actúa en calidad de delegada por la Universidad en el referido contrato, signado con el No. AFD-MINEDUC-001-2021. Esta función la ha venido cumpliendo desde el 8 de septiembre de 2021."

Mediante Informe Nro. DNFC-2021-075-INF, el administrador del contrato suscribe el Informe de Conformidad del Administrador del Producto 1 establecidos en el Término de Referencia. En consecuencia, se suscribió, el Acta Entrega Recepción Parcial del Producto 1, del Plan De Capacitación.

Mediante Informe Nro. DNFC-2021-086-INF, el administrador del contrato suscribe el Informe de Conformidad del Administrador del Producto 2 establecidos en el Término de Referencia. Así mismo, se suscribió el Acta Entrega Recepción Parcial del Producto 2 que contiene: Desarrollo de los dos cursos de capacitación, Informes finales de los dos cursos, Informes de docentes reprobados de los dos cursos y Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.

En cumplimiento con el cronograma ajustado conforme consta en el acta de reunión Nro. 1, la Universidad Central del Ecuador remite el Oficio CML-210, de 17 de noviembre de 2021 en el que realiza la entrega del Producto 3 denominado Implementación de cursos (entrega) que contiene: Entrega copia de seguridad de los dos cursos ejecutados para ser implementados en la plataforma MECAPACITO del Ministerio de Educación, además de los Informes de análisis cualitativo del proceso de capacitación por cada proceso.

#### CONDICIONES GENERALES Y OPERATIVAS DE LA EJECUCIÓN

##### OBJETO DEL CONTRATO

"El CONTRATISTA se obliga para con la CONTRATANTE, a cumplir con el objeto para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA" a entera satisfacción de la CONTRATANTE, según los términos de referencia, el pliego y la oferta, que se agregan y forma parte integrante del presente contrato"



#### PRECIO DEL CONTRATO

"6.1 El valor del presente contrato, que la CONTRATANTE pagará al CONTRATISTA, es el de USD \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil con 00/100 dólares de los Estados Unidos de Norteamérica), 0 (cero) por ciento IVA., de conformidad con la oferta presentada por el contratista y la Resolución de adjudicación Nro. MINEDUC-SDPE-2021-00019-R.

Los precios acordados en el contrato constituirán la única compensación al contratista por todos sus costos, inclusive cualquier impuesto, derecho o tasa que tuviese que pagar, excepto el Impuesto al Valor Agregado que será de cero por ciento."

#### FORMAS DE PAGO

7.1 La Entidad Contratante cancelará contra entrega de productos 3 el 100%, del valor establecido en la cláusula sexta, precio de contrato, como se detalla a continuación:

Tabla 1 - Detalle de forma de pago Contrato

FORMA DE PAGO	PORCENTAJE PRESUPUESTO	ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE
Producto 3	100%	Posterior a la entrega del producto 3.

Fuente: Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021

7.2 Los pagos se realizarán contra entrega de productos, previa presentación del informe favorable, así como las actas de entrega recepción parciales emitidas por el Administrador del Contrato, y la factura emitida por el contratista

7.3 El pago que se hagan al contratista por cuenta de este contrato se efectuarán con sujeción al precio convenido, a satisfacción de la contratante, previa la aprobación del Administrador de Contrato.

7.4 Del pago que se deba hacer al contratante, retendrá igualmente las multas que procedan, de acuerdo con el contrato.

7.5. Pagos indebidos: La contratante se reserva el derecho de reclamar al contratista, en cualquier tiempo, antes o después de la prestación del servicio, sobre cualquier pago indebido por error de cálculo o por cualquier otra razón, debidamente justificada,







obligándose el contratista a satisfacer las reclamaciones que por este motivo llegare a plantear la contratante, reconociéndose el interés calculado a la tasa máxima del interés convencional, establecido por el Banco Central del Ecuador.

### 1.1. PLAZO DE EJECUCIÓN

"8.1 El plazo de ejecución de la presente contratación "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior" es de 70 (setenta días ), contado a partir de la suscripción del contrato desglosado de la siguiente manera:"

**Tabla 2 - Detalle de plazos de ejecución por producto**

CRONOGRAMA AJUSTADO PARA LA ENTREGA DE PRODUCTOS			
PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	FECHA INICIO	FECHA FIN
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN *convocatoria docente *inscripciones	08/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	18/9/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"		
	Entrega informes CAPACITACION • Informes finales de ejecución de los dos cursos • Informes de docentes reprobados de los dos cursos • Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	07/11/2021	14/11/2021
PRODUCTO 3	Entrega copia de seguridad curso	14/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINAUZACIÓN CONTRATO	08/09/2021	17/11/2021

Fuente: Acta de reunión 1

### 1.2. APROBACIÓN PAI

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01428-M de fecha 8 de julio de 2021, la Dirección Nacional Financiera remite la aprobación de la reforma por parte del Ministerio de Economía y finanzas del PAI proyecto SiProfe en el sistema e-SiGEF.



### 1.3. CERTIFICACIÓN PRESUPUESTARIA

Mediante memorando Nro. MINEDUC-DNF-2021-01594-M de fecha 28 de julio de 2021, la Dirección Nacional Financiera emite la certificación presupuestaria con cargo a la siguiente partida:

Certificación presupuestaria NRO. 469:

2021.140.9999.0000.59.00.004.001.730612.1701.202.5091.0003.131 para la  
"CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS  
DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS  
PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN  
RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN  
DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL  
BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA"  
por el valor de \$154.000,00 (ciento cincuenta y cuatro mil dólares de los Estados Unidos  
de Norte América con 00/100).

### CLÁUSULA SEGUNDA: ALCANCE DEL PRODUCTO

Con los recursos disponibles en el Crédito con la Agencia Francesa de Desarrollo y de acuerdo con los compromisos adquiridos entre las partes, se impartirán dos (2) programas de capacitación en:

1. El fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas para su abordaje en instituciones de educación rural multigrado que se encuentran en proceso del regreso paulatino a la presencialidad, en un curso denominado "Curso de pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural"
2. El fortalecimiento del proceso educativo teniendo como uno de sus fines el bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, en un curso denominado "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"

Cada programa contará con una población de 550 docentes beneficiarios pertenecientes al Magisterio Fiscal (1100 docentes beneficiarios en total) y serán ejecutados bajo la modalidad virtual, con una duración de 40 horas en cada capacitación.


### CLÁUSULA TERCERA: OBJETIVO DEL PRODUCTO



Validar el cumplimiento con respecto a la entrega del Tercer producto del Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 suscrito entre la Subsecretaría de Desarrollo Profesional Educativo del Ministerio de Educación y la Universidad Central del Ecuador, correspondiente a la "Contratación de dos procesos de capacitación virtuales dirigidas a los docentes del Magisterio Fiscal en: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, a través de una Institución de Educación Superior", con la finalidad de aceptar satisfactoriamente el producto 3, Entrega de copia de seguridad de los dos cursos ejecutados e Informes de análisis cualitativo del proceso de capacitación por cada proceso.

#### CLÁUSULA CUARTA. - CONFORMIDAD DEL PRODUCTO 3:

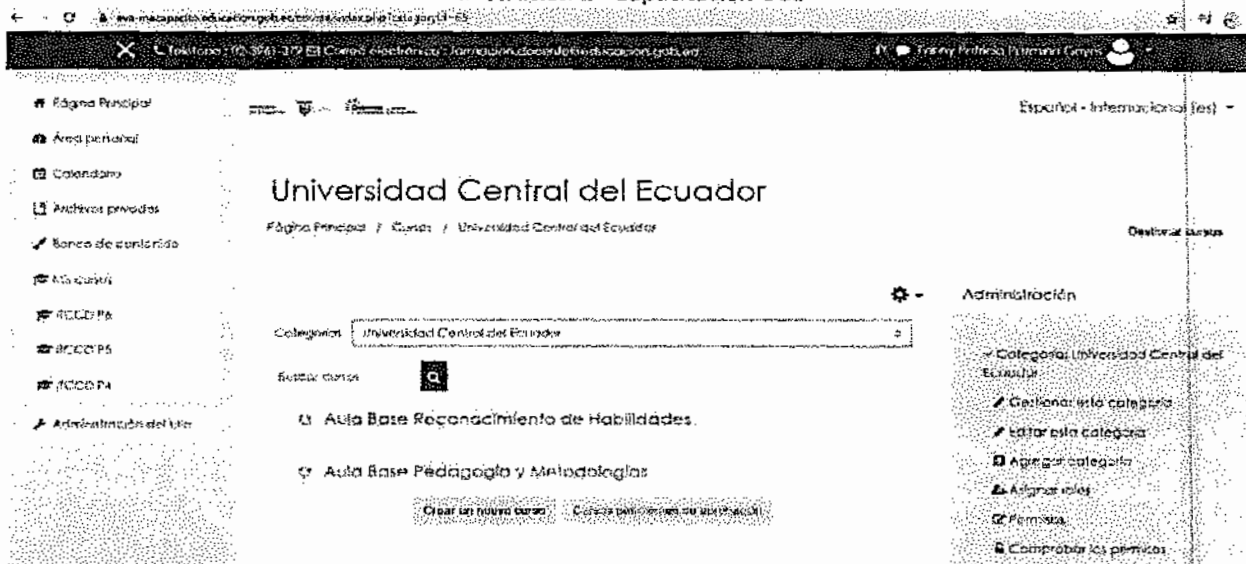
##### ENTREGA DE COPIA DE SEGURIDAD DE LOS DOS CURSOS EJECUTADOS PARA SER IMPLEMENTADOS EN LA PLATAFORMA MECAPACITO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La Universidad Central del Ecuador remitió mediante Oficio CML-210, de 17 de noviembre de 2021 la copia de seguridad de los dos cursos ejecutados, para propósito de verificación de lo requerido en el TDR la UCE envió el siguiente enlace:  Copias de seguridad AULAS BASE 2 Cursos- MINEDUC

En este sentido, desde el Ministerio de Educación, con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Término de Referencia, se ha verificado que las copias de seguridad remitidas por la UCE correspondientes a los dos cursos: 1) Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural y 2) Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, se encuentran en la plataforma Mecapacito. Con el propósito de evidenciar lo mencionado se presenta el siguiente enlace: <https://eva-mecapacito.educacion.gob.ec/course/index.php?categoryid=65>



Ilustración 1 - Capacitación UCE



Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

Por tal razón, se detallan las ilustraciones en las que se ha verificado el contenido que entregó la Universidad Central del Ecuador en función de lo requerido en el TDR por cada uno de los cursos:

**FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL**





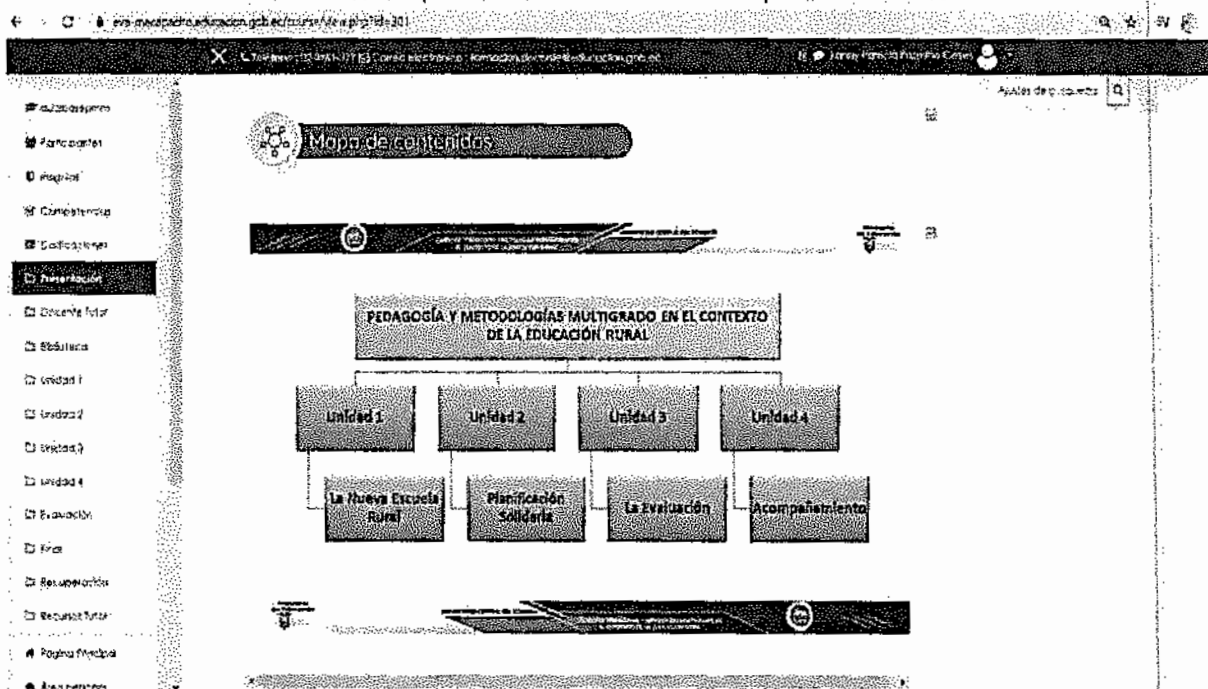
**Ilustración 2 - Capacitación Curso 1 rurales - presentación**



**Elaborado:** Dirección Nacional de Formación Continua



Ilustración 3 - Capacitación Curso 1 rurales – mapa de contenidos



Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

Ilustración 4 - Capacitación Curso 1 rurales – resumen de contenidos

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua



RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE  
PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL  
BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

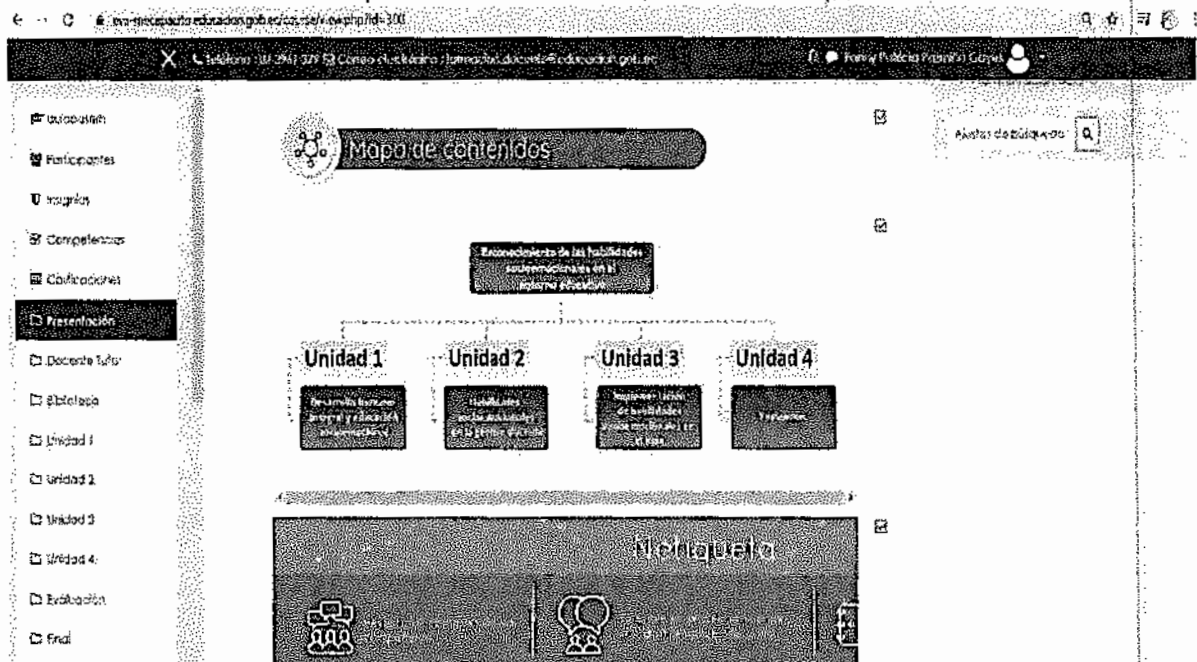
Ilustración 5 - Capacitación Curso 2 socioemocionales - presentación



La imagen muestra la interfaz de usuario de una plataforma web de capacitación. En la parte superior, hay una barra de navegación con el logo del Ministerio de Educación y el título 'Aula Base Reconocimiento de Habilidades'. A la izquierda, hay un menú de navegación con opciones como 'Inicio', 'Inicio de curso', 'Unidad 1', 'Unidad 2', 'Unidad 3', 'Unidad 4', 'Evaluación' y 'Final'. En el centro, hay una sección de bienvenida con el título 'Aula Base Reconocimiento de Habilidades' y una imagen de fondo que muestra a un grupo de personas en un aula. A la derecha, hay una sección de 'Administración' con opciones como 'Administración de cursos', 'Estado de cursos', 'Evaluación del curso', 'Usuarios', 'Roles', 'Perfiles', 'Configuración de calificaciones' y 'Reportes'. En la parte inferior, se indica 'Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua'.



Ilustración 6 - Capacitación Curso 2 socioemocionales – mapa de contenidos



Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua

Ilustración 7 - Capacitación Curso 2 socioemocionales – resumen de contenidos

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua







En este sentido, desde la Dirección Nacional de Formación Continua se evidencia que la copia de seguridad de los cursos remitidos en el Oficio CML-210, del 17 de noviembre de 2021, cumplen con lo establecido en el Término de Referencia, pues presentan el diseño instruccional validado, así como los contenidos que han sido aprobados en el Producto 1.

#### INFORMES DE ANÁLISIS CUALITATIVO DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN POR CADA CURSO

#### FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL

#### DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS DE LOS PARTICIPANTES

En relación con lo solicitado en el TDR y al Informe Cualitativo del Curso "Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Metodológicas Multigrado en el contexto de Educación Rural" la Universidad Central del Ecuador indica que, *"Con el fin de identificar los niveles de conocimiento previo por parte de los estudiantes del curso, se planteó el desarrollo de una evaluación diagnóstica, esta permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.*

*Este cuestionario fue técnicamente elaborado por docentes expertos en las temáticas sugeridas por Ministerio de Educación para la ejecución del curso, para ello se distribuyó el diagnóstico en cuatro campos, estos son: a) La Nueva Escuela Rural; b) Planificación solidaria; c) La evaluación; y d) Acompañamiento.*

*Estos cuatro campos fueron planteados como punto de partida debido a que se realizó un estudio técnico con los docentes-tutores del curso de capacitación en base a las propuestas de Ministerio de Educación, quien, en los TDR mencionan los siguientes contenidos básicos: Nueva Normalidad / Nueva Escuela Rural. Filosofía educativa: por qué educamos, para qué educamos y cuál es el perfil del estudiante de la escuela rural; Escuela dialógica: el diálogo de saberes y Enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe: principios del MOSEIB. Planificación Solidaria y Evaluación: Modelos educativos multigrado para instituciones educativas rurales; Contextualización curricular para*





*instituciones educativas rurales; Estrategias de evaluación para instituciones educativas rurales y Estrategias para acompañamiento pedagógico personal."*

De igual modo la UCE indica que, "Se realizó el diagnóstico a través de un cuestionario, mismo que contenía 20 reactivos, (5 para cada campo); se calificó de manera cuantitativa, con el único objetivo de tener una referencia numérica en cada campo. La calificación de este cuestionario no entra en el promedio final de aprobación del curso, solo se utiliza el dato numérico como referencia y para compararlos con los resultados finales. El promedio de la evaluación diagnóstica de los estudiantes matriculados en el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" fue de 4,68/10,0. Para realizar un análisis cualitativo de los resultados por cada uno de los campos evaluados en el diagnóstico inicial se utilizó una escala de conversión numérica a cualitativa".

**Ilustración 8 - Conversión numérica a cualitativa**

Numérica	Representación cualitativa
9- 10	Excelente
7-8	Muy bueno
5-6	Buena
3-4	Regular
0-3	Insuficiente

**Fuente:** Informe cualitativo del curso.

*En el siguiente cuadro se puede observar una comparación de los campos evaluados en el diagnóstico inicial, mismos que, a través de otros reactivos, se los evaluó al final de la capacitación:*





Ilustración 9 - Resultados del diagnóstico en función de los campos evaluados

Indicadores	Diagnóstico			Descripción cualitativa
	Promedio de Calificación /0,5	Promedio de Calificación /10	Relación cualitativa	
La Nueva Escuela Rural (Reactivos 1 a 5)	0,3	6,00	B	El estudiante está próximo a alcanzar los conocimientos en relacionado a la Nueva Escuela Rural.
Planificación solidaria (Reactivos 6 a 10)	0,21	4,20	R	El estudiante tiene dificultades o inconsistencias para alcanzar los aprendizajes requeridos en lo referente a la planificación solidaria.
La evaluación (Reactivos 11 a 15)	0,23	4,60	R	El estudiante tiene dificultades o inconsistencias para alcanzar los aprendizajes requeridos en lo referente a la evaluación.
Acompañamiento (Reactivos 16 a 20)	0,28	5,60	B	El estudiante está próximo a alcanzar los conocimientos en relacionado al Acompañamiento.

Fuente: Informe cualitativo del curso

La Universidad presenta las temáticas en función de los resultados obtenidos por las y los docentes participantes:

*"Valoración Buena obtuvieron las siguientes temáticas: La Nueva Escuela Rural donde se evidencia que debe mejorar su comprensión en lo referente a la filosofía educativa, el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB. El acompañamiento donde se demuestra que debe fortalecer sus competencias de profesor rural y el acompañamiento pedagógico en su gestión docente. Esto implica que está próximo a alcanzar los aprendizajes deseados.*

*Valoración Regular obtuvieron las siguientes temáticas: Planificación solidaria en este componente presenta dificultades en lo referente a los modelos educativos multigrado y contextualización curricular para instituciones educativas rurales, considerando que es un aspecto fundamental ya que de aquí se deriva la planificación micro curricular. La evaluación de igual manera evidencia dificultades en lo referente a la evaluación y las estrategias para implementar en instituciones rurales y comunitarias."*

*"Ante lo expuesto, es necesaria la profundización y explicación teórica como también práctica del curso para llegar al objetivo de la entidad contratista para profundizar este conocimiento y práctica con el fin de mejorar la gestión docente de los cursantes.*

*Si se toma en cuenta que el nivel "buena" en la escala cualitativa de valores supera de manera mínima el 50% del dominio total de esta temática, se puede indicar que los*





*docentes del Ministerio de Educación evaluados con esta prueba exploratoria dominan de manera parcial las temáticas relacionadas con la Nueva Escuela Rural y el acompañamiento. De igual manera existen temáticas que tienen un nivel "regular" y que son la Planificación solidaria y la Evaluación que no logran ni el 50%, esto implica que existen deficiencias en estos temas por lo que es importante fortalecerlas ya que son fundamentales para su gestión docente. Por lo que se concluye, que se justifica la necesidad de llevar a cabo la capacitación con los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje planteados en el plan de capacitación".*

En función de lo detallado por la Universidad Central del Ecuador en el Informe cualitativo, sobre el diagnóstico de las y los docentes al inicio del proceso de capacitación del curso Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Metodológicas Multigrado en el contexto de Educación Rural, se evidencia que lo remitido cumple con los lineamientos establecidos en el TDR.

#### PROGRESO O AVANCE

*La Universidad Central del Ecuador en el Informe cualitativo del curso indica, "Una vez que se contó con los resultados de la evaluación diagnóstica y de acuerdo con la planificación aprobada, la Universidad Central del Ecuador aplicó estrategias metodológicas propias de la educación virtual como por ejemplo la priorización de enfoques dialógicos, analíticos y prácticos en la ejecución de las actividades de aprendizaje; se brindó una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes del Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras de escritorio o portátiles, tabletas, teléfonos inteligentes (smartphone), entre otros."*

*De igual modo la UCE menciona que, "Se plantearon actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearon actividades asincrónicas para la construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindó el acceso a material de lectura y videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador de acuerdo con la temática desarrollada para garantizar la consolidación de lo aprendido en el presente curso.*

*En este curso se trataron temas generales relacionados a la Filosofía educativa, el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB, los modelos educativos*







*multigrado y contextualización curricular para instituciones educativas rurales, la evaluación y estrategias para instituciones rurales y comunitarias, competencias del profesorado rural y el acompañamiento pedagógico como se menciona en el plan de capacitación del producto 1 del contrato."*

*"Finalmente se debe mencionar que las actividades propuestas se plantearon de esta manera para permitir el desarrollo de los resultados de aprendizaje que se enfocan en que el docente del Ministerio de Educación comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB y los aplique en el diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural, a través de un análisis del enfoque del método dialógico en la educación rural y una contextualización curricular en su institución considerando los modelos educativos en la educación multigrado. Que tenga conocimiento de nuevas técnicas de evaluación de los aprendizajes y los pueda implementar en su gestión docente. De igual manera pueda emplear estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje en la escuela rural, que favorezca una educación integral de los estudiantes y fomenten un aprendizaje significativo en ellos.*

*Esta evaluación formativa constante de cada unidad de implementación, se llevó a cabo durante todo el proceso de aprendizaje a través de cuestionarios focalizados, ejercicios prácticos autónomos, debates y actividades colaborativas mencionadas con sus temáticas específicas en los temas anteriores, todo esto en momentos asincrónicos cuyo horario y manejo del tiempo fue exclusivo del estudiante, y sincrónico durante videoconferencias de tutoría, clase y acompañamiento guiado por el tutor durante 2 horas cada unidad de ejecución."*

Desde la DNFC se evidencia que, el Informe cualitativo remitido por la Universidad Central del Ecuador cumple con los lineamientos establecidos en el TDR, ya que indica las acciones realizadas en el desarrollo del curso Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Metodológicas multigrado en el contexto de Educación Rural.

#### **CUMPLIMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

La UCE en su Informe cualitativo del curso en cumplimiento con el Término de Referencia menciona que, "En el curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" se cuenta con un 99,1% de aprobación donde se evidenció la colaboración, predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados, mismos que cumplieron con las actividades de





*aprendizaje (colaborativas y autónomas) y de evaluación de una manera cabal, cumpliendo las indicaciones y recomendaciones del tutor, sin embargo existe un 0.9% de estudiantes reprobados quienes por distintas situaciones personales, de salud y falta de conectividad, no cumplieron con la entrega de las actividades de aprendizaje (colaborativas y autónomas) y de evaluación por lo que no alcanzaron el puntaje mínimo para su aprobación".*

Además, la Universidad menciona que "Los 545 participantes que aprobaron el curso y que cumplieron todos los procesos evaluativos: diagnósticos, formativos y finales, evidencia que han alcanzado los resultados de aprendizaje propuestos en el curso y que son los siguientes:

- Comprende el enfoque de la Educación Intercultural Bilingüe y los principios del MOSEIB.*
- Aplica elementos de diseño e implementación de la propuesta pedagógica de la educación rural.*
- Analiza el enfoque del método dialógico en la educación rural*
- Analiza los modelos educativos en la educación multigrado.*
- Crea elementos de contextualización curricular en instituciones educativas rurales.*
- Aplica un sistema de evaluación de los aprendizajes en la escuela rural.*
- Implementa estrategias de acompañamiento pedagógico para los sujetos de aprendizaje".*

En este sentido, la Universidad Central del Ecuador concluye en su informe que los docentes del magisterio fiscal que fueron capacitados y aprobaron el curso están en la capacidad de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado y contribuya a mejorar su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado.

Con lo mencionado se evidencia que el Informe cualitativo del curso Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Metodológicas multigrado en el contexto de Educación Rural, responde a lo requerido en el TDR, así como también permite la toma de decisiones oportunas en el desarrollo de los procesos de capacitación que se lleven a cabo en beneficio de los docentes del Magisterio Fiscal.



## CONCLUSIONES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

La UCE en su Informe cualitativo concluye lo siguiente:

- La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en mejorar su desempeño profesional lo que influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación. Los docentes participantes están en capacidad de aplicar la pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural mediante la reflexión crítica de las prácticas educativas del profesorado y contribuya a mejorar su práctica pedagógica, la autonomía de aprendizaje y las condiciones de bienestar del alumnado.
- Es importante que, en los cursos de capacitación relacionados al fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural, se considere el dialogo de saberes y las experiencias de los participantes, fomentar el trabajo cooperativo, que aprendan haciendo, que vinculen lo teórico con lo práctico y puedan transferir lo aprendido en la resolución de problemas que se presentan en su gestión docente y en su entorno. Esto le dará sentido a lo aprendido en la capacitación.
- Los docentes que sean seleccionados para este tipo de capacitación cuenten con acceso 100% a internet, ya que pese a manifestarlo en la carta de compromiso, muchos de ellos manifestaron la ausencia de este servicio o tenían dificultades de conectividad por la zona donde vivían."

En este sentido, las conclusiones realizadas por la Universidad Central del Ecuador sobre el análisis cualitativo del curso, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

## RECOMENDACIONES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el informe cualitativo del curso "Fortalecimiento de competencias pedagógicas y metodológicas multigrado en el contexto de educación rural" se destacan las principales recomendaciones realizadas por parte de la Universidad Central del Ecuador al Ministerio de Educación:

- Continuar con procesos de formación permanente para el profesorado. El aprendizaje B-learning aportó significativamente en la obtención de resultados de aprendizaje planteados en el curso. Esta modalidad permite ampliar la



cobertura de capacitación del profesorado a nivel nacional y permite optimar los recursos del Estado.

- Es importante que se pueda identificar y sistematizar las buenas prácticas de docentes que realizan los profesores rurales a partir de la reflexión sobre las necesidades u oportunidades de aprendizaje de las/los estudiantes y proponen alternativas de mejora en su práctica pedagógica, con la finalidad que estas sean replicadas por otros docentes y contribuya a la mejora de la calidad educativa.

Por consiguiente, las recomendaciones realizadas por la Universidad Central del Ecuador sobre el curso, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

#### RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA

##### DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS DE LOS PARTICIPANTES

En relación con lo solicitado en el TDR y al Informe Cualitativo del Curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa indica que, *"Con el fin de identificar los niveles de conocimiento previo por parte de los estudiantes del cursos, se planteó el desarrollo de una evaluación diagnóstica, esta permitió identificar los conocimientos previos en relación con el aprendizaje y desarrollo de destrezas relacionadas con el "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" misma que se llevó a cabo previo al abordaje de contenidos y prácticas. Para ello se realizó un cuestionario exploratorio de conocimientos previos durante los días de ambientación a la plataforma.*

*Este cuestionario fue elaborado de manera técnica por docentes expertos en las temáticas sugeridas por Ministerio de Educación para la ejecución del curso, para ello se distribuyó el diagnóstico en cuatro campos, estos son: desarrollo humano integral, habilidades socioemocionales en la gestión docente, implementación de habilidades socioemocionales en el aula y evaluación de habilidades socioemocionales en la acción formativa.*





*Estos cuatro campos fueron planteados como punto de partida debido a que se realizó un estudio técnico con los docentes-tutores del curso de capacitación en base a las propuestas de Ministerio de Educación, quien, en los TDR mencionan los siguientes contenidos básicos: Desarrollo humano integral: conceptos y enfoques de la educación; Educación socioemocional: fundamentación teórica, Reconocimiento de las habilidades socioemocionales en el entorno educativo: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones; Gestión de la educación socioemocional en el aula e implementación: base curricular, recursos: necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, edades y niveles, evaluación formativa: planificación, pasos de planificación, actividades sugeridas.*

*Estos contenidos los plantearon desde la parte contratante en base a la necesidad de territorio ya que en los términos de referencia se realiza un análisis sobre el aspecto socioemocional en base al reporte ONU Mujeres y Telefónica Ecuador. "Efectos de la emergencia en las vidas de las mujeres: Economía y bienestar", 2020 en donde se menciona que la Emergencia Sanitaria por el COVID-19 ha generado un impacto sin precedentes en la historia de la humanidad afectando especialmente a la niñez y adolescencia, existe evidencia de que la violencia en contra de niños, niñas y adolescentes podría estar incrementándose y que el estrés y la ansiedad de la situación podrían contribuir para dicho incremento. Una de las consecuencias de la pandemia ha sido la suspensión de los servicios de desarrollo infantil para niños y niñas menores de tres años y el cierre prolongado de las escuelas. Esto también pudo haber contribuido con el aumento de tensiones en los hogares, y con el incremento del trabajo no remunerado de mujeres y niñas."*

**Ilustración 10 - Conversión numérica a cualitativa**

<b>Númerica</b>	<b>Representación cualitativa</b>
9-10	Excelente
7-8	Muy bueno
5-6	Buena
3-4	Regular
0-3	Insuficiente

**Fuente:** Informe cualitativo del curso.

*En el siguiente cuadro se puede observar una comparación de los campos evaluados en el diagnóstico inicial, mismos que, a través de otros reactivos, se los evaluó al final de la capacitación:*



**Ilustración 11 - Resultados del diagnóstico en función de los campos evaluados**

Indicadores	Diagnóstico			Descripción cualitativa
	Promedio de Calificación /0,5	Promedio de Calificación /10	Relación cualitativa	
Desarrollo humano integral (Reactivos 1 a 5)	0,34	6,83	B	Los docentes evaluados en el diagnóstico inicial presentan un conocimiento <i>bueno</i> en cuanto a los ámbitos relacionados al desarrollo humano integral
Habilidades socioemocionales y en la gestión docente (Reactivos 6 a 10)	0,33	6,55	B	Los docentes evaluados en el diagnóstico inicial presentan un conocimiento <i>bueno</i> en cuanto a las habilidades socioemocionales y en la gestión docente
Implementación de habilidades socioemocionales en el aula (Reactivos 11 a 15)	0,25	5,05	B	Los docentes evaluados en el diagnóstico inicial presentan un conocimiento <i>bueno</i> en cuanto a la implementación de habilidades socioemocionales en el aula
Evaluación de habilidades socioemocionales en la acción formativa (Reactivos 16 a 20)	0,39	7,78	MB	Los docentes evaluados en el diagnóstico inicial presentan un conocimiento <i>muy bueno</i> en cuanto a la evaluación de habilidades socioemocionales en la acción formativa

Fuente: Informe cualitativo del curso

De igual manera la UCE señala, "Si se toma en cuenta que el nivel "bueno" en la escala cualitativa de valores supera de manera mínima el 50% del dominio total de esta temática, se puede indicar que los docentes de ministerio de Educación evaluados con esta prueba exploratoria dominan de manera parcial las estrategias para el reconocimiento de las habilidades socioemocionales para la gestión docente; por lo que se justificó de manera más acertada la necesidad de llevar a cabo la capacitación con los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje planteados en el plan de capacitación."

En función de lo detallado por la Universidad Central del Ecuador en el Informe cualitativo, sobre el diagnóstico de las y los docentes al inicio del proceso de capacitación del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, se evidencia que lo remitido cumple con los lineamientos establecidos en el TDR, además, con estos resultados fue posible conocer el nivel de conocimientos de los docentes al inicio del proceso de capacitación.

#### PROGRESO O AVANCE

La Universidad Central del Ecuador en el Informe cualitativo del curso indica, "Una vez que se contó con los resultados de la evaluación diagnóstica y de acuerdo con la



*planificación aprobada, la Universidad aplicó estrategias metodológicas propias de la educación virtual como por ejemplo la priorización de enfoques dialógicos, analíticos y prácticos en la ejecución de las actividades de aprendizaje; se brindó una serie de actividades y recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los docentes de Ministerio de Educación a través de medios tecnológicos como computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes, entre otros.*

*Estas actividades y recursos se encontraron anclados a la plataforma virtual la Universidad Central del Ecuador y estuvieron distribuidos y organizados en unidades de aprendizaje que facilitaron la esquematización de contenidos y desarrollo de ejercicios prácticos y actividades de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Además, el profesorado que fue capacitado en este entorno virtual de aprendizaje contó con el acompañamiento de un tutor virtual por aula, quien es un experto en el aspecto académico del curso y además brindó soporte en cuanto al manejo tecnológico de la plataforma, regulación del tiempo de dedicación al estudio y gestión de autoaprendizaje*

*Se plantearon actividades sincrónicas como videoconferencias, videoforos de debate colaborativo con el uso de herramientas como Microsoft Teams y Zoom. Así mismo, se plantearon actividades asincrónicas de construcción del aprendizaje y de evaluación como tareas, cuestionarios y refuerzos académicos, también se brindó el acceso a material de lectura y visionado de videos educativos elegidos cuidadosamente por el equipo docente de Universidad Central del Ecuador para garantizar la pertinencia de los mismos de acuerdo al campo de formación y desarrollo profesional del presente curso.*

*El curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" estuvo destinado a la optimización de la práctica docente del profesorado del Ministerio de Educación del Ecuador, en relación con los aspectos socioemocionales que influyen en los niños, niñas y adolescentes sobre cómo identificar, reconocer y regular las emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales."*

*Así mismo la UCE indica que, "Previo a cada momento de evaluación se realizó una explicación del proceso en las reuniones sincrónicas que para el efecto se plantearon en la metodología y cronogramas propios de la planificación del curso de capacitación, en cada sesión sincrónica, el tutor constató la asistencia y participación de los docentes, misma que también se verifica a través de la lectura y visualización de recursos de aprendizaje en plataforma y de la entrega puntual de actividades asignadas en cada unidad.*



*El refuerzo y recuperación se lo realizó del 1 al 7 de noviembre con los estudiantes que deseaban mejorar su calificación, se realizaron videoconferencias extras personalizadas y recepción de tareas tardías con justificaciones oportunas. Todo esto con la finalidad de solventar dudas e inquietudes de los participantes sobre las diferentes unidades desarrolladas en el curso. Y de esta manera consolidar su aprendizaje."*

Desde la DNFC se evidencia que, el Informe cualitativo remitido por la Universidad Central del Ecuador cumple con los lineamientos establecidos en el TDR, ya que indica las acciones y el avance de las y los docentes en su proceso de capacitación del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa".

#### CUMPLIMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

La UCE en su Informe cualitativo del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, en cumplimiento con el Término de Referencia menciona que, *"se cuenta con un 100% de aprobación debido a tener la colaboración, predisposición y participación entusiasta de los 550 docentes matriculados que se encuentran aprobados, mismos que cumplen las actividades de aprendizaje y de evaluación de una manera cabal, participando de manera activa y siguiendo todas las recomendaciones del tutor.*

*Al tener el 100% de aprobados luego de todos los procesos evaluativos: diagnósticos, formativos y finales, se evidencia el cumplimiento de los resultados de aprendizaje del curso, ya que los docentes beneficiarios del mismo están en capacidad de:*

- ✓ *Identificar las características y enfoques de la educación socioemocional orientadas al desarrollo humano integral de niños, niñas y adolescentes dentro del aula*
- ✓ *Reconocer las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su abordaje e intervención áulica*
- ✓ *Reconocer la base curricular y los recursos necesarios para la implementación de las habilidades socioemocionales en el aula*
- ✓ *Aplicar herramientas para trabajar con niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezca una educación integral.*
- ✓ *Evaluar mediante la aplicación de técnicas e instrumentos prácticos las habilidades socioemocionales en el aula".*







En este sentido, la Universidad Central del Ecuador indica que los docentes del Magisterio Fiscal que fueron capacitados en este proceso académico desarrollaron las competencias necesarias para reconocer las habilidades socioemocionales en la gestión docente para su implementación y práctica en el contexto educativo orientado al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

De igual modo la UCE menciona que:

*"En el campo del reconocimiento de habilidades socioemocionales en la gestión docente y su implementación en el aula, los cursantes pasaron de un nivel "bueno" a uno "excelente" esto nos indica que todo lo planteado en el curso de capacitación fue asimilado por los participantes de una manera eficiente; de acuerdo a los resultados se puede evidenciar que leyeron el material autónomo planteado, que asistieron a las videoconferencias y que pusieron en práctica lo aprendido a través de las actividades colaborativas y del ejercicio docente, ya que en esta unidad se solicitó que pongan en práctica este reconocimiento de habilidades socioemocionales en los niños con quienes trabajan en este año escolar. Los profesores están en capacidad de reconocer en el aula los aspectos socioemocionales que pueden sugerir algún impedimento para el aprendizaje y también aquellas que pueden marcar una alerta ante cualquier caso de vulneración de derechos.*

*En el campo de la evaluación de habilidades socioemocionales en el aula en la acción formativa, se mantuvieron en un nivel "muy bueno", los docentes tenían un conocimiento y práctica desarrollado en esta temática y se mantuvieron en la misma escala, esto puede deberse a algunos factores, por ejemplo, al ser la última unidad y con las buenas calificaciones de las unidades anteriores, es posible que los docentes no hayan revisado la temática completa en la unidad cuatro; otro aspecto puede ser que se requirió más profundidad o tiempo extra para cubrir todas las herramientas que el sistema nacional de educación y la variada literatura externa a este, ofrece a los docentes como recurso para verificar el progreso de habilidades socioemocionales en la acción formativa, por ello, este último aspecto podría ser reforzado en un nuevo curso de capacitación que se enfoque únicamente a la evaluación de los aspectos socioemocionales con miras a la toma de decisiones y mejora en la calidad educativa de niños, niñas y adolescentes (...)"*

Con lo mencionado se evidencia que se han cumplido con los Resultados de Aprendizaje esperados tal como se evidencia en el Informe cualitativo del curso Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa, por lo cual este responde a lo requerido en el TDR.



## CONCLUSIONES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

La UCE en su Informe cualitativo concluye lo siguiente:

- La capacitación recibida puede ser aplicada en el campo profesional docente ya que contribuirá en la mejora de su desempeño profesional e influirá en el aprendizaje de sus estudiantes y en la calidad de la educación. Los docentes participantes ahora están en capacidad de identificar las características y enfoques de la educación socioemocional desde la teoría y práctica educativa orientadas al desarrollo de habilidades en el contexto educativo, reconocer las habilidades socioemocionales en niños, niñas y adolescentes en las aulas de clase y aplicar estrategias y recursos de educación socioemocional en la cotidianidad docente.
- Los contenidos académicos y actitudinales descritos en el plan de capacitación inicial, fueron cumplidos y aprovechados significativamente por los docentes beneficiarios mediante la visualización y análisis de los recursos de aprendizaje planteados en la capacitación, a través de las actividades de aprendizaje mencionadas en cada una de las unidades, al rendir la evaluaciones y al tener la oportunidad de completar el proceso de aprendizaje a través de la transferencias de conocimiento, misma que se realizó de manera colaborativa en las actividades grupales sincrónicas.
- La capacitación combinó diferentes metodologías de enseñanza en sus diferentes momentos, por ejemplo, metodologías prácticas, en donde el rol del tutor fue el de coordinar prácticas y ejercicios en los cuales el estudiante ejecutó todo lo que aprendía; metodologías activas y participativas en donde a través de estrategias de trabajo colaborativo y resolución de casos de la vida real se pudo vivenciar y contextualizar las diferentes realidades del docente.

En este sentido, las conclusiones realizadas por la Universidad Central del Ecuador sobre el análisis cualitativo del curso, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, permite la toma de decisiones respecto a los procesos de capacitación que sean implementados por el Ministerio de Educación, así mismo, cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.

## RECOMENDACIONES DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

Conforme se establece en el TDR y de acuerdo con el informe cualitativo del curso "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente para el



fortalecimiento del proceso educativo en lo relacionado al bienestar emocional de las y los estudiantes, en la convivencia educativa" se detallan las principales conclusiones realizadas por la Universidad Central del Ecuador:

- Continuar fomentando la formación y capacitación docente del sector público con cursos de autoaprendizaje acompañado como este, ya que eso permite realizar un proceso dialógico en los aprendizajes, escuchar los distintos contextos que los profesores del magisterio fiscal viven en el día a día y sobre todo plantear ejemplos prácticos con la guía de profesionales expertos en cada área del conocimiento.
- Es importante que en los cursos de capacitación relacionados al reconocimiento de habilidades socioemocionales o con otros aspectos de la cotidianidad docente, partan desde el ejercicio práctico, es decir, que inviten al profesorado a poner en práctica lo que aprenden en las capacitaciones, en el mismo momento de la ejecución.
- Se recomienda a Ministerio de Educación realizar un repositorio de casos prácticos reales relacionados con los aspectos socioemocionales, las soluciones o seguimientos que se les ha dado de parte de los Departamentos de Consejería estudiantil, por su puesto, protegiendo los nombres de los implicados, pero que este repositorio sirva para que los docentes conozcan que existe soluciones a los distintos problemas socioemocionales que se presentan en la cotidianidad de otros profesores.
- Se recomienda a Ministerio de Educación, dentro del aspecto pedagógico inherente a esta capacitación, realizar evaluaciones al profesorado a nivel nacional para verificar su nivel de desarrollo en cuanto al reconocimiento de habilidades socioemocionales en la gestión docente, ya que como se pudo ver en los apartados de este informe, correspondientes al diagnóstico, los profesores necesitan un refuerzo y capacitación sobre estos aspectos.

Por consiguiente, las recomendaciones realizadas por la Universidad Central del Ecuador sobre el análisis cualitativo del curso, dirigido a 550 docentes del magisterio fiscal, cumple con los requerimientos establecidos en el TDR.



CLÁUSULA QUINTA: DETALLE DEL AVANCE DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES

Al momento, se evidenciarán los porcentajes de cumplimiento de las obligaciones en función del TERCER PRODUCTO, conforme lo establecido en los Términos de Referencia del Contrato No. AFD-MINEDUC-001-2021.

Obligaciones Universidad Central del Ecuador – UCE

Tabla 3 -Detalle de obligaciones del contratista

CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
Nombrar al administrador del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
Entregar al MINEDUC el plan de capacitación, que garantice las 40 horas de capacitación de cada curso, para la aprobación correspondiente.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1
El contratista será el responsable directo de la asistencia, justificaciones, calificaciones parciales y totales de los docentes beneficiarios, así como la asignación de paralelos.	100%	Anexo 3 ACTA DE REUNIÓN No. 1 – UCE Anexo 4 Informe final de ejecución del curso 1 rural Anexo 5





CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
		Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales
Notificar la nota final del resultado del curso al docente; en caso de objeción el docente tendrá un máximo de 3 días para apelar las calificaciones al contratista, después de este tiempo el contratista contará con 5 días para verificar o realizar correcciones según corresponda antes de emitir los resultados finales al Ministerio de Educación.	100%	Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC- 2021-086-INF Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2, Oficio CML-205
Entregar los informes (final, cualitativo y de reprobados) al finalizar los procesos de capacitación.	100%	Anexo 4 Informe final de ejecución del curso 1 rural Anexo 5 Informe final de ejecución del curso 2 socioemocionales Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC- 2021-086-INF Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2 Anexo 8 Oficio CML-210 Anexo 9 Informe cualitativo



CLÁUSULA DECIMO SÉPTIMA. – OBLIGACIONES DEL CONTRATISTA:		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
		curso 1 rural Anexo 10 Informe cualitativo curso 2 socioemocional Anexo 11 Informe de reprobados
Entregar los certificados digitales a los docentes beneficiarios aprobados de los cursos.	100%	Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC- 2021-086-INF Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2 Anexo 12 Oficio CML-207
Entregar al MINEDUC la copia de seguridad de los dos cursos para ser incluidos en la plataforma Me Capacito	100%	Anexo 13 Informe de conformidad Producto 2 DNFC- 2021-086-INF Anexo 14 Acta entrega recepción parcial del Producto 2 Anexo 15 Oficio-CML-210

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021



Obligaciones Ministerio de Educación

Tabla 4 - Detalle de obligaciones del contratante

CLÁUSULA DECIMO OCTAVA. - OBLIGACIONES DEL CONTRATANTE		
OBLIGACIONES DEL MINEDUC		
OBLIGACIONES	% DE CUMPLIMIENTO	MEDIO DE VERIFICACIÓN
El Ministerio de Educación a través de su plataforma virtual solicitará a los docentes participantes aceptar los términos y condiciones, como la carta compromiso para participar en el curso de formación, previo el envío de la documentación que garantice su idoneidad.	100%	Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC-2021-086- INF y sus anexos
Proveer al contratista, el listado de los docentes que hayan aceptado el documento de términos y condiciones y firmado la carta compromiso a la suscripción del contrato.	100%	Anexo 1 Informe de conformidad Producto 1 DNFC-2021-075-INF Anexo 2 Acta entrega recepción parcial del Producto 1 Anexo 16 Listado final de docentes beneficiarios de los cursos
Realizar el control y seguimiento a nivel nacional del curso en coordinación con el contratista.	100%	Anexo 6 Informe de conformidad Producto 2 DNFC-2021-086- INF Anexo 7 Acta entrega recepción parcial del Producto 2
Suscribir por medio del Administrador de contrato las actas de entrega recepción de los productos conforme lo determinado en el contrato.	100%	Anexo 8 Actas de entrega recepción parcial de los Productos 1,2 y 3.

\*Termino para solución de problemas: Al momento no se ha presentado la necesidad

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021





**CLAÚSULA SEXTA: CUMPLIMIENTO DE PLAZOS**

El plazo previsto para el contrato es de 70 días, contados a partir de la suscripción del contrato, desglosados y acordados mediante el acta de reunión No. AFD-MINEDUC-001-2021 (MINEDUC-UCE), conforme cronograma detallado sobre la entrega de los productos.

**Tabla 5 - Detalle de cumplimiento de plazos**

PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	FECHA INICIO	FECHA FIN	FECHA DE CUMPLIMIENTO
FIRMA CONTRATO	SUSCRIPCIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	17/11/2021
PRODUCTO 1	PLAN DE CAPACITACIÓN	10 DÍAS	08/09/2021	18/09/2021	18/09/2021
PRODUCTO 2	INICIO CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"	28 DÍAS	11/10/2021	07/11/2021	07/11/2021
	FIN CAPACITACION *Capacitación en "Pedagogía y metodologías multigrado en el contexto de la educación rural" *Capacitación en "Reconocimiento de habilidades socioemocionales para la gestión docente"				
	Entrega informes CAPACITACION - Informes finales de ejecución de los dos	7 DÍAS	07/11/2021	14/11/2021	14/11/2021





	cursos - Informes de docentes reprobados de los dos cursos - Certificados digitales de docentes beneficiarios aprobados de los cursos.				
PRODUCTO 3	ENTREGA COPIA DE SEGURIDAD CURSO	3 DÍAS	14/11/2021	17/11/2021	17/11/2021
CIERRE CONTRATO	FINALIZACIÓN CONTRATO	70 DÍAS	08/09/2021	17/11/2021	17/11/2021

Elaborado: Dirección Nacional de Formación Continua 2021

*\*\*Conforme lo establecido en el cronograma ajustado, mismo que se encuentra en vigencia para la ejecución del Contrato. Cabe señalar que, en el caso de suscitarse incumplimientos de plazo, el cálculo de las multas se efectuará en función de este cronograma.*

#### CLAÚSULA SÉPTIMA. – LIQUIDACIÓN ECONÓMICA

El presupuesto referencial del proceso se estableció en función al estudio de mercado realizado mediante informe SDPE- GSP-2021-026-INF, el cual, determina el costo hora por el valor de \$5,11 y el precio total de la capacitación asciende a \$154.000,00 (Ciento cincuenta y cuatro mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100) IVA 0%.

El valor establecido en el contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, corresponde al presupuesto ofertado por la Universidad Central del Ecuador, mediante el cual participó y ganó el concurso de Licitación Pública Internacional, con un costo hora de \$3,50 y el precio total de la capacitación por un valor total de \$154.000,00 (Ciento cincuenta y cuatro mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100) IVA 0%.

**Tabla 6 - Liquidación económica**

LIQUIDACIÓN ECONÓMICA				
DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	VALOR	ESTADO	OBSERVACIONES
VALOR DEL CONTRATO	100%	154.000,00		CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021 de fecha 8 de septiembre de 2021





PORCENTAJE DE ANTICIPO	0%	0,00		
PRIMER PRODUCTO	0%	0,00		
SEGUNDO PRODUCTO	0%	0,00		
TERCER PRODUCTO	100%	154.000,00		
VALOR PAGO	100%	154.000,00	solicitado	
MULTAS		0,00		
VALOR A DEVOLVER POR CUALQUIER CAUSA		0,00		
REAJUSTE DE PRECIOS		0,00		
VALOR TOTAL A PAGAR		154.000,00		
SALDO POR PAGAR	0%	0,00		

Elaborado: Proyecto Siprofe 2021

#### PAGO REQUERIDO

El pago requerido corresponde al 100 % del valor del contrato AFD-MINEDUC-001-2021, con el monto \$154.000,00 (Ciento cincuenta y cuatro mil dólares de los Estados Unidos de Norte América con 00/100) IVA 0%.

Conforme lo establecido en el Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021 para la "CONTRATACIÓN DE DOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN VIRTUALES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL MAGISTERIO FISCAL EN: 1) FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS MULTIGRADO EN EL CONTEXTO DE EDUCACIÓN RURAL Y 2) RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA GESTIÓN DOCENTE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO EDUCATIVO EN LO RELACIONADO AL BIENESTAR EMOCIONAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES, EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA, A TRAVÉS DE UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR.", el cual no contempla anticipos y en la cláusula séptima FORMA DE PAGO, señala lo siguiente:

Tabla 7 - Detalle de forma de pago Contrato

FORMA DE PAGO	PORCENTAJE PRESUPUESTO	ENTREGA DE PRODUCTOS POR OFERENTE
---------------	---------------------------	--------------------------------------



Producto 3	100%	Posterior a la entrega del producto 3. Se aclara que todos los productos serán recepcionados con: Acta de Entrega recepción parcial, conforme el cronograma establecido en "productos esperados", sin embargo, el pago total y único se efectuará con el acta de Entrega recepción final, es decir al recepcionar el producto 3.
------------	------	--

Fuente: Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021

#### CLÁUSULA OCTAVA: GARANTIAS

El Contrato Nro. AFD-MINEDUC-001-2021, suscrito entre la UCE y el MINEDUC, no requiere garantías conforme a lo establecido en el Artículo 73 de la ley General de Contratación Pública que en la parte pertinente menciona lo siguiente: (...) No se exigirán las garantías establecidas por la presente ley para los contratos referidos en el número 8 del artículo 2 de esta ley(...)"

"(...)Art. 2 numeral 8) los que celebren el estado con entidades del sector público, estas entre si, o aquellos con empresas públicas o empresas cuyo capital suscrito pertenezca, por lo menos en el 50% por ciento a entidades de derecho público o subsidiarias y las empresas entre si(...).

Debido a que la Universidad Central del Ecuador es una Institución Pública la Gerencia del equipo SiProfe y la Dirección Nacional de Compras Públicas, en la fase previa a la suscripción del contrato, no solicitaron dicha documentación con base en la normativa vigente.

#### CLÁUSULA NOVENA: CONSTANCIA DE LA RECEPCIÓN PARCIAL:

La Dirección Nacional de Formación Continua, previa la validación realizada a través de informe Nro. DNFC-2021-075-INF suscrito por la técnica afín – Analista Jennifer Carolina Borja Salazar, mismo que se adjunta al presente, se deja constancia de la recepción satisfactoria y a conformidad del 100% del PRODUCTO 1, por parte de la Universidad Central del Ecuador, en el marco del contrato AFD-MINEDUC-001-2021.



ACEPTACIÓN DE LOS COMPARECIENTES:

Para constancia y aceptación de lo descrito en esta Acta, los comparecientes suscriben en unidad de acto, cuatro (4) ejemplares de igual valor y contenido, con fecha 26 de noviembre de 2021.



Lizeth Cueva Montaluisa  
DIRECTORA NACIONAL DE FORMACIÓN CONTINUA  
ADMINISTRADORA DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Jacqueline Altamirano Vaca  
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR  
ADMINISTRADORA DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021



Carolina Borja Salazar  
ANALISTA DE FORMACIÓN CONTINUA  
TÉCNICA AFIN DEL CONTRATO AFD-MINEDUC-001-2021



